



Министерство транспорта Российской Федерации
Федеральное агентство железнодорожного транспорта
Омский государственный университет
путей сообщения

«СТУДЕНТ: НАУКА, ПРОФЕССИЯ, ЖИЗНЬ»

Часть 3



Омск 2020

Министерство транспорта Российской Федерации
Федеральное агентство железнодорожного транспорта
Омский государственный университет путей сообщения



«СТУДЕНТ: НАУКА, ПРОФЕССИЯ, ЖИЗНЬ»

Материалы VII всероссийской
студенческой научной конференции
с международным участием, посвященной
100-летию со дня рождения академика А.Д. Сахарова

(апрель 2020 г.)

Часть 3
(гуманитарные и общественные науки)

2020

УДК 06-68
ББК 74.484

«Студент: наука, профессия, жизнь»: Материалы VII всероссийской студенческой научной конференции с международным участием: В 4 ч. / Омский гос. ун-т путей сообщения. Омск, 2020. Ч. 3. 303 с.

В апреле 2020 г. в Омском государственном университете путей сообщения прошла VII всероссийская студенческая научная конференция с международным участием «Студент: наука, профессия, жизнь».

В конференции приняли участие студенты ОмГУПС и других вузов России, Китайской Народной Республики, Республик Казахстан, Кыргызстан, Узбекистан, Беларусь.

Программа конференции включала свыше 1000 докладов по различным научным направлениям в 39 секциях. Лучшие научные доклады вошли в настоящий сборник.

Материалы конференции могут быть полезны для студентов, магистрантов, аспирантов, молодых ученых и способствуют совершенствованию научного и творческого потенциала, развитию высокой нравственной культуры, гражданской позиции студенческой молодежи.

Материалы публикуются в авторской редакции.

Библиогр.: 709 назв. Табл. 9. Рис. 38.

Редакционная коллегия:

доктор техн. наук, доцент С. Г. Шантаренко (отв. редактор);

доктор пед. наук, доцент О. Ф. Пиралова;

доктор филос. наук, профессор С. А. Ветров.

ISBN 978-5-949-41263-3

© Омский гос. университет
путей сообщения, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

Алиева О. О. Педагогические условия профилактики трудностей адаптации младших школьников при переходе из начальной школы в основную.....	6
Воротницкая Я. А. Исследование особенностей сотрудничества педагогов и родителей младших школьников в образовательном процессе	10
Гвоздик Е. В. К вопросу о формировании учебной мотивации у младших школьников.....	15
Косовенко А. С. Особенности развития умения сотрудничества у обучающихся в начальной школе	19
Филянина А. А. Особенности мотивационной среды дошкольного образовательного учреждения как объекта управления.....	24
Белоусова С. Д. Молодежная политика Республики Беларусь и мирового сообщества как инструмент достижения целей в области устойчивого развития сферы образования.....	28
Васенко Д. А. Технология развития критического мышления студентов в образовательном процессе.....	33
Декалюк А. О. Анализ данных в образовании.....	37
Кремезион М. Р. Познавательная активность обучающихся колледжа и факторы, препятствующие её развитию.....	41
Малюттов Д. А. Особенности подготовки студентов колледжа к чемпионату Worldskills	45
Шелудкова М. А. Развитие коммуникативных способностей обучающихся в процессе обучения в колледже	50
Папырина К. Е. Развитие исследовательских умений обучающихся в процессе обучения в системе СПО.....	55
Трусова К. И. Психолого-педагогические условия развития рефлексивной компетентности студентов колледжа в процессе обучения управленческо-экономическим дисциплинам	60
Романова А. С. Организация самостоятельной работы обучающихся в процессе обучения экономическим дисциплинам.....	65
Сайфутдинова Т. А. Подготовка будущих педагогов к развитию речи детей раннего возраста	69
Симонова А. С. Проблемы эмоционального неблагополучия будущих педагогов в современных условиях	74
Семенова А. М. Подготовка будущих педагогов к психолого-педагогической поддержке семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья	79
Сысоева А. С. Методы развития самоорганизации учебно-профессиональной деятельности обучающихся колледжа в процессе обучения управленческо-экономическим дисциплинам .	84

Турченко Ю. А. Подготовка будущих педагогов к взаимодействию с родителями в развитии духовно-нравственной сферы дошкольника.....	89
Рахимджанова У. Р. Использование аутентичных текстов при обучении аудированию на русском языке.....	94
Тагирова В. В., Ткаченко Е. Д. Современные тенденции развития информационных систем и технологий в образовании	99
Чикурова Г. А., Коновалов К. В. Дистанционное обучение – шаг в будущее.....	104
Беляев В. В., Пащенко А. В. Разработка материальной базы для проведения демонстрационного экзамена для специальности «Автоматика и телемеханика на транспорте»	107
Присяжный Н. А., Сальникова А. Н. Исследование взаимозаменяемости лабораторных стендов по курсам «Электрические машины» и «Основы электропривода».....	112
Хабибулина Ю. С. Проведение анализа технического обучения в эксплуатационном вагонном депо Алтайская с использованием электронных учетных форм.....	117
Дюдина К. С. Формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни у младших школьников.....	123
Зайцева П. Н., Макхур Мария Эль. Использование спортивных игр в методиках социальной адаптации детей с заболеванием аутистического спектра	128
Зверева И. В. Формирование здорового образа жизни современной молодежи через призму физической культуры.....	134
Ибраев Т. И. Киберспорт в России. Может ли он заменить обычный спорт?.....	138
Васильева В. А. Изучение компонентов интереса к занятиям физической культурой.....	143
Гаврилова Е. С. Влияние моржевания на здоровье человека.....	148
Громова Д. В. Организация физического воспитания студентов в КНР	153
Екименко Д. А., Кучинская Н. С. Сравнительный анализ мотивационных факторов побуждающих к занятиям физической культурой и спортом студентов 1 курса обучающихся в ОмГУПС.....	158
Фоменко А. А. Актуальные вопросы развития паралимпийского движения	163
Якушев А. П. Современный олимпийский вид спорта «кросс-кантри»	168
Мироненко Е. Л., Тодер Г. Б. О возможности использования тепловизора для исследования состояний спортсменов в тренировочном процессе.....	172
Волкова А. А., Гусева Е. С., Баснакьян К. С. Основные методы и принципы реабилитации пациентов, страдающих, фантомными болями	179
Гусева Е. С., Волкова А. А., Баснакьян К. С. Тест CANCERSEEK: анализ крови на восемь различных видов рака.....	184

Макхур Мария Эль, Зайцева П. Н. Факторы развития аутизма - между генными мутациями и дефицитом витамина d.....	191
Каховская Т. О., Коняхина А. Д. Методика социальной адаптации для детей с аутизмом при помощи ролевых и ситуационных игр.....	196
Пилюгина М. М., Сазанович Е. В., Уварцева И. Д. Влияние ролевых игр и различных методов терапии в развитии детей с аутентичным расстройством	200
Путилина Я. В. Причины девиантного поведения у студентов колледжа.....	205
Уварцева И. Д., Пилюгина М. М., Сазанович Е. В. Методы установления контакта с ребенком-аутистом.....	209
Кузовова А. Е., Леус О. В. Жевательная резинка: польза или вред.....	215
Челнокова Т. А., Ягодина Н. О. Здоровый образ жизни с рождения	220
Видикер Е. А., Щербакова Д. А. Утомление – сущность и способы восстановления.....	226
Новикова Н. В., Фортус А. В. Профилактика употребления бездымных никотиновых смесей (снюс) среди подростков	231
Миллер А. А., Терешкина Д. В. Эффективность санаторно-курортного лечения при заболеваниях сердечно-сосудистой системы	236
Петрова К. С. Человек и генная инженерия. Философские проблемы клонирования.....	243
Бахтина В. А. Здоровый образ жизни в русских пословицах.....	248
Мухоморова Д. Ю., Апенькова Л. Е. Особенности английской и русской фразеологии	251
Салий А. А. Роль английского языка в развитии туризма в Казахстане	256
Фещенко А. А. Проблемы англоязычного межкультурного общения русских и американцев	263
Ху Хэйсянь. Названия туристических фирм Иркутска.....	268
Чжан Сяотун. Названия гостиниц Иркутска.....	270
Калинов Н. Е. Анализ изобразительно-выразительных средств в новелле О. Генри «Дары волхвов».....	274
Перешилко А. И. Англоязычные заимствования в названиях магазинов.....	278
Ekaterina A. Fedorina, Valeriya D. Shirlina. The role of lexical units in shaping the language view of the world	286
Охотин И. С. Некоторые особенности речи студентов ОТЖТ.....	290
Сунь Хао. Происхождение русской лексики настольного тенниса	295
Svetlana M. Chiligina. Basic terminological concepts in modern fencing (on the material of english language).....	299

О. О. Алиева

Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), г. Омск, Российская Федерация

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРОФИЛАКТИКИ ТРУДНОСТЕЙ АДАПТАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ПЕРЕХОДЕ ИЗ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ В ОСНОВНУЮ

В данной статье рассматриваются педагогические условия профилактики трудностей адаптации младших школьников при переходе в основную школу. Раскрываются показатели готовности детей к обучению в средней школе. Представлены основные формы профилактической работы с обучающимися, направленные на оказание им помощи в решении возможных проблем адаптации к обучению в основной школе.

Ключевые слова: педагогические условия, адаптация, школьная мотивация, педагогическая поддержка.

Olesya O. Aliyeva

Omsk State Pedagogical University (OSPU), Omsk, the Russian Federation

PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE PREVENTION OF DIFFICULTIES IN ADAPTATION OF PRIMARY SCHOOLCHILDREN DURING THE TRANSITION FROM PRIMARY TO PRIMARY

This article discusses the pedagogical conditions for preventing difficulties in adaptation of younger students during the transition to primary school. The indicators of children's readiness to study in secondary school are revealed. The main forms of preventive work with students, aimed at helping them solve possible problems of adaptation to learning in the main school, are presented.

Keywords: pedagogical conditions, adaptation, school motivation, pedagogical support.

С поступлением в школу ребенок адаптируется при каждом новом переходе на другую ступень обучения, будь то переход в основную школу или другой профильный класс. В исследованиях Н. И. Гуткиной, Е. Е. Кравцовой доказано, что у детей, не готовых к систематическому обучению, труднее и длительнее проходит период приспособления к школе. У этих обучающихся намного чаще проявляются различные трудности в обучении, вследствие чего они становятся неуспевающими. У данной группы в большинстве случаев отмечаются нарушения в состоянии здоровья, прежде всего - эмоциональной сферы.

В исследовании О. В. Якубенко, Е. Г. Ожоговой рассматриваются типичные трудности, которые могут возникнуть у школьников при переходе на новую ступень образования. Авторы раскрывают основные виды дезадаптационных реакций и предлагают систему деятельности педагога по их профилактике [9].

Е. В. Чердынцева в своей работе отмечает, что успешной адаптации младших школьников к обучению способствует формирование у них внутренней позиции ученика, основу которой составляет устойчивое положительное отношение обучающегося к школе, его готовность быть активным субъектом учебно-познавательной деятельности. Основными компонентами внутренней позиции, по мнению автора, являются: понимание ребенком социальной и личностно значимости учения, внутренняя учебная мотивация, готовность к преодолению трудностей в обучении, адекватная самооценка образовательных результатов [8].

К основным трудностям адаптации младших школьников при переходе из начальной школы в основную можно отнести: разное восприятие и оценивание образовательных результатов школьников учителями начальной и основной школы, появление новых видов самостоятельной работы обучающихся, усложнение требований к их выполнению [7]. А так же к типичным проблемам адаптации обучающихся при переходе в среднюю школу также можно отнести эмоциональную неготовность к новым учителям и предметам, недостаточную сформированность учебной мотивации, проявление у детей повышенной школьной тревожности, неумение детей распределять время в собственном режиме дня. Так же на более успешную адаптацию влияет недостаточно внимательное отношение родителей к данной проблеме.

Под профилактикой в психологии понимается совокупность различных предупредительных мероприятий. И. В. Дубровина рассматривает психологическую профилактику как работу психолога, направленную на предупреждение возникновения каких-либо трудностей, проблем в жизни детей, учителей, родителей, школьного коллектива в целом [5].

На каждом возрастном этапе существуют определенные педагогические условия профилактики трудностей адаптации обучающихся. Одной из специфических черт понятия «педагогические условия» является то, что оно включает в себя элементы всех составляющих процесса обучения и воспитания: цели, содержание, методы, формы, средства.

По мнению В. И. Андреева педагогические условия представляют собой обстоятельства процесса обучения, которые являются результатом целенаправленного отбора, конструирования и применения элементов содержания, методов, а также организационных форм обучения для достижения определенных дидактических целей [1].

В научной литературе описаны общие условия, при которых адаптация к школьной жизни протекает наиболее успешно. К ним можно отнести: создание материально-технического обеспечения психологически комфортного учебно-воспитательного пространства; подбор соответствующих возрастным особенностям учащихся методов и приемов обучения; учет индивидуально - личностных качеств обучающихся [3].

В период адаптации пятиклассников к новым условиям обучения имеет значение педагогическая поддержка учащихся, педагогу важно заметить и поддержать каждого ребенка. При этом важно руководствоваться следующими принципами педагогической поддержки: каждый ребёнок требует индивидуального подхода, поскольку обладает уникальными свойствами, характеристиками и качествами; каждый ребёнок имеет свой социальный и культурный опыт; каждый ребёнок использует собственные приёмы и формы познавательной, интеллектуальной деятельности.

Педагогическая поддержка возможна только в том случае, когда школьник активно сотрудничает с учителем и начинает действовать самостоятельно и целенаправленно. По мнению Л. Г. Бобриковой, на данном этапе действительно выстраивание учителем диалога с обучающимися на уроках, на групповых занятиях, индивидуальных беседах, что позволяет школьникам более уверенно транслировать свои знания и без напряжения и высокой тревоги [2].

Важным условием для дальнейшего приспособления детей к обучению в основной школе является социальная адаптация. Социальная адаптированность предполагает наличие у детей определенных навыков и способов взаимодействия: свободное владение вербальными и невербальными средствами социального взаимодействия; способность самостоятельно справляться с возникающими стрессовыми ситуациями; умение конструктивно разрешать конфликтные и напряженные ситуации; способность нести ответственность за свои поступки.

Т. Л. Ульянова, рассматривая комплексный подход к формированию условий для более успешной адаптации школьников при их поступлении в основную школу, отмечает необходимость целенаправленного взаимодействия субъектов образовательного процесса [6]. Одним из важных условий адаптации детей в основной школе является сформированность положительной школьной мотивации, от которой зависит в будущем успешность их обучения, а также - активность участия во внеурочной деятельности.

Для более успешной адаптации обучающихся к основной школе существуют различные формы профилактической работы. К ним можно отнести групповые, индивидуальные, фронтальные формы работы, а так же различные терапии: например, арт-терапия, игровая терапия, сказкотерапия, цветотерапия. С целью

обеспечения более успешной профилактики адаптации в основной школе можно использовать такие средства, как: аутотренинг, различные техники саморегуляции и медитации. Эффективность профилактической работы зависит от того, насколько учтены все условия профилактики, в какой мере они реализованы.

Таким образом, важными педагогическими условиями профилактики адаптации в основной школе являются: педагогическая поддержка, сформированность школьной мотивации, социальная адаптированность, применение различных форм профилактической работы, направленных на формирование готовности младших школьников к успешному обучению в основной школе.

Научный руководитель – к.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии детства Е. В. Чердынцева, ОмГПУ.

Список литературы

1. Андреев, В. И. Педагогика творческого саморазвития / В. В. Андреев. – Казань: Центр инновационных технологий, 2012. – 608 с.
2. Бобрикова, Л. Г. Профилактика нарушений адаптации в 5 классе / Л. Г. Бобрикова // Молодой ученый. – 2018. – №52. – С. 52 – 54.
3. Баженова, И. Н. Педагогический поиск / И. Н. Баженова. – 3-е изд., испр. и доп. – М: Педагогика, 1990. – 560 с.
4. Дубровина, И. В. Рабочая книга школьного психолога / И. В. Дубровина, М. К. Акимова, Е. М. Борисова. – М: Просвещение, 2010. – 303 с.
5. Дубровина, И. В. Школьная психологическая служба: Вопросы теории и практики / И. В. Дубровина. – М: Педагогика, 1991. – 232 с.
6. Ульянова, Т. Л. Школьная дезадаптация и связанные с ней трудности в общении / Т. Л. Ульянова. – М: Академия, 2011. – 21 – 24 с.
7. Цукерман, Г. А. Переход из начальной школы в среднюю как психологическая проблема / Г. А. Цукерман // Вопросы психологии. – 2001. – № 5. – 19 – 34 с.
8. Чердынцева, Е. В. Развитие внутренней позиции ученика у младших школьников во внеурочной деятельности [Текст] / Е. В. Чердынцева // Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета / М.: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. – 2018. – № 51. – С. 42 – 55.
9. Якубенко, О. В. Организация работы в образовательном учреждении по преодолению дезадаптационных реакций обучающихся [Текст] / О. В. Якубенко, Е. Г. Ожогова // Ученые записки ИУО РАО / М.: Институт управления образованием Российской академии образования. – 2017. – № 3 (63). – С. 341 – 343.

Я. А. Воротницкая

Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), г. Омск, Российская Федерация

**ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ СОТРУДНИЧЕСТВА
ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

В статье рассматриваются проблема сотрудничества педагога и родителей в педагогическом процессе. Представлены результаты проведенного исследования удовлетворенности обучающихся школьной жизнью, удовлетворенности родителей качеством образовательного процесса в образовательной организации процессом сотрудничества с педагогами, удовлетворенности педагогов жизнедеятельности в образовательной организации.

Ключевые слова: сотрудничество педагога и родителей в педагогическом процессе, сотрудничество, удовлетворенность родителей жизнедеятельности образовательной организации, удовлетворенность педагога жизнедеятельности в образовательной организации.

Yana A. Vorotnitsky

Omsk State Pedagogical University (OSPU) Omsk, the Russian Federation

**RESEARCH OF FEATURES OF COOPERATION BETWEEN TEACHERS
AND PARENTS OF PRIMARY SCHOOL CHILDREN IN THE
EDUCATIONAL PROCESS**

The article deals with the problem of cooperation between the teacher and parents in the pedagogical process. Describing the results of the conducted research, you can find out how satisfied students are with school life, the satisfaction of parents with the life of an educational organization, and the satisfaction of a teacher with life in an educational organization.

Keyword: pedagogical research, the problem of cooperation between the teacher and parents in the pedagogical process, whether students are satisfied with school life, the satisfaction of parents with the life of an educational organization, the satisfaction of a teacher with life in an educational organization.

В первые годы пребывания ребенка в школе сотрудничество учителя и родителей имеет особое значение. В начальной школе ребенок очень тесно

связан с семьей, он еще не вполне способен к самоуправлению чувствами и поведением. Педагоги и родители являются авторитетными людьми для детей этого возраста. Поэтому взаимодействие учителя и родителей является значимым для формирования личности младшего школьника.

В современных научных исследованиях П. И. Фроловой [4], О. В. Якубенко [5] рассматриваются особенности сотрудничества учителя с родителями младших школьников. Авторы считают, что взаимодействие с родителями представляет собой процесс согласования подходов в определении целей, содержания и методов воспитания детей в педагогической деятельности обоих субъектов этого взаимодействия. Сотрудничество педагога с родителями обучающихся в начальной школе должно осуществляться на основе взаимного принятия педагогических позиций, доверия и уважения.

По мнению Н. М. Невецкой, результат взаимодействия учителей и родителей в начальной школе состоит в повышении уровня взаимодействия учителя и родителей младших школьников; в формировании у младших школьников положительной самооценки, в становлении мотивации учения, положительного эмоционального отношения к школе [2].

Л. И. Петрова считает, что сотрудничество с родителями имеет ключевое значение в процессе воспитания младших школьников. Автор акцентирует внимание на том, что оно должно быть построено на принципах личностно-ориентированного подхода. При этом педагогу важно всесторонне проанализировать и принять позицию родителей в воспитании ребенка и, исходя из этого, определять оптимальные способы взаимодействия с ними [3].

В работах Н. И. Дереклеевой раскрываются цель, задачи, основные направления, формы взаимодействия педагога с родителями младших школьников в современных условиях. Исследователь также обосновывает необходимость организации сотрудничества на основе взаимного уважения педагогических позиций, взаимной готовности к конструктивному диалогу в решении проблем обучения, воспитания и развития детей [1].

В связи с пониманием важности детального изучения данной проблемы, мы провели педагогическое исследование, объектом рассмотрения которого стал процесс взаимодействия учителя с родителями младших школьников; а его предметом исследования – особенности взаимодействия педагогов и родителей обучающихся в начальной школе. Цель исследования: выявить особенности сотрудничества учителей и родителей младших школьников.

Реализацию поставленной цели мы начали с определения критериев удовлетворенности, позволяющих нам, используя соответствующие методы и

методики диагностики, установить уровень удовлетворенности педагогов и родителей от взаимодействия.

Диагностика удовлетворённости родителей жизнедеятельностью образовательной организации и сотрудничеством с педагогами проводилась по методике А. А. Андреева. Согласно данной методике, основными показателями для анализа результатов являются: безопасность обучающихся в образовательной организации; качество образования; возможность получения дополнительного образования; психолого-педагогическая поддержка; качество питания; санитарно-гигиенические условия; медицинское сопровождение; поведение обучающихся; работа классного руководителя; работа администрации; педагогический коллектив; материально-техническая оснащённость; информатизация учебного процесса; возможность участия родителей в управлении образовательной организацией; доступность информации об образовательной организации и образовательном процессе; достижения образовательной организации.

Нами было проведено исследование удовлетворённости родителей качеством образовательного процесса в МБОУ «Черлакская СОШ №2». Общая выборка исследования составила 30 человек.

На основе результатов анкетирования в соответствии с вышеуказанными характеристиками было выявлено, что 47,7% опрошенных считают, что в образовательной организации - высокое качество образовательного процесса, указали на его соответствие современным требованиям, обеспечены все необходимые условия для полноценного обучения, воспитания и развития их детей. Данная группа опрошенных также отметила высокий уровень комфортности и практической значимости для них сотрудничества с педагогами, а также - высокую заинтересованность и готовность взаимодействовать с учителями по различным проблемам в воспитании и развитии собственных детей, по организации образовательного процесса. 50,5% опрошенных определили качество образовательного процесса в школе как достаточно высокое. Эти родители отметили, что оно в основном соответствует современным требованиям, в целом обеспечены условия для полноценного обучения, воспитания и развития их детей. Данная группа опрошенных оценила уровень комфортности и практической значимости сотрудничества с родителями как достаточно высокий, проявила достаточно высокую заинтересованность и готовность к сотрудничеству с педагогами по проблемам обучения, воспитания и развития их детей. 1,8% родителей считают, что в образовательной организации - недостаточно высокое качество

образовательного процесса, недостаточное соответствие современным требованиям. Они не видят необходимости в систематическом взаимодействии с педагогами.

Для выявления степени удовлетворённости педагогов жизнедеятельностью в образовательной организации и сотрудничества с родителями использовали анкету, разработанную Е. Н. Степановым. В соответствии с данной методикой, в качестве основных показателей удовлетворенности нами рассматривались: организация труда; возможность проявления и реализации профессиональных и других личностных качеств педагога; отношения с коллегами и администрацией школы; отношения с обучающимися и их родителями; комфортность взаимодействия с родителями, обеспечение деятельности педагога.

В анкетировании приняли 4 учителя (100% от общего числа учителей, работающих в 4-х классе). Педагогам предложено прочитать включенные в тест 20 утверждений и с помощью шкалы оценок выразить степень своего согласия с ними от 4 до 0. Выявление среднего балла оценочных суждений педагогов позволяет определить степень удовлетворенности членов педагогического коллектива жизнедеятельностью образовательной организации. После обработки полученных результатов выяснилось, что коэффициент удовлетворенности педагогов по школе составил – 3,14, что соответствует высокому уровню.

Наряду с выявлением общей удовлетворенности, нами определены уровни удовлетворенности педагогов различными аспектами жизнедеятельности образовательной организации: организация труда – 3,48 (высокий уровень); возможность проявления и реализации профессиональных и других личностных качеств педагога – 3,13 (высокий уровень); отношения с коллегами и администрацией школы – 3,12 (высокий уровень); отношения с обучающимися и их родителями – 3,02 (высокий уровень); обеспечение деятельности педагога – 2,94 (средний уровень).

Анализ данных анкетирования педагогов показывает, что 82% педагогов проявили высокий уровень удовлетворенности условиями их профессиональной деятельности, взаимоотношениями в педагогическом коллективе и сотрудничеством с родителями. При этом учителя выделили следующие проблемы во взаимодействии с родителями младших школьников: неготовность части родителей к восприятию объективной оценки образовательных достижений их детей, непонимание некоторыми родителями целесообразности следования в воспитании и развитии своего ребенка

рекомендациям учителя, отсутствие потребности у некоторых родителей к поддержке постоянного контакта с педагогом, недостаточная заинтересованность отдельных родителей в успешности обучения и воспитания их ребенка в школе.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в целом, по результатам анкетирования участников образовательного процесса наблюдается тенденция удовлетворенности качеством и комфортностью образовательного процесса в образовательной организации. Большинство родителей выражают высокую оценку качества образовательного процесса, указывают на его соответствие современным требованиям; высказывают высокую удовлетворенность взаимодействием с педагогами. Большинство педагогов также отмечают высокий уровень удовлетворенности условиями профессиональной деятельности и сотрудничеством с родителями младших школьников.

Научный руководитель – к.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии детства Е. В. Чердынцева, ОмГПУ.

Список литературы

1. Дереклеева, Н. И. Справочник классного руководителя. 1-4 классы [Текст] / Н. И. Дереклеева. – М.: Издательство Вако, 2008. – 352 с.
2. Недвецкая, М. Н. Теория и практика организации педагогического взаимодействия семьи и школы [Текст] / М. Н. Недвецкая. – М.: УЦ Перспектива, 2011. – 152 с.
3. Петрова, Л. И. Воспитание младшего школьника [Текст] / Л. И. Петрова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. – 347 с.
4. Фролова, П. И. Организация образовательного процесса на основе ценностно-ориентированного образования при реализации компетентностного подхода [Текст] / П. И. Фролова // Ребенок в образовательном пространстве мегаполиса: Материалы Всероссийской конференции / Под ред. О. И. Ключко. – Санкт-Петербург: ООО «НИЦ Арт». – 2016. – С. 557 – 563.
5. Якубенко, О. В. Компетентностный подход в условиях стандартизации образования как фактор развития личности обучающегося [Текст] / О. В. Якубенко / Архитектурно-строительный и дорожно-транспортный комплексы: проблемы, перспективы, новации: Материалы международной научно-практической конференции. – Омск: СИБАДИ, 2016. – С. 1252 – 1255.

Е. В. Гвоздик

Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), г. Омск, Российская Федерация

К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

В статье представлен анализ классических и современных научных подходов к проблеме формирования учебной мотивации у младших школьников. Рассматриваются результаты эксперимента, проведенного в МБОУ «Гауфская СОШ имени О. Э. Зисса» Азовского района Омской области.

Ключевые слова: учебный процесс, дети младшего школьного возраста, мотивация учения, познавательные и социальные мотивы.

Elena V. Gvozdik

Omsk State Pedagogical University (OSPU), Omsk, the Russian Federation

ON THE ISSUE OF FORMATION OF EDUCATIONAL MOTIVATION IN YOUNGER STUDENTS

The article presents an analysis of classical and modern scientific approaches to the problem of formation of educational motivation in primary school children. The results of the experiment conducted in the MOE "Gaufskaya SOSH named after O. E. Ziss" of the Azov district of the Omsk region are considered.

Keywords: educational process, primary school children, teaching motivation, cognitive and social motives.

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования акцентируется внимание на формировании у младших школьников способности к самостоятельной учебной деятельности. В период обучения ребенка в начальной школе, когда учебная деятельность является ведущей, важно создать предпосылки для формирования мотивации учения. Снижение показателей образованности выпускников начальной школы обычно связано с недостаточным развитием у них учебной мотивации.

В исследованиях Л. И. Божович, В. А. Венгера, Г. А. Цукерман, А. К. Марковой, П. И. Фроловой, Д. Б. Эльконина, О. В. Якубенко проблема формирования учебной мотивации у младших школьников рассматривается в качестве основной.

Л. И. Божович понимает под мотивацией внутреннюю заинтересованность, выражающуюся в отношении ребенка к окружающему миру, различным видам деятельности. Мотивация к учебной деятельности, по мнению автора, включает сосредоточенность обучающегося на учебной ситуации; понимание им смысла деятельности; осознанный выбор мотива; целеполагание и стремление к цели; стремление к достижению успеха; самооценка процесса и результатов деятельности [1].

А. К. Маркова рассматривает учебный мотив как общую направленность младшего школьника на учебную деятельность. Автор акцентирует внимание не том, что учителю начальных классов необходимо целенаправленно формировать учебные мотивы обучающихся. При этом она выделяет социальные мотивы, связанные с взаимодействием детей с окружающими людьми, и познавательные, связанные с содержанием и процессом учебной деятельности[3].

Д. Б. Эльконин считает, что при отсутствии мотивации у ребенка учебная деятельность им либо не осуществляется, либо является неустойчивой. В связи с этим педагогу необходимо добиться, чтобы процесс обучения вызывал у младшего школьника постоянное внутреннее побуждение к умственной деятельности. Это возможно, если осуществляется стимулирование учебной мотивации посредством внутреннего содержания изучаемого объекта[5].

В работах А. Л. Венгера, Г. А. Цукерман рассматривается влияние организации групповой деятельности младших школьников на формирование у них учебной мотивации. Авторы считают, что систематическое применение учителем групповых форм организации обучения в начальной школе положительно влияет на развитие у детей положительной мотивации к учебной деятельности. Взаимообучение, распределение ответственности в условиях групповой работы стимулируют учебную мотивацию обучающихся[2].

Исследователи П. И. Фролова[4], О. В. Якубенко[6] полагают, что формированию положительной учебной мотивации у обучающихся способствуют гуманно-личностные отношения с педагогом, творческий подход учителя к организации процесса обучения, применение им современных образовательных технологий.

В связи с пониманием важности детального изучения данной проблемы мы провели педагогическое исследование. Наше исследование проводилось в третьем классе МБОУ «Гауфская СОШ имени О. Э. Зисса» Азовского района Омской области. Объектом нашего исследования является процесс формирования учебной мотивации у младших школьников; предметом исследования – уровни сформированности учебной мотивации у обучающихся

в начальной школе. Цель исследования: выявить уровни сформированности учебной мотивации у обучающихся.

В качестве критериев и показателей развития учебной мотивации у младших школьников мы избрали подход по Б. И. Додонову. Автор выделяет эмоциональный (эмоции от учебной деятельности, значимость для ребенка её процесса и результата); целевой (постановка целей обучения, их направленность на достижения оптимальных образовательных результатов), деятельностный (проявление познавательного интереса на уроках, направленности на самообразование, проявление ответственности и самостоятельности в учебной деятельности) критерии. В процессе исследования мы применяли следующие диагностические методики: анкетирования по Н. Г. Лускановой «Оценка уровня школьной мотивации», проективную методику Н. В. Елфимовой «Лесенка побуждений», наблюдения по критериям Б. И. Додонова.

Анализ результатов анкетирования младших школьников по методике Н. Г. Лускановой показывает, что высокий уровень сформированности эмоционального компонента учебной мотивации выявлен у 28 % обучающихся. Этим детям свойственно наличие высоких познавательных мотивов, они постоянно испытывают положительные эмоции от процесса учения. Результаты учебной деятельности имеют для этих детей высокую значимость. Средний уровень сформированности эмоционального компонента учебной мотивации продемонстрировали 50% младших школьников. У этих детей было выявлено положительное отношение к внеучебной деятельности в школе. Эти дети достаточно успешно чувствуют себя в школе, однако они сосредоточены на общении с друзьями, с учителем. Их привлекают внешние атрибуты учебной деятельности. Познавательные мотивы у таких детей менее выражены. Низкий уровень сформированности эмоционального компонента школьной мотивации выявлен у 22 % детей. Обучающиеся этой категории часто испытывают отрицательные эмоции в учебной деятельности. Результаты учебной деятельности имеют для них низкую значимость.

На основе анализа данных выполнения обучающимися проектных заданий по методике Н. В. Елфимовой, нами были сделаны следующие выводы: 24 % детей проявили высокий уровень сформированности целевого компонента сформированности учебной мотивации. Они имеют гармоничное сочетание мотивов, так как ими было выбрано 2 познавательных и 2 социальных мотива. Помимо образовательного процесса им важно заслужить одобрение товарищей и приобрести знания, чтобы быть полезным людям. У

57% детей целевой компонент учебной мотивации сформирован на среднем уровне. Эти дети в качестве приоритета выбрали познавательные мотивы, поскольку при постановке целей обучения они ориентированы на процесс учения, овладение новыми знаниями, но среди них есть один социальный. При постановке целей обучения для них главным ориентиром является процесс и результат учения, а также - стремление заслужить похвалу и одобрение учителя и родителей. 19 % обучающихся продемонстрировали низкий уровень сформированности целевого компонента сформированности учебной мотивации. Эти дети испытывали затруднения в определении собственных мотивов учения, не выделили у себя ведущих мотивов.

Анализ результатов наблюдений по критериям Б.И. Додонова позволяет утверждать, что у 22 % детей деятельностный критерий учебной мотивации сформирован на высоком уровне. Они на всех уроках проявляют устойчивый познавательный интерес, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые педагогом требования. Эти дети четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, проявляют устойчивую потребность в самообразовании. 62 % обучающихся продемонстрировали средний уровень сформированности деятельностного критерия учебной мотивации. Данная группа проявляет познавательный интерес на отдельных уроках. Они не всегда четко выполняют требования педагога, ситуативно проявляют потребность в самообразовании. 16 % младших школьников показали низкий уровень сформированности деятельностного критерия учебной мотивации. Они практически не проявляют познавательный интерес на уроках, часто отвлекаются от процесса учения. Испытывают затруднения в учебной деятельности, не проявляют потребность в самообразовании.

Таким образом, сравнительный анализ полученных данных по всем методикам позволяет утверждать, что в данном классе преобладает средний уровень сформированности учебной мотивации.

Для развития учебной мотивации у младших школьников считаем необходимым: включение обучающихся в коллективную учебную деятельность; использование учителем интересных форм изложения учебного материала; создание проблемных ситуаций на уроках; активизацию деятельности младших школьников посредством словесного поощрения, усложнения заданий.

Научный руководитель – к.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии детства Е. В. Чердынцева, ОмГПУ.

Список литературы

1. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте [Текст] / Л. И. Божович. – СПб: Питер, 2008. – 468с.
2. Венгер, А. Л. Психологическое обследование младших школьников [Текст] / А. Л. Венгер, Г. А. Цукерман. – М.: Владос, 2006. – 160 с.
3. Маркова, А. К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте: Пособие для учителя. [Электронный ресурс] / А. К. Маркова // Электронная статья практического психолога: [Психология / Разные статьи]. – режим доступа: <http://psymania.info/raznoe/307.php>.
4. Фролова, П. И. Организация образовательного процесса на основе ценностно-ориентированного образования при реализации компетентностного подхода [Текст] / П. И. Фролова // Ребенок в образовательном пространстве мегаполиса: Материалы Всероссийской конференции / Под ред. О. И. Ключко. – Санкт-Петербург: ООО «НИЦ Арт». – 2016. – С. 557 – 563.
5. Эльконин, Д. Б. Психология обучения младшего школьника: Психическое развитие в детских возрастах: Избранные психологические труды [Текст] / Д. Б. Эльконин / Под ред. Д. И. Федльдшейна. – М.: Институт практической психологии, 1997. – С. 239 – 284.
6. Якубенко, О. В. Компетентностный подход в условиях стандартизации образования как фактор развития личности обучающегося [Текст] / О. В. Якубенко // Архитектурно-строительный и дорожно-транспортный комплексы: проблемы, перспективы, новации: Материалы международной научно-практической конференции. – Омск: СИБАДИ, 2016. – С. 1252 – 1255.

УДК 372.3.4

А. С. Косовенко

Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), г. Омск, Российская Федерация

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ УМЕНИЯ СОТРУДНИЧЕСТВА У ОБУЧАЮЩИХСЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

В статье представлены современные научные подходы к формированию умений сотрудничества у младших школьников. Раскрываются результаты исследования сформированности умения сотрудничества у младших школьников в групповой деятельности.

Ключевые слова: дети младшего школьного возраста, сотрудничество, групповая деятельность.

FEATURES OF DEVELOPING THE ABILITY TO COLLABORATE FOR PRIMARY SCHOOL STUDENTS

The article presents modern scientific approaches to the formation of cooperation skills in primary school children. The article reveals the results of research on the formation of the ability to cooperate in younger students in group activities.

Keywords: primary school children, collaboration, group activities.

В условиях современного общества одной из ведущих компетенций является умение людей договариваться, согласованно работать в команде, находить компромиссные решения в профессиональной деятельности и в межличностном общении. Поэтому формирование умения сотрудничества у младших школьников является очень актуальной проблемой и одной из ведущих задач начального общего образования.

Б.С. Волков, Н.В. Волкова рассматривают сотрудничество с позиции деятельностного подхода как тип взаимодействия в совместной деятельности, процессе которого выделяется общая цель, общий мотив, совместные действия, общий результат [1].

Е.А. Землянская считает, что формирование навыков сотрудничества – процесс длительный и очень сложный. При этом педагогу необходимо сплотить детей, создать необходимые условия для формирования объединяющих детей коллективных отношений. Автор раскрывает следующие принципы обучения детей в сотрудничестве: взаимозависимость членов группы, личная ответственность и равная доля участия каждого члена группы, рефлексия. Исследователь также рассматривает различные способы организации сотрудничества младших школьников в процессе обучения: обучение в малых группах, обучение в команде на основе турнира, индивидуальная работа в команде [2].

По мнению исследователей П. И. Фроловой [3], О. В. Якубенко [5], формирование умений сотрудничества у младших школьников во многом зависит от целенаправленного педагогического сопровождения данного процесса. В процессе организации групповой деятельности обучающихся в начальной школе учителю необходимо обучать их приемам успешного взаимодействия. Педагогу очень важно оказывать детям помощь в согласовании личных и групповых интересов, в распределении функций в совместной деятельности.

Г. А. Цукерман считает, что сотрудничество младших школьников способствует формированию у них теоретического мышления и рефлексии в учебной деятельности. Оно позволяет детям осуществлять обмен своими позициями в отношении изучаемых явлений, проанализировать собственные достижения в соотношении с достижениями группы сверстников [4].

Основываясь на представленных выше научных подходах, мы провели исследование сформированности умений сотрудничества у младших школьников. Исследование проводилось в школе БОУ «Воскресенская СОШ». В нем принимали участие обучающиеся 4 «А» класса.

Объектом нашего исследования является процесс развития навыка сотрудничества у младших школьников; предметом исследования: уровни развития навыка сотрудничества младших школьников в групповой деятельности. Цель исследования - определить уровни сформированности умений сотрудничества у младших школьников.

При определении критериев и показателей сформированности умений сотрудничества у обучающихся в начальной школе мы основывались на подходе Г. А. Цукерман. Автор выделяет когнитивный, деятельностно-поведенческий и рефлексивно-оценочный критерии. Показателями когнитивного критерия выступают осознание потребности в общении и отношении с другими людьми; знания о вербальных и невербальных средствах коммуникации; знания культуры речевого общения, сознание потребности в заботе об окружающих людях. Показателями деятельностно-поведенческого критерия являются: проявление навыков общения и построения отношений с другими людьми, использование различных средств коммуникации в практической деятельности, речевой культуры в коммуникативной деятельности. Показателями рефлексивно-оценочного критерия выступают умение адекватно оценить свои действия и действия других, способность выбрать способ поведения на основе оценки ситуации, готовность нести ответственность за выполняемую деятельность.

Анализ результатов анкетирования по методике В.Ф. Ряховского «Оценка уровня общительности» показывает, что у 34% детей выявлен высокий уровень сформированности когнитивного компонента умений сотрудничества. Эти обучающиеся в полной мере осознают потребность в общении и отношении с другими людьми; имеют полные знания о вербальных и невербальных средствах коммуникации, о культуре речевого общения. У 36% детей нами выявлен средний уровень сформированности когнитивного компонента умений

сотрудничества. Данные испытуемые понимают, что общение с окружающими людьми важно, имеют неполные знания о вербальных и невербальных средствах коммуникации, о культуре речевого общения. У 30 % выявлен низкий уровень, поскольку дети не осознают потребность в общении с другими людьми, имеют минимальные знания вербальных и невербальных средствах коммуникации, о культуре речевого общения.

На основе анализа данных наблюдения по методике Г. А. Цукерман «Рукавички» были сделаны следующие выводы: 51% детей имеют высокий уровень сформированности деятельностно-поведенческого компонента умений сотрудничества. Они в полной мере продемонстрировали умения общения и построения отношений с другими людьми, использовали различные средства коммуникации, речевой культуры в коммуникативной деятельности. У 29% испытуемых выявлен средний уровень сформированности деятельностно-поведенческого компонента умений сотрудничества. У этих детей умения общения и построения отношений с другими людьми отражается в небольшом различии работы в паре. Младшие школьники использовали не все средства коммуникации, поэтому не полностью сошлись во мнениях. 20% детей продемонстрировали низкий уровень сформированности деятельностно-поведенческого компонента умений сотрудничества, так как умения общения у них не проявились: дети не смогли договориться, каждый активно отстаивал свою позицию и не прислушивался к мнению партнера.

На основе анализа данных тестирования по методике Д.Б. Эльконина «Уровень сотрудничества в детском коллективе» были сделаны следующие выводы: 79% младших школьников имеют высокий уровень сформированности рефлексивно-оценочного компонента умений сотрудничества. Эти дети способны адекватно оценить свои действия и действия других. Могут выбрать способ поведения на основе оценки ситуации, в полной мере готовы нести ответственность за выполняемую деятельность. 21% испытуемых проявили средний уровень сформированности рефлексивно-оценочного компонента умений сотрудничества. У них менее развито умение адекватно оценить свои действия и действия других, не проявляется готовность нести ответственность за выполняемую деятельность. Обучающихся с низким уровнем сформированности рефлексивно-оценочного компонента умений сотрудничества не выявлено.

Сравнительный анализ полученных данных позволяет утверждать, что у 55% детей выявлен высокий уровень сформированности умения сотрудничества, 29% детей - средний уровень, у 16% - низкий уровень.

Таким образом, в данном классе преобладает высокий уровень сформированности умения сотрудничества. Младшие школьники продуктивно взаимодействуют в образовательном процессе, умеют договариваться, находить компромиссное решение, согласованно работать на уроках и во внеурочной деятельности. Для развития умения сотрудничества у младших школьников педагогу необходимо систематически организовывать групповую деятельность, способствующую развитию умения сотрудничества у детей. При этом важно применять различные технологии организации групповой работы обучающихся, обучать детей нормам сотрудничества в общении и в совместной деятельности.

Научный руководитель – к.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии детства Е. В. Чердынцева, ОмГПУ.

Список литературы

1. Волков Б. С. Психология общения в детском возрасте [Текст]: практическое пособие / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. – СПб: Питер, 2008. – 272 с.
2. Землянская, Е. А. Обучение в сотрудничестве: групповая работа учащихся и учителя / Е. А. Землянская // Лучшие страницы педагогической прессы. – 2007 – №1. – С. 1 – 3.
3. Фролова, П. И. Особенности применения интерактивных технологий обучения в современном образовательном пространстве [Текст] / П. И. Фролова // Образование. Транспорт. Инновации. Строительство: Сборник научных трудов национальной научно-практической конференции. – Омск: СИБАДИ, 2018. – С. 718 – 721.
4. Цукерман, Г. А. Обучение ведет за собой. Куда? [Электронный ресурс] / Г. А. Цукерман. – режим доступа: https://www.hse.ru/data/2013/11/12/1334863894/VO%201_10%20Cukerman.pdf.
5. Якубенко, О. В. Арт-средства в профилактике конфликтного поведения младших школьников [Текст] / О. В. Якубенко // Педагог 3.0.: Подготовка учителя для школы будущего: Сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции. – Нижний Новгород: Изд-во НГПУ им. Козьмы Минина, 2016. – С. 292 – 294.

А. А. Филянина

Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), г. Омск, Российская Федерация

ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИОННОЙ СРЕДЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ КАК ОБЪЕКТА УПРАВЛЕНИЯ

Статья посвящена проблеме изучения особенностей развития мотивационной среды в дошкольном образовательном учреждении как объекта управления. Основной задачей исследования является систематизация знаний о роли методической службы в формировании мотивационной среды дошкольного образовательного учреждения и об условиях, которые способны побудить педагогов к проектированию системы профессионального и личностного саморазвития. Статья будет полезна студентам, магистрантам, обучающимся по программам управления персоналом в образовательной организации, а также преподавателям вузов.

Ключевые слова: мотивационная среда, методическая служба, функции управления, качество, профессиональный рост.

Anastasiya A. Filyanina

Omsk State Pedagogical University (OSPU), Omsk, the Russian Federation

FEATURES OF THE MOTIVATIONAL ENVIRONMENT OF A PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTION AS AN OBJECT OF MANAGEMENT

The article is devoted to the problem of the features of the development of a motivational environment in a preschool educational institution as an object of management. The main objective of the study is the systematization of knowledge about the role of the methodological service in the formation of the motivational environment of a preschool educational institution and about the conditions that can encourage teachers to design a system of professional and personal self-development. The article will be useful to students, undergraduates studying under the personnel management programs in an educational organization, as well as university professors.

Keywords: motivational environment, methodological service, management functions, quality, professional growth.

В современных условиях конкурентоспособного общества особое значение отводится личности профессионала. Педагог-профессионал, способный воспитать здоровую личность ребенка, нуждается в постоянном саморазвитии и обновлении знаний, т.к. динамичность системы образования диктует свои требования к воспитательно-образовательному процессу [4, 9, 10].

Анализ научной литературы в области мотивации педагогов к продуктивной деятельности и управлении организацией дает возможность сделать вывод о том, что развитие профессиональной мотивации зависит от условий, которые будут

созданы в учреждении, т.е. условий мотивационной среды дошкольного образовательного учреждения (ДОУ).

В нашем исследовании будем рассматривать мотивационную среду ДОУ, как среду способную побудить педагогов к проектированию системы профессионального и личностного саморазвития [8].

Особую роль в профессиональном становлении педагога занимает методическая служба ДОУ, которая способствует организации условий мотивационной среды. Как отмечает Н. В. Немова, и мы с ней согласны, - «Методическая работа – это деятельность по обучению и развитию кадров; выявлению, обобщению и распространению наиболее ценного опыта, а также созданию собственных методических разработок для обеспечения образовательного процесса» [2].

К. Ю. Белая подчеркивает: «Методическая работа – деятельность по созданию такой образовательной среды в учреждении, где бы полностью был реализован творческий потенциал педагога и педагогического коллектива» [5].

В. П. Симонов определяет методическую работу как специальный комплекс практических мероприятий, которые базируются на достижениях передового опыта и направлены на всесторонне повышение компетентности и профессионального мастерства каждого учителя [3].

Таким образом, основной целью методической работы можно определить как постоянное повышение уровня профессионального мастерства каждого педагога ДОУ и общего уровня профессионализма коллектива педагогов в целом [7].

Поэтому основной задачей старшего воспитателя дошкольного образовательного учреждения является поиск таких форм и методов работы с педагогами, которые будут доступными и эффективными.

Содержание методической работы старшего воспитателя П. И. Третьяков и К. Ю. Белая определяют через содержание основных функций управления дошкольным учреждением [5]:

1. Информационно-аналитическая функция в деятельности старшего воспитателя реализуется через формирование банка данных о профессиональных качествах каждого педагога, педагогическом опыте каждого, новых исследованиях в педагогике, психологии, инновационных разработках.

2. Мотивационно-целевая функция заключается в работе по определению целей и задач будущей работы коллектива совместно с руководителем и педагогами; самообразовании педагогов, распространении передового, инновационного опыта, актуализации современных научных разработок.

3. Планово-прогностическая функция раскрывает свое содержание в таких формах работы с педагогическим коллективом как прогнозирование научно-методической работы коллектива на основе диагностики коллектива и в прогнозировании зоны ближайшего развития педагогического коллектива и всего образовательного процесса ДОУ.

4. Организационно-исполнительская функция – основная функция в работе старшего воспитателя. В этой функции заключена вся работа старшего воспитателя: обеспечение выполнения основных ориентиров в работе ДООУ, взаимодействие с социальными партнерами и т.д.

5. Контрольно-диагностическая функция заключается в систематическом контроле (оперативном, тематическом, итоговом) при оценке учебно-воспитательного процесса ДООУ.

6. Регулятивно-коррекционная функция в деятельности старшего воспитателя является одной из главных функций в формировании мотивационной среды. Она заключается в оказании оперативной помощи педагогам в организации учебно-воспитательного процесса, повышении квалификации и экспериментально-поисковой работе в процессе профессионального становления педагогов.

Данные основные функции управления формируют важные условия развития мотивационной среды в ДООУ на уровне управления средой старшим воспитателем, выделяя особенности ее развития [1, 7].

Результатом методической работы дошкольного образовательного учреждения является совокупность критериев эффективности результатов методической работы старшего воспитателя:

1. Критерий результативности позволяет оценить насколько эффективно выполнена работа методической службы за определенный период.

Управление качеством образования, в свою очередь, включает следующие функции: целеполагание, прогнозирование, проектирование, организация, контроль, трансляция наработанного материала, которые лежат в основе организации деятельности ДООУ.

2. Критерий эргономичности методической работы позволяет оценить целесообразность основных затрат: временных, методических, финансовых для развития профессионализма педагогов.

3. Критерий роста удовлетворенности педагогов своим трудом как совокупность развития компонентов мотивационной среды.

Оптимальные условия развития мотивационной среды, созданные методической службой в ДООУ будут способствовать повышению качества методической работы, внедрению инновационных методов работы, систематизации имеющегося опыта профессиональной деятельности старшего воспитателя, а также проведение мероприятий будет повышать мотивацию педагогов в росте профессионального мастерства [6].

Таким образом, сущность управления методической работой как деятельности заключается в оказании системной практической помощи педагогам в повышении их профессиональной компетентности в вопросах качественного осуществления воспитательно-образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении.

Научный руководитель – к.п.н., доцент кафедры профессиональной педагогики, психологии и управления П. И. Фролова, ОмГПУ.

Список литературы

1. Дорохова, А. В. Проблема адаптации сотрудников на рабочем месте в организации [Текст] / А. В. Дорохова, А. О. Васильева // Студент: наука, профессия, жизнь: Мат. VI Всеросс. студенческой научной конференции с межд. участием. – 2019. – С. 225 – 228.
2. Немова, Н. В. Как создать среду, побуждающую к успеху [Текст] / Н. В. Немова // Директор школы. – 2002. – № 7. – С. 43 – 48.
3. Симонов, В. П. Педагогический менеджмент: ноу-хау в управлении педагогическими системами [Текст] / В. П. Симонов. – М., 1999. – 157 с.
4. Терещенко, В.Л. Подготовка будущих педагогов к развитию мотивации достижения успехов обучающихся [Текст] / В. Л. Терещенко, Л. Р. Ахметгалеева // Студент: наука, профессия, жизнь: Мат. IV Всеросс. научной конф. с международным участием. – 2017. – С. 154 – 160.
5. Третьяков, П. И. Дошкольное образовательное учреждение: управление по результатам [Текст] / П. И. Третьяков, К. Ю. Белая. – 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 240 с.
6. Филянина, А. А. Развитие мотивационной среды дошкольного образовательного учреждения [Текст] / А. А. Филянина // Донецкие чтения 2019: образование, наука, инновации, культура и вызовы современности: Мат. IV Межд. научной конференции. – Донецк: ДНУ, 2019. – С. 343 – 345.
7. Фролова, П. И. Управление развитием персонала на основе профессиональных стандартов [Текст] / П. И. Фролова // Ученые записки ИУО РАО. – 2016. – № 59. – С. 165 – 168.
8. Шипилина, Л. А. Менеджмент в образовании: учеб. пособие [Текст] / Л. А. Шипилина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Омск: ОмГПУ, 2018. – 312 с.
9. Якубенко, О. В. Компетентностный подход в условиях стандартизации образования как фактор развития личности обучающихся [Текст] / О. В. Якубенко // Архитектурно-строительный и дорожно-транспортный комплексы: проблемы, перспективы, новации: Мат. межд. научно-практической конференции. – Омск: СибАДИ, 2016. – С. 1252 – 1255.
10. Якубенко, О. В. Организация деятельности педагога ДОУ по развитию общения со сверстниками у старших дошкольников [Текст] / О. В. Якубенко // Дошкольное и начальное образование: проблемы, перспективы, инновации развития: Мат. межд. научно-практич. конференции. – Сургут: СурГПУ, 2017. – С. 128 – 130.

С. Д. Белоусова

Академия управления при Президенте Республики Беларусь, г. Минск, Республика Беларусь

**МОЛОДЕЖНАЯ ПОЛИТИКА РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ И
МИРОВОГО СООБЩЕСТВА КАК ИНСТРУМЕНТ ДОСТИЖЕНИЯ
ЦЕЛЕЙ В ОБЛАСТИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ СФЕРЫ
ОБРАЗОВАНИЯ**

В статье рассматриваются право молодых людей на образование как одного из важнейших прав в развитии личности и основные проблемы в обеспечении образования молодежи, его правовое регулирование на международном и национальном уровнях; выявляются направления совершенствования образования среди молодежи посредством исключения всякой дискриминации, внедрения инклюзивного образования.

Ключевые слова: молодежь, право на образование, инклюзивное образование, молодежная политика.

Snezhana D. Belousova

The Academy of Public Administration under the aegis of the President of the Republic of Belarus,
Minsk, the Republic of Belarus

**YOUTH POLICY OF THE REPUBLIC OF BELARUS AND THE WORLD AS
AN INSTRUMENT FOR ACHIEVING SUSTAINABLE DEVELOPMENT
GOALS IN EDUCATION**

The article are considered the right of young people to education as one of the most important rights in the development of the individual and the main problems in ensuring the education of youth, its legal regulation; directions for improving education among young people are revealed through the elimination of all discrimination, the introduction of inclusive education.

Keywords: youth, the right to education, inclusive education, youth policy.

Каждое государство стремится к своему процветанию, которое достигается только через обеспечение благосостояния каждого отдельного гражданина. Наиболее энергичной, полной идей и нуждающейся в поддержке категорией населения является молодежь, реализация потенциала которого является ключевым фактором в успешном развитии общества. Однако до сих пор молодежь в некоторых странах сталкивается с такими проблемами как

невозможность получения образования вообще или получение некачественного образования, как наличие более высокого уровня безработицы среди молодежи чем в среднем по стране, низкое качество рабочих мест и т.д., по причине которых молодые люди не могут в полной мере реализовать свой потенциал.

Организация Объединенных Наций к молодежи относит молодых людей в возрасте от 15 до 24 лет, которых сегодня насчитывается около 1,2 миллиарда [1]. Однако в различных странах определение возрастной категории молодежи варьируется, причем диапазон довольно значительный. Так, в Беларуси согласно Закону Республики Беларусь «Об основах государственной молодежной политики» к молодежи относятся граждане в возрасте от 14 до 31 года [2, ст. 1], а в Российской Федерации в категорию «молодежь» входят лица в возрасте от 14 до 30 лет, причем в некоторых случаях верхний предел возраста может достигать 35 лет [3].

Право на образование является одним из неотъемлемых прав любого человека, которое закреплено во многих международных источниках права, например, во Всеобщей декларации прав человека 1948 года, в Международном пакте об экономических, социальных и культурных правах 1966 года, в Конвенции о правах ребенка 1989 года, в Конвенции о правах инвалидов 2006 года и т.д., а также в нормативных правовых актах национального законодательства, например, в Конституции Республики Беларусь, Кодексе Республики Беларусь об образовании, Законе Республики Беларусь «О правах ребенка» и др.

Образование также определено как приоритетное направление политики, закрепленное во Всемирной программе действий, касающейся молодежи, до 2000 года и на последующий период [4]. В качестве основных факторов ее реализации Организацией Объединенных Наций были выделены по крайней мере три проблемы: невозможность отправить детей в школу в развивающихся странах из-за существующих там несоответствующих минимальным стандартам социально-экономических условий; невозможность либо уозость образования для таких наиболее уязвимых групп молодых людей как девочки и молодые женщины, мигранты и беженцы, сельская молодежь и люди с инвалидностью и т.д.; а также низкое качество образования, которое не соответствует сложившимся условиям и не позволяет обеспечивать дальнейшее трудоустройство, приносящее доход [4].

Безусловно, образование является необходимым этапом в жизни каждого человека, поскольку именно через образование чаще всего происходит получение необходимых навыков и знаний, без которых дальнейшая жизнь теряет нормальное качество. Важность обеспечения молодежи эффективным образованием признается

и в Целях в области устойчивого развития на 2015-2030 годы, принятых государствами-членами Организации Объединенных Наций. В рамках данного документа были сформулированы приоритетные задачи, среди которых предоставление бесплатного, равноправного и качественного начального и среднего образования для мальчиков и девочек; предоставление недорогого и качественного профессионально-технического и высшего образования для мужчин и женщин; ликвидация гендерного неравенства среди таких уязвимых групп населения как инвалиды, представители коренных народов и т.д. [5]. Все еще остается актуальной проблема доступности образования среди детей и молодых людей из беднейших семей. По данным ЮНЕСКО на 2019 год 44 % девочек и 34 % мальчиков в возрасте 10-19 лет из самых бедных семей никогда не посещали школу или бросали школу до завершения начального образования, что несомненно приводит в конечном счете к низкому уровню обучения и становится ключевой движущей силой глобального кризиса в образовательном процессе [6].

В рейтинге стран мира по уровню образования Республика Беларусь занимает 30-е место из 189 стран [7]. В Беларуси доступными и бесплатными являются общее среднее и профессионально-техническое образование, кроме того, в зависимости от способностей молодым гражданам может быть предоставлена возможность на конкурсной основе обучаться бесплатно в учреждениях среднего специального и высшего образования. В связи с большей уязвимостью отдельных категорий молодых людей государство оказывает дополнительную поддержку при получении образования гражданам из многодетных семей, инвалидам, детям-сиротам и т.д. [2].

Однако определенная категория детей и молодых людей все же не имеет возможности реализовать свое право на образование, поскольку в Беларуси система инклюзивного образования, т.е. система базирующаяся на признании того, что все обучающиеся могут обучаться совместно во всех случаях, когда это является возможным, несмотря ни на какие трудности или различия, существующие между ними; как механизм обеспечения равных возможностей в получении образования для обучающихся с разными образовательными потребностями, находится в стадии развития. В 2015 году Министерством образования Республики Беларусь была утверждена Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития, которая признает исключительную роль образования как социального института в становлении личности, ее социализации, а инклюзивное образование направлено на формирование инклюзивного общества, в котором особенности каждого его члена рассматриваются как потенциал для развития, как априорная ценность, придающая обществу многообразие и

способствующая его совершенствованию. Причем инклюзивное образование предполагает организацию образовательного процесса таким образом, что все обучающиеся, вне зависимости от их психофизических, культурных, социальных, языковых и других особенностей и способностей, включены в общую образовательную систему и обучаются в учреждениях основного и дополнительного образования, учитывающих их особые образовательные потребности и оказывающих им необходимую поддержку [8].

В 2018 году в Беларуси количество несовершеннолетних с особенностями психофизического развития составляло около 162 тыс. человек, причем их образование преимущественно осуществлялось с помощью различных специальных школ-интернатов и центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации [9]. По-прежнему более распространенным методом обучения детей с психофизическими особенностями является функционирование интегрированных классов на базе учреждений общего среднего образования, которых по всей республике насчитывается более 5000 [9], однако интегрированные классы все же не являются полноценным способом осуществления инклюзивного образования, поскольку при инклюзии система адаптируется под человека, а не, наоборот, человека адаптируют под систему образования.

Таким образом, только грамотная молодежная политика, проводимая государством, может обеспечить полноценное раскрытие потенциала молодых людей. Образование для молодых людей должно быть не просто качественным, но и соответствовать современным реалиям, что требует от государства своевременного совершенствования не только учебных программ, но и более эффективного внедрения современных методов обучения, например, дистанционного обучения, которое может сделать образование более доступным для уязвимых категорий молодых людей, но не может признаваться полноценной заменой традиционному образованию. Кроме того, грамотное развитие инклюзивного образования обеспечит не только равный доступ к образованию таких групп молодежи как инвалиды, ВИЧ-инфицированные, студенты-иностранцы и т.д., но и будет способствовать более эффективной социализации таких людей, что положительно скажется как на формировании толерантного отношения в обществе к данным группам населения, так и на жизнедеятельности отдельного человека.

Научный руководитель – к.ю.н., доцент кафедры «Конституционного и административного права» Е. А. Зорченко, Академия управления при Президенте Республики Беларусь.

Список литературы

1. Молодежь [Электронный ресурс] // Организация Объединенных Наций. – режим доступа: <https://www.un.org/ru/sections/issues-depth/youth-0/index.html> (Дата доступа: 18.03.2020).
2. Закон Республики Беларусь от 7 декабря 2009 г. № 65-З «Об основах государственной молодежной политики» [Электронный ресурс] // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – режим доступа: <http://www.pravo.by/document/?guid=3961&p0=H10900065> (Дата доступа: 18.03.2020).
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 года № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года» [Электронный ресурс] // Консультант-плюс. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_171835/5416a7ecf3afe3ff052deb74264bbf282e889ef (Дата доступа: 18.03.2020).
4. Всемирная программа действий, касающаяся молодежи, до 2000 года и на последующий период [Электронный ресурс] // Организация Объединенных Наций. – режим доступа: <https://undocs.org/ru/A/RES/50/81> (Дата доступа: 18.03.2020).
5. Цели в области устойчивого развития [Электронный ресурс] // Организация Объединенных Наций. – режим доступа: https://www.un.org/ga/search/view_doc.asp?symbol=A/RES/70/1&Lang=R (Дата доступа: 18.03.2020).
6. Addressing the learning crisis: an urgent need to better finance education for the poorest children [Электронный ресурс] // ЮНИСЕФ. – режим доступа: <https://www.unicef.org/media/63896/file/Addressing-the-learning-crisis-advocacy-brief-2020.pdf> (Дата доступа: 18.03.2020).
7. Рейтинг стран мира по уровню образования. Гуманитарная энциклопедия: Исследования [Электронный ресурс] // Центр гуманитарных технологий, 2006–2020. – режим доступа: <https://gtmarket.ru/ratings/education-index/education-index-info> (Дата доступа: 18.03.2020).
8. Приказ Министерства образования от 22 июля 2015 г. № 608 «Об утверждении Концепции развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь» [Электронный ресурс] // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Национальный центр правовой информ. Респ. Беларусь. – режим доступа: https://www.etalonline.by/document/?regnum=u615e2224&q_id=1627369 (Дата доступа: 18.03.2020).
9. Инклюзивное образование [Электронный ресурс] // Министерство образования Республики Беларусь. – режим доступа: <https://edu.gov.by/sistema-obrazovaniya/glavnoe-upravlenie-obshchego-srednego-doshkolnogo-i-spetsialnogo-obrazovaniya/spets-obr/> (Дата доступа: 18.03.2020).

Д. А. Васенко

Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), г. Омск, Российская Федерация

ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

В статье рассматривается понятие «критическое мышление», его особенности и значение в образовательном процессе. Проанализировано применение технологии развития критического мышления. Представлены некоторые приемы, используемые при реализации данной технологии с обучающимися.

Ключевые слова: критическое мышление, образовательный процесс, мышление, технология обучения.

Daria A. Vasenko

Omsk State Pedagogical University (OSPU), Omsk, the Russian Federation

TECHNOLOGY FOR THE DEVELOPMENT OF CRITICAL THINKING OF STUDENTS IN THE EDUCATIONAL PROCESS

The article discusses such a concept as “critical thinking”, its features and significance in the educational process. It also analyzes the application of the technology for the development of critical thinking. Some techniques used in the implementation of this technology are presented.

Keywords: critical thinking, educational process, thinking, learning technology.

В современных условиях обучения обычная трансляция имеющейся информации стала уже не актуальна. В обучении на первый план выходит раскрытие преподавателем индивидуальных особенностей, развитие личности и умственной активности обучающихся [8, 9, 10]. Перед образованием в XXI веке стоит задача не давать уже готовые знания, а научить человека учиться, добывать необходимые знания самостоятельно [4, 5]. Одним из инструментов решения данной задачи как раз и может выступать технология развития критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП).

Технология развития критического мышления через чтение и письмо была разработана в конце XX века в США, а активно начала применяться в образовательном процессе с 1997 года. Авторами данной технологии стали Ч. Темпл, Д. Стил, К. Мередит [3].

Данная технология разработана на принципах гуманизации и сотрудничества с обучающимися. В ходе применения технологии РКМЧП педагог должен привести обучающихся к следующим образовательным результатам:

1. Работа с большим, постоянно увеличивающимся потоком информации, вычленять необходимое, анализировать и делать выводы;
2. Умению грамотно выражать свои мысли в любом виде (устно, письменно);
3. На основе анализа информации, студенты должны вырабатывать свое мнение и аргументировано обосновывать его;
4. Умение конструктивно выстраивать взаимоотношения с окружающими

Проанализировав ряд определений понятия «критическое мышление» можно прийти к выводу, что критическое мышление – это мышление самостоятельное, свободное, не принимающее догм, которое развивается путем взаимодействия новой информации и прошлого жизненного опыта [6]. Человек обладающий критическим мышлением должен держать баланс между чрезмерным критицизмом (отрицание всего того, что не входит рамки привычного) и чрезмерной доверчивостью (принятие новой информации за непоколебимую истину).

По мнению Д. Халперна для того, чтобы студенту эффективно пользоваться навыком критического мышления необходимо развивать следующие качества [2]:

1. Готовность к планированию. Необходимо упорядочить и логически выстроить ход своих мыслей, выстроить план их изложения.
2. Гибкость. Это способность человека воспринимать суждения других, что позволяет стать генератором собственных идей и мыслей.
3. Настойчивость. Данное качество помогает не останавливаться в решении сложных задач, даже в случае неудачи.
4. Осознание. Умение наблюдать за собой и за ходом рассуждений.
5. Поиск компромиссных решений. Необходимо, чтобы принятие решений воспринималось обществом, в противном случае они останутся на уровне высказанного суждения.

В основе РКМЧП лежит трёхфазная структура занятия. Рассмотрим структуру технологии РКМЧП.

Первая стадия- вызов. На данной стадии происходит актуализация уже имеющихся знаний по конкретной теме. Обучающиеся размышляет по поводу нового материала. На стадии вызова включаются механизмы мотивации, которые способствуют поддержанию интереса к изучаемой теме. Главными

функциями данной стадии являются:

1. Информационная («вывод» на поверхность уже имеющихся знаний)
2. Коммуникационная (обучающиеся должны обмениваться мнениями)

Вторая стадия- осмысление. Здесь появляются уже другие задачи. На данной стадии идет уже непосредственная работа с информацией, ее анализ, в ходе занятия обучающиеся получают новую информацию, анализируют ее и соотносят уже с имеющимися знаниями, далее в удобной для себя форме систематизируют полученные данные. Выходит так, что обучающиеся сами следят за собственным уровнем усвоения знаний.

Третья стадия- рефлексия. На стадии рефлексии происходит осмысление полученной информации, соотнесение полученных знаний, выработка собственной позиции. Именно на данной стадии возрастает роль письма, поскольку зафиксированная информация позволяет провести более точный анализ и выработать свое отношение к той или иной проблеме.

Описываемая технология подразумевает под собой применение разнообразных приемов организации развития критического мышления. Обозначим, основные приемы технологии развития КМ: «Мозговая атака», «Верные и неверные утверждения», «Корзина идей», таблица «Знаю – Хочу узнать – Узнал».

Таким образом, по итогам исследования приходим к выводу, что современное общество развивается с невероятной скоростью и требования, предъявляемые к специалистам, устаревают за какие-то пять-шесть лет. Ценностью становятся не столько знания, которыми обладает выпускник, а умения и опыт применения их на практике. Целью современного образования становится воспитание критически мыслящего человека, анализирующего, умеющего находить верные и обоснованные пути решения той или иной проблемы, принимать на себя ответственность [1, 7]. Представленная в статье технология РКМЧП является эффективным инструментом развития критического мышления. Данная технология универсальна и подойдет для обучения студентов разных направлений подготовки и возраста.

Научный руководитель – к.п.н., доцент кафедры профессиональной педагогики, психологии и управления П. И. Фролова, ОмГПУ.

Список литературы

1. Блох, Е. В. Ненасильственное взаимодействие педагога и обучающихся в системе среднего профессионального образования [Текст] / Е. В.Блох // Студент: наука, профессия, жизнь: Мат. VI Всеросс. научной конф. с межд. участием. – 2019. – С. 191-194.

2. Заир-Бек, С. И. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителя [Текст] / С. И. Заир-Бек, И. В. Муштавинская. – М.: Просвещение, 2004. – 175 с.
3. Клустен, Д. Что такое критическое мышление? [Текст] / Д. Клустен // Критическое мышление и новые виды грамотности: Сборник / сост. О. Варшавер. – М.: ЦГЛ, 2005. – С. 7 – 12.
4. Комлев, Н. Н. Формирование и развитие навыков самоконтроля у обучающихся колледжа [Текст] / Н. Н. Комлев // Образование. Транспорт. Инновации. Строительство: Сб. мат. II Национальной научно-практич. конф. – Омск, 2019. – С. 697 – 700.
5. Кремезион, М. Р. Развитие познавательной активности обучающихся посредством интерактивных методов обучения [Текст] / М. Р. Кремезион // Дети в цифровом мире: Сб. научных трудов Межд. научно-практич. конф. – Омск: СибАДИ и др. – 2019. – С. 30 – 33.
6. Рейнгольд, В. С. Развитие познавательного интереса посредством активных методов обучения [Текст] / В. С. Рейнгольд // Фундаментальные и прикладные исследования молодых учёных: Сб. научных трудов II Межд. научно-практич. конф. – Омск: СибАДИ. – 2018. – С. 780 – 783.
7. Фролова, П. И. Формирование педагогического мастерства у будущих педагогов профессионального обучения [Текст] / П. И. Фролова // Познание и деятельность: от прошлого к настоящему: Мат. I Всеросс. междисципл. научной конференции. – Омск: ОмГПУ, 2019. – С. 231 – 235.
8. Черкевич, Е. А. Изменения в профессиональной деятельности педагога в современной ситуации [Текст] / Е. А. Черкевич // Современные тенденции развития науки и технологий. – 2015. – №6-10. – С. 135 – 139.
9. Якубенко, О. В. Компетентностный подход в условиях стандартизации образования как фактор развития личности обучающихся [Текст] / О. В. Якубенко // Архитектурно-строительный и дорожно-транспортный комплексы: проблемы, перспективы, новации: Мат. межд. научно-практической конференции. – Омск: СибАДИ, 2016. – С. 1252 – 1255.
10. Ярилова, А. В. Психолого-педагогические основы развития познавательного интереса обучающихся [Текст] / А. В. Ярилова // Дошкольное и начальное образование: проблемы, перспективы, инновации развития: Мат. межд. научно-практич. конф. – Сургут: СурГПУ, 2017. – С. 218 – 220.

А. О. Декалюк

Крымский федеральный университет им. В. И. Вернадского (КФУ),
г. Симферополь, Российская Федерация

АНАЛИЗ ДАННЫХ В ОБРАЗОВАНИИ

В современном мире происходит всплеск электронного образования, активно внедряются информационные технологии. Обработкой такого большого количества информации занимается анализ образовательных данных. В статье описываются некоторые методы анализа данных, рассказывается об областях использования Educational Data Mining (EDM). Также, выделены некоторые направления исследований в данной области.

Ключевые слова: анализ данных в образовании, электронное обучение, прогнозирование.

Anastasiia O. Dekalyuk

V.I. Vernadsky Crimea Federal University (CFU), Simferopol, the Russian Federation

EDUCATIONAL DATA MINING

In the modern world, there is an outbreak of e-education, information technologies are being actively introduced. The analysis of educational data is responsible for processing such a large amount of information. The article describes some methods of data analysis, describes the areas of use of Educational Data Mining (EDM). Also, some areas of research in this area are highlighted.

Keywords: Educational Data Mining, e-learning, forecasting.

Educational Data Mining (Интеллектуальный анализ образовательных данных) занимается преобразованием исходных данных, поступающих из образовательных систем, в полезную информацию, которая потенциально может оказать большое влияние на образовательные исследования и практику. Этот процесс не сильно отличается от других областей применения интеллектуального анализа данных, таких как бизнес, генетика, медицина и др., так как он проходит все те же этапы, что и общий процесс интеллектуального анализа данных: предварительная обработка, интеллектуальный анализ данных и постобработка [3].

Цель интеллектуального анализа данных в образовании можно разделить на две категории – образовательные цели и административные задачи. Однако,

существует и третья категория – коммерческие или рыночные цели, которые в последнее время становятся очень популярными.

Методы EDM могут помочь в проектировании образовательной среды, в организации материалов учебных курсов и управлении образовательными ресурсами. Эти методы дают возможность оценить влияние учебных стратегий, внедренных в тех или иных учебных заведениях. Кроме того, EDM способствует развитию теории обучения, разрабатываемой специалистами в области психологии образования.

Старший преподаватель биостатистики в Университете Дж. Хопкинса Джефффри Лик выделил несколько типов анализа данных, а именно:

1. Описательный (descriptive).

Является наиболее простым типом анализа данных. С помощью него обеспечивается количественное описание выборки. Однако, данный тип затрагивает только тот набор данных, по которому ведется исследование, а не совокупность в целом. Числовое описание характеристик выборки является целью описательного анализа.

2. Разведочный (exploratory).

Разведочный анализ данных основывается на применении графиков для визуализации данных. С помощью графиков можно рассмотреть более подробную картину, а также замечать закономерности. Разведочный анализ помогает принять или опровергнуть предположения на счет предоставленных данных.

3. Индуктивный (inferential).

Цель анализа заключается в логическом извлечении информации. Оно происходит в более широкой генеральной совокупности, из которой была взята выборка. С помощью нее создаются и проводятся эксперименты для анализа собственного понимания внутренних процессов.

4. Прогностический (predictive).

Данный анализ строится на индуктивном анализе. Его цель в том, что на основе существующей выборки осуществляется изучение взаимосвязи между переменными, а затем создается статистическая модель, с помощью которой можно прогнозировать значения новых или неполных данных.

5. Казуальный (причинно-следственный) (causal).

Идея данного метода состоит в том, что при проведении серии экспериментов, в каждом отдельном эксперименте изменяется один и тот же критерий, а остальные остаются без изменений. Далее делается вывод о том, какой из вариантов более эффективен.

6. Механистический (mechanistic).

К данному типу анализа больше подходит термин «моделирование». Чтобы использовать данный анализ, необходимо очень глубоко понимать систему, то есть проводить множество экспериментов, а, следовательно, в течении множества лет изучать данную стабильную систему. Этот вид анализа является большой редкостью для использования [1].

В системе образования Educational Data Mining может использоваться в различных областях, в таких как:

1. Прогнозирование успеваемости учащихся. Правительства во всем мире сокращают финансирование высших учебных заведений. Для того, чтобы восполнить разрыв между сокращением доходов и увеличением расходов, на учреждения оказывается огромное давление с целью увеличения числа новых учащихся и удержания существующих студентов. Одной из мер, принимаемых учреждениями, является прогнозирование возможного отсева учащихся на ранних этапах, с тем чтобы можно было заранее спланировать необходимые меры по исправлению положения. Концепции больших данных и связанные с ними технологии могут помочь в прогнозировании возможного отсева студентов путем выявления и анализа различных параметров, таких как накопительная система оценивания на предварительных курсах, оценки, полученные в предыдущем семестре, тесты и задания, участие студентов в мероприятиях, и т. д. В дополнение к выявлению возможного отсева студентов исследователи использовали методы больших данных для измерения удовлетворенности, мотивации и производительности студентов путем анализа их деятельности во время лекций, практических занятий и экзаменов.

2. Обучение студентов с использованием больших данных. В XXI веке стало обычным действием интеграция информационно-коммуникационных технологий в преподавание и обучение. Преподаватели используют ряд онлайн и оффлайн инструментов для создания качественного и понятного материала для учащихся. Одним из наиболее распространенных инструментов ИКТ в высших учебных заведениях в течение первого десятилетия этого века были системы управления обучением на основе интернета. Например, такие системы, как Blackboard и Moodle, помогают преподавателям объединять учебное содержание и ресурсы помимо других административных заданий, таких как оценка работы студентов и т. д. Эти системы внедряют методы интеллектуального анализа данных для сбора необходимых данных, их анализа и предложения соответствующих действий. Большие данные могут помочь в отслеживании времени, затраченного студентами на изучение определенного материала. Такое исследование будет показателем

уровня сложности представленного учебного материала или может помочь определить обучаемость учащихся.

3. Оценивание обучения студентов. Существует несколько проблем с традиционным способом оценки обучения студентов. Однако, использование EDM в оценке обучения может привести к более быстрому прогрессу, поскольку анализ данных может обеспечить оценку в режиме реального времени, а также непрерывную оценку. Вместо проведения периодического экзамена с фиксированным набором вопросов для всех студентов, большие данные могут быть использованы для создания динамических испытаний в соответствии со знаниями ученика. Это может позволить преподавателю выяснить точную слабость каждого студента, и затем, он может подготовить учебный план с учетом потребностей отдельных студентов.

4. Преподавание и научные исследования. Методы анализа данных могут быть полезны для определения академических ресурсов для повышения осведомленности преподавателей. Исследователи могут использовать методы EDM для изучения и исследования больших данных, которые доступны в массовых открытых онлайн курсах. Таким образом, анализ текстовых данных и различных видеоданных может дать преподавателям много полезной информации [3].

Для того, чтобы работникам сферы образования представлялось использовать различные инструменты анализа данных, необходимо, чтобы они были просты и доступны. Данная проблема может стать одним из направлений будущих исследований.

Также, существует необходимость стандартизации моделей и данных. Для возможности переноса моделей и данных между различными электронными образовательными средствами необходимо, чтобы инструменты для сбора образовательных данных хранили и обрабатывали полученные модели единообразно.

При сборе образовательной информации из различных социальных сетей, таких как ВКонтакте, Facebook и других, возникает частая проблема, такая как неполнота полученных данных. Системы прикладного программирования, которые и являются основным методом сбора данных, больше настроены на управление учетной записью пользователя. Например, такая система управления обучением существует в Moodle. Таким образом, есть два варианта развития такой ситуации: в социальных сетях могут появиться различные образовательные возможности; в такие массовые образовательные онлайн-курсы интегрируют часть функций социальных сетей и будет возможность свободного общения. Однако, оба варианта подразумевают, что необходим определенный интерфейс для мониторинга образовательного процесса [2].

Научный руководитель – к.э.н., доцент кафедры «Бизнес-информатика и математическое моделирование» И. Н. Остапенко, КФУ им. Вернадского.

Список литературы

1. Карл Андерсон. Аналитическая культура [Текст] / Карл Андерсон. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2017. – 327 с.
2. Белоножко, П. П. Анализ образовательных данных: направления и перспективы применения [Электронный ресурс] / П. П. Белоножко, А. П. Карпенко, Д. А. Храмов // Интернет-журнал «НАУКОВЕДЕНИЕ» – 2017. – №4. – 2017. – Том 9. – 21 с. – Режим доступа: <https://naukovedenie.ru/PDF/15TVN417.pdf>.
3. Cristobal Romero. Handbook of Educational Data Mining [Текст] / Cristóbal Romero, Sebastian Ventura. – N. Y.: Taylor & Francis Group, 2010. – 535 p.

УДК 371:378

М. Р. Кремезион

Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), г. Омск, Российская Федерация

ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА И ФАКТОРЫ, ПРЕПЯТСТВУЮЩИЕ ЕЁ РАЗВИТИЮ

В статье обоснована актуальность развития познавательной активности обучающихся колледжа, выявлены показатели познавательной активности и факторы, препятствующие ее развитию.

Ключевые слова: познавательная активность, внешние и внутренние показатели познавательной активности, выученная беспомощность, познавательные барьеры.

Maria R. Kremezion

Omsk State Pedagogical University (OSPU), Omsk, the Russian Federation

COGNITIVE ACTIVITY OF COLLEGE STUDENTS AND FACTORS PREVENTING ITS DEVELOPMENT

The article substantiates the relevance of the development of cognitive activity of college students, the indicators of cognitive activity and factors hindering its development are announced.

Keywords: cognitive activity, external and internal indicators of cognitive activity, learned helplessness, cognitive barriers.

XXI век отличается своими динамическими переменами, которые затрагивают жизнь людей, общества, государства. Научно-технический прогресс подталкивает систему профессионального образования на выдвижение новых требований к квалифицированным рабочим и специалистам среднего звена. На основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования компетентностная модель представляется как совокупность требований, обязательных при реализации подготовки специалистов среднего звена [9, 3]. На сегодняшний день конкурентоспособным специалистом на рынке труда является активная личность с развитыми волевыми качествами, способная самостоятельно управлять своей деятельностью, стремящаяся к саморазвитию и самоактуализации в профессиональной деятельности [5, 4, 10].

В связи с этим на первый план выступает проблема обеспечения качества образования за счет развития познавательной активности обучающихся [5, 3, 8]. Нужно понимать, что сформированная познавательная активность является важнейшим показателем для успешности обучающихся, которая характеризуется отношением к содержанию и процессу учения, стремлением к эффективному овладению знаниями, умениями, навыками и оптимизацией нравственно-волевых усилий на достижение учебно-познавательных целей [8, 4].

Познавательная активность способствует становлению личности обучаемого, оказывает влияние на формирование у него готовности к личному самоопределению в последующей профессиональной деятельности [1, 2, 10].

В психолого-педагогической литературе большое внимание уделяется исследованиям, посвященных изучению познавательной активности. К числу первых исследователей можно отнести Я. А. Коменского, Дж. Локка, И. Г. Песталоцци, уделяющие внимание формированию у личности любознательности, стремлению к познанию, пытливости ума, активности и самостоятельности в мыслях и действиях. Не смотря на большую историю изучения данного феномена, исследователи не могут прийти к единому описанию понятия «познавательная активность» и описывают его с различных точек зрения: как ориентировочно-исследовательскую активность (А. В. Запорожец, М. И. Лисина), как потребность во впечатлениях (Л. И. Божович), как мыслительную деятельность (Ф. И. Харламов), как творческую активность (Я. А. Пономарев) и как внутреннюю мотивацию, побуждающую ребенка к деятельности (А.М. Матюшкин).

Для выявления затруднений и препятствий в развитии познавательной активности, для начала необходимо определить ее характеристики.

Ориентируясь на работы Е. В. Коротаевой, А. К. Марковой, Г. И. Щукиной, можно определить внешние (активность, работоспособность, вступление в диалог с субъектами образовательного процесса, выполнение заданий, опора на дополнительную литературу, успеваемость) и внутренние (мотивация, внимание, оперативное включение в учебную ситуацию, удовлетворение познавательных потребностей) показатели характеристик познавательной активности обучающихся в учебной деятельности.

Анализ проявления показателей будет свидетельствовать о том, на каком уровне познавательной активности находится обучающийся. Для более эффективной модели развития познавательной активности, следует обозначить факторы и условия, препятствующие ее развитию.

Первая группа условий будет включать в себя внешние факторы, а именно: изменение семейного положения (например, заключение брака, беременность, потеря кормильца), неблагоприятное материальное положение в семье, форма обучения (коммерческая или бюджетная основа), физическое состояние здоровья обучающегося, уровень школьной подготовки (поступление в колледж из-за страха не сдачи ЕГЭ) и др.

К внутренним факторам можно отнести: самооценку обучающегося, мотивы выбора колледжа (ориентация на бюджетную основу или месторасположение колледжа, может свидетельствовать о низком интересе к профессии, что будет препятствием для развития познавательной активности); индивидуально-психические особенности личности (характер, темперамент); отсутствие навыков самоорганизации, планирования и контроля учебной деятельности у студента; проявление выученной беспомощности (выраженность данного феномена и степень ее распространения на различные виды деятельности определяется сочетанием психологических установок).

Выученная беспомощность особенно сказывается на развитии познавательной активности студентов, так как является антиподом познавательной активности. М. Селигман подразумевает под выученной беспомощностью состояние индивида, где тот во всех проблемных ситуациях проявляет пассивность и безволие, так как у личности уже сформирована установка, что внешние события от человека не зависят, и он ничего не может сделать, чтобы их предотвратить или видоизменить [7].

В. Г. Ромек выделил причины появления выученной беспомощности, которые будут неблагоприятными факторами для развития познавательной активности [7]. К основным факторам вслед за ним относим нижеследующие:

1. Отсутствие последствий (например, отсутствие актуализации при

определении педагогом задания, в связи с чем студент не определяет для себя важность задания для профессиональной деятельности и теряет к нему интерес, то есть, нет обратной связи);

2. Однообразие последствий (проявляется в одинаковой реакции преподавателя на все достижения студента, вне зависимости от результата);

3. Отсутствие связи действий с последствиями (относится к ситуациям с предвзятым отношением педагога).

Помимо названных факторов, затрудняющих развитие познавательной активности, в психолого-педагогической литературе выявляют познавательные барьеры. Исследователи определяют познавательные барьеры с позиции препятствия, возникающего у обучающихся в процессе учебной деятельности, но могут являться фактором, как стимулирующим, так и разрушающим [6, 9].

Таким образом, учитывая препятствующие социальные (внешние) и психологические (внутренние) факторы в решении проблемы познавательной активности обучающихся колледжа, можно наиболее эффективно выстроить модель создания психолого-педагогических условий развития познавательной активности обучающихся колледжа.

Научный руководитель – к.п.н., доцент кафедры профессиональной педагогики, психологии и управления П. И. Фролова, ОмГПУ.

Список литературы

1. Алеева, Ю. В. Развитие познавательной активности студентов в целостном педагогическом процессе [Текст] / Ю. В. Алеева // Сибирский педагогический журнал. – 2018. – №5. – С. 56 – 63.

2. Беликова, Е. В. Познавательная активность учащихся как инструмент обучения при реализации ФГОС в средней школе [Текст] / Е. В. Беликова // Молодой ученый. – 2018. – №34. – С. 98 – 100.

3. Блох, Е. В. Ненасильственное взаимодействие педагога и обучающихся в системе среднего профессионального образования [Текст] / Е. В. Блох // Студент: наука, профессия, жизнь: Мат. VI Всеросс. научной конф. с межд. участием. – 2019. – С. 191 – 194.

4. Комлев, Н. Н. Формирование и развитие навыков самоконтроля у обучающихся колледжа [Текст] / Н. Н. Комлев // Образование. Транспорт. Инновации. Строительство: Сб. мат. II Национальной научно-практич. конф. – Омск, 2019. – С. 697 – 700.

5. Кремезион, М. Р. Развитие познавательной активности обучающихся посредством интерактивных методов обучения [Текст] / М. Р. Кремезион //

Дети в цифровом мире: Сб. научных трудов Межд. научно-практич. конф. – Омск: СибАДИ и др. – 2019. – С. 30 – 33.

6. Медведева, М. В. Методика определения уровня познавательной активности обучающихся [Текст] // Научно-методическая работа – 2011. – №1. – С. 40 – 42

7. Ромек, В. Г. Теория выученной беспомощности Мартина Селигмана / В. Г. Ромек [Текст] // Психологическое консультирование: Проблемы, методы, техники. – Ростов н/Д, 2000. – 389 с.

8. Рейнгольд, В. С. Развитие познавательного интереса посредством активных методов обучения [Текст] / В. С. Рейнгольд // Фундаментальные и прикладные исследования молодых учёных: Сб. научных трудов II Межд. научно-практич. конф. – Омск: СибАДИ. – 2018. – С. 780 – 783.

9. Якубенко, О. В. Компетентностный подход в условиях стандартизации образования как фактор развития личности обучающихся [Текст] / О. В. Якубенко // Архитектурно-строительный и дорожно-транспортный комплексы: проблемы, перспективы, новации: Мат. межд. научно-практической конференции. – Омск: СибАДИ, 2016. – С. 1252 – 1255.

10. Ярилова, А. В. Психолого-педагогические основы развития познавательного интереса обучающихся [Текст] / А. В. Ярилова // Дошкольное и начальное образование: проблемы, перспективы, инновации развития: Мат. межд. научно-практич. конф. – Сургут: СурГПУ, 2017. – С. 218 – 220.

УДК 371: 378.2

Д. А. Малютов

Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), г. Омск, Российская Федерация

ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА К ЧЕМПИОНАТУ WORLDSKILLS

Статья посвящена проблеме изучения особенностей подготовки студентов колледжа к международному чемпионату WorldSkills. Выявлена необходимость профессиональной мотивации у обучающихся в ходе подготовки к чемпионату WorldSkills. Статья будет полезна студентам, магистрантам, обучающимся по программам управления персоналом в образовательной организации.

Ключевые слова: подготовка обучающихся, чемпионат WorldSkills, профессиональный рост, мотивация обучающихся, образовательный процесс, профессиональная мотивация.

Dmitry A. Malyutov

Omsk State Pedagogical University (OSPU), Omsk, the Russian Federation

FEATURES OF PREPARING COLLEGE STUDENTS FOR THE WORLDSKILLS CHAMPIONSHIP

The article is devoted to the problem of studying the features of preparing college students for the WorldSkills international championship. The need for professional motivation among students in preparation for the WorldSkills championship has been identified. The article will be useful to students, undergraduates studying under the personnel management programs in an educational organization.

Keywords: student training, WorldSkills championship, professional growth, student motivation, educational process, professional motivation.

В настоящее время весьма актуальной проблемой в сфере профессионального образования является развитие профессиональных компетенций, увеличение престижа высококвалифицированных сотрудников, выявление значимости компетенций для экономического роста и личностного успеха [9, 8]. Именно этим целям служит международное некоммерческое движение WorldSkills.

История международного движения WorldSkills International началась в 1946 году в Испании, когда появилась острая потребность в квалифицированных рабочих, и необходимо было убедить студентов, их родителей, педагогов и потенциальных работодателей, что будущее зависит от эффективности профессионального обучения. Инициативу конкурса профессиональной подготовки поддержали многие страны мира. В 2000 году IVTO изменила название на WorldSkills International (WSI). WSI проводит множество мероприятий, включая региональные и национальные соревнования, континентальные первенства и, раз в два года, мировой чемпионат.

Чемпионат WorldSkills проводится в форме конкурса профессионализма, где участник должен показать все профессиональные способности и за определенное время исполнить ряд практических заданий. Стандарты WSI «задают планку» для подготовки рабочих специалистов высокого уровня и устанавливают требования к модели выпускника образовательного учреждения. Членами жюри на чемпионате являются ведущие эксперты в определенной профессиональной области из различных организаций.

В 2012 году Россия вступила в WSI. Россия впервые приняла участие в международном чемпионате WorldSkills International (Лейпциг, Германия), провела первый Национальный финал «по стандартам» WorldSkills International, впервые приняла участие в чемпионате по стандартам Worldskills.

В настоящее время государством поставлена задача по внедрению стандартов WSI при проведении сквозной оценки уровня подготовки обучающихся системы профессионального образования и специалистов промышленных компаний с государственным участием [4, 7].

Город Омск также присоединился к данному международному движению. В 2017 года состоялось открытие первого Регионального чемпионата «Молодые профессионалы» WorldSkills Омской области. Чемпионат проводится по 13 компетенциям на 5 конкурсных площадках. В результате проведения WorldSkills в Омской области была разработана система подготовки студентов к участию в чемпионате «Молодые профессионалы», которая состоит из этапа отбора, этапа подготовки к конкурсным заданиям и этапа тренировки и апробации.

В Омском авиационном колледже имени Н. Е. Жуковского студенты третьего курса проходят производственную практику, на которой они могут показать все полученные теоретические знания, проявить себя как настоящие профессионалы и потом претендовать на участие в чемпионате.

Для эффективной подготовки важно, чтобы чемпионат не воспринимался студентами как разовое мероприятие. Подготовка должна быть систематической, но, прежде чем преподаватель начнет заниматься со студентами и готовить их, необходимо выработать у обучающихся позитивную мотивационную стратегию, чтобы у них появилось желание систематически готовиться и участвовать в конкурсных мероприятиях [4].

Целью является выделение и осознание обучающимися мотивов участия в чемпионате и принятие их как значимых. Мотивы обучения всегда связаны с отношением обучающегося к производимой учебной работе [10].

Проблемой мотивации обучения занимались отечественные исследователи (Л. И. Божович, А. А. Вербицкий, А. К. Маркова, Н. А. Бакшаева и др.) и зарубежные (А. Маслоу, К. Левин, Х. Хенхаузен и др.).

Мотивация как «комплекс внешних и внутренних движущих сил, которые стимулируют человека к деятельности, придают ей ориентацию» является более широким по смыслу понятием, чем «мотив» [5].

Например, А. К. Маркова исследуя мотивы обучения, выделяет следующие основные виды:

1. Социальные мотивы - получение авторитета у окружающих, стремление быть полезным обществу.
2. Познавательные мотивы - стремление к самообразованию, знаниями.
3. Профессионально ценностные мотивы - желание устроиться на достойную работу с хорошим заработком.
4. Эстетические мотивы - стремление гармонично развивать свои способности, таланты.
5. Коммуникативные мотивы - намерение роста количества знакомств.
6. Статусно-позиционные мотивы - желание занять определенную должность, утвердиться в обществе через учение.
7. Традиционно-исторические мотивы - соблюдение установленных обществом стереотипов, правил [5].

Мотивация обучения дает возможность повысить уровень вовлеченности студентов в учебный процесс. Поэтому, учитывая все изменения, которые происходят в образовательной системе, мотивацию обучения нужно постоянно повышать, чтобы реализовать возможности обучающихся.

Педагогам необходимо одновременно выявить талантливых и заряженных на успех студентов, заинтересованных в получение высокого результата, работать над созданием эффективно взаимодействующей команды обучающихся, готовящихся к чемпионату [1, 2]. Командная работа позволяет создать атмосферу обмена опытом и взаимной помощи, эмоциональную подготовку новых участников. Это позволяет развивать навыки самостоятельной работы у студентов и уменьшить нагрузку на преподавателя, так как часть работы по подготовке новых участников могут взять на себя более опытные студенты, которые, обучая других, будут совершенствовать и свои знания.

Для повышения уровня вовлеченности студентов в процессе обучения в организациях образования необходимо использовать современные технологии обучения, которые отвечают новым запросам общества. К ним, в первую очередь, относятся интерактивные технологии [6, 3].

Постоянно находясь в атмосфере поиска оптимального решения проблем, новых методов познания, любой студент будет даже неосознанно получать новые знания, умения, психологические установки. Им должны двигать мотивы самореализации, самоактуализации, самосовершенствования (реальная оценка своих возможностей, выявление уровня знаний), общественно ценные мотивы долга, ответственности, чести. На участнике, представляющем на чемпионате свой колледж лежит огромная ответственность.

Для определения основных мотивов участия в чемпионате преподаватель имеет возможность применить результаты психологической диагностики,

самостоятельно выяснить мотивы в процессе исследования или с помощью направленной беседы с обучающимися (анкетирования). Впоследствии анализа ответов педагог проводит работу по формированию положительной мотивации на этапах подготовки и участия в чемпионате, применяя знания об особенностях мотивационной структуры каждого студента.

С конкурсантами работать и сложно, и интересно. Интерес вызывают, как правило, студенты, которые не нуждаются в дополнительной мотивации к участию в чемпионате. Они могут более детально рассмотреть вопросы, занимательные факты, четко решить поставленные задачи, отработать умения и навыки, тем самым показывая, что труды преподавателя не прошли даром и есть к чему стремиться. Благодаря использованию интерактивных технологий в учебном процессе в центре обучения оказывается сам обучающийся: его индивидуальные особенности и мотивы учебной деятельности [3, 6].

Современное общество нуждается в кадрах, которые обладают высоким уровнем профессионализма и профессиональной мотивацией. Поэтому в подготовке будущих специалистов в колледже нужно использовать современные технологии такие, как интерактивные технологии обучения. Они позволяют не только эффективнее изучать учебный материал, но и заинтересовать обучающихся, тем самым повышая их мотивы учебной деятельности. Усвоение «знаний-умений-навыков» из цели образования преобразуется в средство развития способностей, и обучающийся становится субъектом собственного личностного становления.

Научный руководитель – к.п.н., доцент кафедры профессиональной педагогики, психологии и управления П. И. Фролова, ОмГПУ.

Список литературы

1. Ананьина, Ю. В. Образовательная среда: развитие образовательной среды СПО в условиях сетевой кластерной интеграции [Текст] / Ю. В. Ананьина, В. И. Блинов. – М.: Аванглион, 2014. – 41 – 43 с.
2. Блох, Е. В. Ненасильственное взаимодействие педагога и обучающихся в системе среднего профессионального образования [Текст] / Е. В. Блох // Студент: наука, профессия, жизнь: Мат. VI Всеросс. научной конф. с межд. участием. – 2019. – С. 191 – 194.
3. Комлев, Н. Н. Формирование и развитие навыков самоконтроля у обучающихся колледжа [Текст] / Н. Н. Комлев // Образование. Транспорт. Инновации. Строительство: Сб. мат. II Национальной научно-практич. конф. – Омск, 2019. – С. 697 – 700.

4. Криштофик, И. С. Проблемы опережающей подготовки рабочих кадров на основе стандартов Worldskills [Текст] / И. С. Криштофик. – М.: 2018. – 127 с.
5. Маркова, А. К. Психология профессионализма [Текст] / А. К. Маркова. – М.: Знание, 1996. – 308 с.
6. Рейнгольд, В. С. Развитие познавательного интереса посредством активных методов обучения [Текст] / В. С. Рейнгольд // Фундаментальные и прикладные исследования молодых учёных: Сб. научных трудов II Межд. научно-практич. конф. – Омск: СибАДИ. – 2018. – С. 780 – 783.
7. Фролова, П. И. Управление развитием персонала на основе профессиональных стандартов [Текст] / П. И. Фролова // Ученые записки ИУО РАО. – 2016. – № 59. – С. 165 – 168.
8. Фролова, П. И. Формирование педагогического мастерства у будущих педагогов профессионального обучения [Текст] / П. И. Фролова // Познание и деятельность: от прошлого к настоящему: Мат. I Всеросс. междисциплинарной научной конференции. – Омск: ОмГПУ, 2019. – С. 231 – 235.
9. Черкевич, Е. А. Изменения в профессиональной деятельности педагога в современной ситуации [Текст] / Е. А. Черкевич // Современные тенденции развития науки и технологий. – 2015. – №6-10. – С. 135 – 139.
10. Якубенко, О. В. Компетентностный подход в условиях стандартизации образования как фактор развития личности обучающихся [Текст] / О. В. Якубенко // Архитектурно-строительный и дорожно-транспортный комплексы: проблемы, перспективы, новации: Мат. межд. научно-практической конференции. – Омск: СибАДИ, 2016. – С. 1252 – 1255.

УДК 371:378

М. А. Шелудкова

Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), г. Омск, Российская Федерация

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В КОЛЛЕДЖЕ

Статья посвящена проблеме изучения коммуникативных способностей обучающихся колледжа. В статье раскрывается понятие коммуникативных способностей, исследуются основные качества коммуникативных способностей значимых в современном мире. Рассмотрены способы развития коммуникативных способностей во внеучебной деятельности с обучающимися.

Ключевые слова: коммуникативные способности, преподаватель, обучение, студенты, учебная дисциплина.

Maria A. Sheludkova

Omsk State Pedagogical University (OSPU), Omsk, the Russian Federation

THE DEVELOPMENT OF COMMUNICATIVE ABILITIES OF STUDENTS DURING STUDYING IN COLLEGE

The article is devoted to the problem of studying the communicative abilities of college students. The article reveals the concept of communicative abilities, explores the basic qualities of communicative abilities significant in the modern world. The ways of developing communication skills in extracurricular activities with students are considered.

Keywords: communication skills, teacher, training, students, academic discipline.

В настоящее время одним из важнейших показателей совершенствования современной системы образования является обновление и изменение целевых параметров содержания образования. Обращая внимание на постоянно изменяющиеся тенденции, нормы и требования общества, можно сказать, что основа содержания образования основывается на выработке ключевых компетенций у обучающихся [10, 4, 8]. Несомненно важно, чтобы набор таких компетенций охватывал сразу несколько сфер, таких как интеллектуальная, гражданско-правовая, информационная и коммуникационная.

Определение коммуникативных способностей очень чётко сформулировала Н.М. Яковлева, которая рассматривает данные способности как адекватное использование всех средств общения в соответствии с целями, условиями, субъектами общения. Стоит отметить, что Н.М. Яковлева опирается на духовно-нравственный аспект воспитания обучающегося в рамках обучения в образовательных учреждениях [9].

Коммуникативные способности относятся к коммуникационной сфере и являются одним из основных инструментов совершенствования мыслительной деятельности обучающегося, который выступает регулятором формирования духовных потребностей, нравственных и эстетических чувств, а также способствует развитию профессиональных умений и навыков и напрямую влияет на усвоение знаний обучающегося, так как сам процесс обучения реализуется через общение [1, 3].

В образовательном процессе при проведении занятий, направленных на развитие коммуникативных способностей преподаватель выполняет роль куратора и наставника, позволяя студентам работать самостоятельно [6, 7]. В

ходе изучения дисциплины с применением форм учебной и внеучебной деятельности у обучающихся формируются такие общие компетенции как: ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями; ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий [5, 3].

В настоящее время существует множество подходов к классификации коммуникативных способностей, что обусловлено различными критериями, по которым проводится классификация. Например, психологические особенности или виды информационных процессов.

По классификации А.К. Болотовой выделим основные качества коммуникативных способностей:

1. Целенаправленность. Цель общения выступает основным критерием выбора способа и вида общения;

2. Динамичность. Нуждается в специальном развитии и основывается на таких компонентах, как способность к включению, скорость реализации, возможность подстройки.

3. Интегрированность. Коммуникативные способности обобщают в себе навыки разного характера (речевые, неречевые), а также навыки разной степени автоматизированности и неавтоматизированные компоненты (жизненный опыт, знания, эмоциональная сфера).

4. Иерархичность. Выделяются два уровня способностей, которые тесно связаны между собой: первый уровень – операционный (все навыки); второй уровень – мотивационно-мыслительный (опыт, знания, чувства и т.п.) [2].

Формирование коммуникативных способностей представляет собой длительный процесс, который совершенствуется в течение всей жизни человека.

В результате развития коммуникативных способностей на учебных занятиях формируется коммуникативная компетенция обучающихся [3, 4, 6]. К учебным занятиям можно отнести занятия, которые проводятся по нормативным учебным программам. Они обеспечивают четкое планирование и организацию учебно-воспитательной работы, а также обеспечивают систематический контроль процесса и результатов учебно-познавательной деятельности обучающихся. Для творческой организации обучения, воспитания и развития личности обучающегося колледжа с учетом личностных особенностей участников образовательного процесса существуют различные формы внеучебной деятельности.

В качестве примера можно привести организацию внеучебных мероприятий таких как классный час «Финансовая грамотность» или «Экономический КВН» на практических занятиях по экономике, деловая игра «Стань олигархом» и т.п. у студентов второго курса в колледже. Например, при проведении КВН студентам заранее предоставляется инструкция и положение о проведении игры. На стадии подготовки студенты делятся на 4 группы и разрабатывают юмористические монологи/миниатюры/зарисовки по экономической тематике. Выполнение основной части задания заключается в демонстрации подготовленных юмористических номеров, каждая группа выступает по очереди. Оценивание производится отдельной группой, выбранной между студентами по жребию.

Направление внеучебной деятельности нацелено на получение определенных воспитательных результатов, таких как социальный опыт, формирование общественных ценностей и участие в общественной деятельности.

Подводя итог вышесказанному, следует сказать, что развитие коммуникативных способностей можно осуществлять с помощью как учебных, так и внеучебных форм деятельности [3, 6]. Но предпочтительнее использовать внеурочную форму, так как она даёт возможность максимально проявить свои навыки и умения, а также подключить креативное мышление, улучшить навык работы в команде и проявить лидерские качества.

Научный руководитель – к.п.н., доцент кафедры профессиональной педагогики, психологии и управления П. И. Фролова, ОмГПУ.

Список литературы

1. Габайдулина, Л. М. Исследовательская деятельность и ИКТ – компетентность учащихся [Текст] / Л. М. Габайдулина // Народное образование. – 2017. – № 5 – С. 153 – 157.
2. Дегтерев, В. А. Компетентностный подход – новая парадигма образования [Текст] / В. А. Дегтерев, В. А. Трибунская // Вестник социально-гуманитарного образования и науки, 2014. – № 4. – С. 35.
3. Кальяк, А. В. Развитие коммуникативных компетенций обучающихся в современном образовательном процессе [Текст] // Актуальные вопросы современности глазами молодых исследователей: Сб. IV Международной научно-практической конференции. – Омск: СибАДИ, 2019. – С. 101 – 105.

4. Моисеева, Н. А. Формирование общекультурных компетенций студентов [Текст] / Н. А. Моисеева // Актуальные проблемы науки и техники глазами молодых ученых: Мат. межд. научно-практич. конф. – Омск: СибАДИ, 2016. – С. 642 – 645.

5. Обельчакова, К. А. Формирование коммуникативной компетентности будущих специалистов транспортной отрасли посредством применения интерактивных методов обучения при изучении профессионального модуля «Организация деятельности коллектива исполнителей» [Текст] / К. А. Обельчакова // Цифровые технологии в сфере транспорта и логистики: Мат. межд. научно-практической конференции. – Омск: СО АВН, 2018. – С. 33 – 36.

6. Оленич, Ю. А. Формирование коммуникативной компетентности будущих специалистов в области транспортного сервиса [Текст] / Ю. А. Оленич // Актуальные вопросы современности глазами молодых исследователей: Сб. IV Международной научно-практической конференции. – Омск: СибАДИ. – 2019. – С. 179 – 184.

7. Терещенко, В. Л. Подготовка будущих педагогов к развитию мотивации достижения успехов обучающихся [Текст] / В. Л. Терещенко, Л. Р. Ахметгалеева // Студент: наука, профессия, жизнь: Мат. IV Всеросс. научной конф. с международным участием. – 2017. – С. 154 – 160.

8. Чердынцева, Е. В. Развитие исследовательской культуры обучающихся в системе профессионального образования [Текст] / Е. В. Чердынцева // Вопросы педагогики. – 2018. – №2. – С. 115 – 118.

9. Яковлева, Н. Ф. Актуализация самовоспитания нравственных деятельно-волевых черт характера учащихся [Текст] / Н. Ф. Яковлева // Воспитание характера: проблемы и поиск решения: пособие для учителей, классных руководителей, родителей. – Красноярск: РИО КГПУ им. В. П. Астафьева, 2015. – С. 45 – 65.

10. Якубенко, О. В. Компетентностный подход в условиях стандартизации образования как фактор развития личности обучающихся [Текст] / О. В. Якубенко // Архитектурно-строительный и дорожно-транспортный комплексы: проблемы, перспективы, новации: Мат. межд. научно-практической конференции. – Омск: СибАДИ, 2016. – С. 1252 – 1255.

К. Е. Папырина

Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), г. Омск, Российская Федерация

РАЗВИТИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ СПО

Статья посвящена проблеме изучения особенностей развития исследовательских умений обучающихся в процессе обучения в системе СПО. Основной задачей исследования является систематизация знаний о создании педагогических условиях, которые способствуют развития исследовательских умений обучающихся в системе профессионального образования.

Ключевые слова: исследовательские умения, преподаватель, обучение, студенты, учебная дисциплина.

Kseniya. E. Papyrina

Omsk State Pedagogical University (OSPU), Omsk, the Russian Federation

DEVELOPMENT OF RESEARCH SKILLS OF STUDENTS IN THE LEARNING PROCESS IN COLLEGE

The article is devoted to the problem of studying the features of the development of research skills of students in the learning process in college. The main objective of the study is the systematization of knowledge about the creation of pedagogical conditions that contribute to the development of research skills of students in the vocational education system.

Keywords: research skills, teacher, training, students, academic discipline.

В настоящее время государству и обществу требуются специалисты, которые способны легко ориентироваться в быстро изменяющихся условиях. В современных условиях конкурентоспособного общества особое значение отводится личности профессионала [4, 10]. Одним из важнейших показателей совершенствования современной системы образования является обновление и изменение целевых параметров содержания образования. Акцентируя внимание на постоянно изменяющиеся тенденции, нормы и требования общества, можно сказать, что основа содержания образования основывается на выработке ключевых компетенций у обучающихся [8 – 10].

Современный специалист должен творчески подходить к решению профессиональных задач, используя сформированные в процессе обучения в СПО исследовательские умения.

В данной статье рассматривается проблема создания педагогических условий направленных на развитие исследовательских умений обучающихся в процессе обучения в СПО.

Определим, что следует понимать под исследовательскими умениями. Исследователи под исследовательскими умениями понимают активизацию деятельности, самостоятельный поиск знаний, анализ результатов исследования, умелое применение знаний на практике с целью решения поставленных задач [1, 3, 9]. Исследовательские умения приобретают особую актуальность в современном мире для оценки правдивости информационного потока, окружающего современного человека [8].

Главной составляющей исследовательских умений студента, по мнению Егоровой Н.А. и Рудеевой О. А., является познавательная самостоятельность. В ФГОС СПО указаны общие компетенции, овладение которыми способствует профессиональному и личностному становлению специалиста среднего звена [10].

Например, проведенный анализ ФГОС СПО по таким специальностям, как: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, 08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений, 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов, 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство и 21.02.05 Земельно-имущественные отношения от 2018 г., используемым при обучении специалистов в БПОУ ОО «Омский колледж транспортного строительства», позволяет выделить следующие компетенции, которые направлены на развитие исследовательских умений студентов СПО: ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. Представленные ФГОС СПО по данным специальностям были выбраны для проведения анализа, так как в соответствующих им учебных планах присутствуют экономика-управленческие дисциплины.

Исходя из вышеизложенного, развитие исследовательских умений обучающихся является одним из приоритетных направлений подготовки будущего специалиста среднего звена. Однако, развитие исследовательских умений студентов в процессе обучения невозможно без создания способствующих этому условий, а именно педагогических условий.

Под педагогическими условиями, по мнению Князевой Н. Г., стоит

понимать совокупность внешних обстоятельств, оказывающих влияние на ход педагогического процесса, сознательно сконструированных педагогом, предполагающих достижение определенного результата [2].

Вопросом создания и изучения педагогических условий, способствующих развитию исследовательских умений студентов, занимались Н. А. Семенова, Е. А. Козлова, В. В. Давыдов, З. И. Калмыкова, А. В. Леонтович, Е. А. Дмитренко и др.

Так, например, по мнению П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова, одним из важнейших педагогических условий является учёт индивидуальных особенностей обучающихся.

В свою очередь Н.А. Семенова предлагает следующие условия развития исследовательских умений обучающихся, которые заключаются в установлении сотрудничества и сотворчества в процессе исследовательской деятельности между преподавателем, студентом и социальным партнером [2].

Совокупность педагогических условий, предложенная Е.А. Козловой, заключается в использовании разнообразных видов творческой деятельности на учебных занятиях и наличии творческого педагога, деятельность которого будет способствовать развитию креативных способностей студентов.

В свою очередь Н.Г. Князева выделяет следующую совокупность педагогических условий развития исследовательских умений студентов, которые могут быть реализованы непосредственно на учебных занятиях в образовательном учреждении СПО:

- повышение уровня знаний и интеллектуальной инициативы обучающихся; применение нетрадиционных методик в обучении [3, 6, 7];
- внедрение в воспитательный процесс технологии исследовательского обучения [9];
- консультации по предметам с преподавателями вузов, с их учетом преподаватель сможет разработать конкретную программу действий, которая составит ориентир для развития способностей студентов к учебно-исследовательской деятельности [2].

Также одним из условий, как считает Е. А. Дмитриенко, выступает повышение уровня научного творчества и педагогического мастерства самого преподавателя. Педагог в процессе развития исследовательских умений обучающихся выступает в роли руководителя и консультанта студенческих исследований.

Педагогические условия, которые способствуют развитию исследовательских умений обучающихся СПО, по мнению А.В. Леонтович, должны включать в себя: поэтапное включение студентов в учебно-

исследовательскую деятельность с использованием различных форм урочной и внеурочной работы, постоянное повышение уровня педагогического руководства учебно-исследовательской деятельностью студентов со стороны педагога и организацию учебно-практического сотрудничества студентов, преподавателей, социальных партнеров [2].

Все вышеизложенное свидетельствует о том, что создание педагогических условий, способствующих развитию исследовательских умений обучающихся в процессе обучения в СПО, является одним из важнейших направлений для профессионального и личностного становления будущего специалиста среднего звена.

Мы присоединяемся к мнению авторов считающих, что предлагаемые педагогические условия могут быть использованы на учебных занятиях по преподаваемым в СПО дисциплинам с целью развития исследовательских умений студентов. В частности, с данной целью на учебных занятиях экономико-управленческих дисциплин Панькина С.И. предлагает в качестве педагогических условий следующие: построение учебного процесса, максимально насыщенного творческими ситуациями, с использованием новых информационных технологий и создание творческого взаимодействия преподавателя и студентов в решении экономических проблем в процессе профессиональной подготовки [5]. Данные условия могут быть использованы на учебных занятиях в процессе преподавания таких дисциплин, как «Экономика», «Экономика организации», «Менеджмент», «Основы экономической теории», «Основы менеджмента и маркетинга».

Таким образом, в результате проведённого анализа было выяснено, что обеспечение эффективности процесса развития исследовательских умений обучающихся СПО зависит не только от готовности студентов к участию в исследовательской деятельности, их индивидуальных особенностей и возможностей, но и от желания и готовности самого педагога приобщать, вовлекать обучающихся в данный процесс, создавая педагогические условия, способствующие развитию исследовательских умений обучающихся в процессе обучения в СПО.

Научный руководитель – к.п.н., доцент кафедры профессиональной педагогики, психологии и управления П. И. Фролова, ОмГПУ.

Список литературы

1. Егорова, Н. А. Исследовательская деятельность студента как фактор профессионального становления конкурентноспособного специалиста [Текст] / Н. А. Егорова, О. А. Рудеева // Международный журнал экспериментального образования. – 2014. – № 10. – С. 124 – 125.

2. Князева, Н. Г. Педагогические условия организации учебно-исследовательской деятельности студентов учреждений среднего профессионального образования [Электронный ресурс] / Н. Г. Князева // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 1. – режим доступа: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=8300> (дата обращения: 01.03.2020).

3. Комлев, Н. Н. Формирование и развитие навыков самоконтроля у обучающихся колледжа [Текст] / Н. Н. Комлев // Образование. Транспорт. Инновации. Строительство: Сб. мат. II Национальной научно-практич. конф. – Омск, 2019. – С. 697 – 700.

4. Моисеева, Н. А. Формирование общекультурных компетенций студентов [Текст] / Н. А. Моисеева // Актуальные проблемы науки и техники глазами молодых ученых: Мат. межд. научно-практич. конф. – Омск: СибАДИ, 2016. – С. 642 – 645.

5. Панькина, С. И. Формирование исследовательских умений студентов экономических специальностей в процессе профессиональной подготовки в вузе [Текст] / С. И. Панькина: дис ... канд. пед. наук: М., 2009. – 212 с.

6. Паронян, Д. А. Активные и интерактивные методы обучения в системе среднего профессионального образования [Текст] / Д. А. Паронян // Фундаментальные и прикладные исследования молодых учёных: Сб. мат. III Межд. научно-практич. конф. – Омск: СибАДИ. – 2019. – С. 391 – 394.

7. Терещенко, В. Л. Подготовка будущих педагогов к развитию мотивации достижения успехов обучающихся [Текст] / В. Л. Терещенко, Л. Р. Ахметгалеева // Студент: наука, профессия, жизнь: Мат. IV Всеросс. научной конф. с международным участием. – 2017. – С. 154 – 160.

8. Фролова, П. И. Информационное манипулирование массовым сознанием в условиях современных информационных войн [Текст] / П. И. Фролова // Актуальные проблемы информационного противоборства в современном мире: вызовы и угрозы для России и Русского мира: Мат. межд. научно-практич. конф. – Донецк: ДНУ, 2019. – С. 207 – 210.

9. Чердынцева, Е. В. Развитие исследовательской культуры обучающихся в системе профессионального образования [Текст] / Е. В. Чердынцева // Вопросы педагогики. – 2018. – №2. – С. 115 – 118.

10. Якубенко, О. В. Компетентностный подход в условиях стандартизации образования как фактор развития личности обучающихся [Текст] / О. В. Якубенко // Архитектурно-строительный и дорожно-транспортный комплексы: проблемы, перспективы, новации: Мат. межд. научно-практической конференции. – Омск: СибАДИ, 2016. – С. 1252 – 1255.

К. И. Трусова

Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), г. Омск, Российская Федерация

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ
РЕФЛЕКСИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА
В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКО-ЭКОНОМИЧЕСКИМ
ДИСЦИПЛИНАМ**

В статье приведено теоретическое обоснование педагогических условий, необходимых для эффективного развития рефлексивной компетентности у студентов колледжа в процессе обучения управленческо-экономическим дисциплинам. Важными психолого-педагогическими условиями в организации и реализации процесса развития рефлексивной компетентности являются организация рефлексии на учебном занятии, отбор содержания учебного занятия с опорой на технологию проблемного обучения и групповую форму организации процесса обучения.

Ключевые слова: психолого-педагогические условия, рефлексивная компетентность, рефлексия, групповая форма, проблемное обучение

Kseniya I. Trusova

Omsk State Pedagogical University (OSPU), Omsk, the Russian Federation

**PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE
DEVELOPMENT OF REFLEXIVE COMPETENCE OF COLLEGE
STUDENTS IN THE PROCESS OF TEACHING MANAGERIAL AND
ECONOMIC DISCIPLINES**

The article provides a theoretical justification of the pedagogical conditions necessary for the effective development of reflexive competence of College students in the process of teaching managerial and economic disciplines. Important psychological and pedagogical conditions of organization and implementation of the process of development of reflexive competence are organization, reflection on teaching session, development of a discipline, relying on the technology of problem-based learning and group forms of organization of the learning process.

Keywords: psychological and pedagogical conditions, reflexive competence, reflection, group form, problem learning.

В настоящее время российскому среднему профессиональному образованию требуется повышенная гибкость относительно индивидуальных запросов личности и запросов рынка труда. Целью современной образовательной системы стала приоритетность развития личности, готовой к самообразованию, самовоспитанию и саморазвитию. Во ФГОС СПО рефлексия является обязательным требованием к проведению учебного или практического занятия. В связи с этим одной из задач педагога является формирование у обучающихся компетенций, которые включаются в рефлексивную компетентность и тем самым способствуют её развитию.

Способность к рефлексивной деятельности определяется способностью самоанализа и анализа действий других людей, формулирование выводов и планирование дальнейшего развития. В возрастной психологии установлено, что при психическом развитии в юношеском возрасте рефлексия возникает и реализуется как особый самостоятельный вид деятельности. Вопрос заключается в том, какие именно психолого-педагогические условия, которые способствуют развитию рефлексивной компетентности в процессе обучения, необходимо создать педагогу.

К системе обучения целесообразно применять словосочетание «психолого-педагогические условия». Под психолого-педагогическими условиями мы понимаем определенную организацию процесса обучения в совокупности педагогических средств, методов и форм организации образовательного процесса, конкретных способов педагогического взаимодействия, информационного содержания образования, особенностей психологического микроклимата, обеспечивающих возможность целенаправленного педагогического воздействия на обучающихся.

Совокупность психолого-педагогических условий для достижения определенной цели, определяется, во-первых, сущностью и содержанием предстоящей для обучающихся деятельности (как основы для выбора базовых принципов, средств и методов воздействия) и, во-вторых, спецификой среды, организационных условий и субъектов деятельности.

В контексте нашего исследования интерес представляет совокупность психолого-педагогических условий, определяющих возможность развития рефлексивной компетентности обучающихся при изучении управленческо-экономических дисциплин в колледже.

Мы опираемся на мнение С.С. Кашлева и под «рефлексией» понимаем «процесс и результат фиксирования участниками педагогического процесса состояния своего саморазвития и причин этого» [2]. И.Н. Семенов и С.Ю.

Степанов описывают четыре типа рефлексии, которые включает в себя рефлексивная компетентность [4]. Для каждого типа рефлексии соответствуют определенные способности к рефлексивным действиям. Так, рефлексивная компетентность включает четыре компетенции:

1. Рефлексивно-личностные компетенции направляют рефлексизирующего субъекта на постоянное личностное саморазвитие.

2. Рефлексивно-интеллектуальные компетенции связаны с активным развитием познавательных процессов и индивидуальной деятельностью.

3. Рефлексивно-кооперативные компетенции реализуются при взаимодействии двух и более студентов

4. Рефлексивно-коммуникативные компетенции определяют эффективность межличностных и внутриличностных коммуникаций.

Одним из условий развития данных компетенций является организация рефлексии на учебных занятиях у обучающихся колледжа в процессе изучения управленческо-экономических дисциплин.

И.Н. Семенов, С.Ю. Степанов, исследуя рефлексивное развитие в совместном творчестве, разработали такую форму практикумов, как рефлексивная дискуссия (суть его в том, что одна группа во взаимодействии с другими двумя группами создает проект или моделирует предложенную педагогом проблемную ситуацию, другая группа предлагает альтернативные пути его оптимизации или решения, третья дает конструктивные дополнения для его развития)[6]. Данный практикум можно проводить на таких дисциплинах как «бизнес-планирование», «управление организацией», «основы экономики» и т.д. В данной дискуссии развивается умение нести ответственность за себя и работу в группе, так как студент не намерен подвести участников команды, развивается способность анализа сложившихся взаимоотношений в ходе дискуссии, что говорит о развитии рефлексивно-кооперативной и рефлексивно-коммуникативных компетенций. Также развиваются рефлексивно-личностная и рефлексивно-интеллектуальные компетенции за счет того, что педагог выступает в роли фасилитатора, обращающего внимание на личные чувства, настроение, действия обучающегося, тем самым побуждая его к самоанализу и самокритике.

Следующим условием является отбор содержания учебного занятия и заданий с упором на технологии проблемного обучения.

Формы и методы проблемного обучения, которые можно использовать в рамках управленческо-экономических дисциплин, разнообразны [3,4]:

Метод case study в процессе изучения экономическо-управленческих дисциплин состоит в решении обучающимися кейсов, предоставленных существующими организациями и имеющих отношение к специальности студента. Основываясь на этапах решения кейса у студента развивается критическая оценка кейса, возможен перенос ситуации в реальную и профессиональную жизнь и закрепление выводов по нахождению решения данной проблемы.

Методика «Рефлексивная игра» может применяться преподавателем для развития всех рефлексивных компетенций, так как обучающимся предлагается проблема, которую необходимо решить при обсуждении и проигрывании ролей, связанных с их профессиональной деятельностью. Важным элементом является завершение занятия, когда обучающиеся рефлексиируют свои роли: «Какие знания о функциях, должностной инструкции приобрели, когда готовились к роли?», «Какие эмоции испытывали во время проигрывания роли?» и т.д.

Могут использоваться диалоговые методики, основанные на диалоге между обучающимися. Специфика диалога состоит в том, что обучающиеся «открывают» новое знание на основе уточняющих вопросов и ответов на них. Применение данных методик способствует развитию рефлексивно-личностной (самоанализ своих личностных качеств), рефлексивно-интеллектуальной (размышление по поводу высказывания собеседника), рефлексивно-кооперативной (выбор действия в соответствии с новым знанием и новой нормой) и рефлексивно-коммуникативной (сравнение своих качеств с другими субъектами при взаимодействии, нахождение плюсов и минусов) компетенций. Студенты готовят вопросы друг другу, связанные именно с тематикой дисциплины, критически анализируют ответы собеседника, задают уточняющие вопросы, делают выводы о результативности проведенного интервью.

Также педагог может конструировать занятие, основываясь на формах проблемных ситуаций и используя различные способы создания проблемных ситуаций. Таким образом, у студента развиваются рефлексивно-личностная и рефлексивно-интеллектуальная компетенции.

Следующее условие для развития рефлексивно-кооперативной и рефлексивно-коммуникативной компетенций рефлексивной компетентности студентов - применение групповых форм взаимодействия на учебных занятиях.

Мы опираемся на мнение А.М. Новикова и определяем организационные формы обучения, как механизм упорядочения учебного процесса с точки зрения позиций его субъектов, их функций, а также завершенности циклов

обучения во времени [5]. При групповых формах обучения преподаватель управляет учебно-познавательной и рефлексивной деятельностью микро-групп обучающихся. При создании данного условия развивается умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество как с одноклассниками, так и с педагогом.

Влияние, оказываемое группой на обучающихся колледжа, определено особенностями возраста юности. Для обучающихся колледжа характерно «связывать свои потребности, цели деятельности, интересы, стремления, эмоции с группой значимых для них сверстников, что определяет влияние группы на мотивацию и поведение обучающихся» [1].

Для развития рефлексивной компетентности обучающихся колледжа в процессе изучения управленческо-экономических дисциплин необходимо реализовывать все три условия на учебных занятиях, т.к. они в совокупности обеспечивают развитие всех компонентов рефлексивной компетентности.

**Научный руководитель – профессор, доктор педагогических наук
Л. А. Шипилина, ОмГПУ**

Список литературы

1. Зимняя, И. А. Педагогическая психология: учебник для вузов. Изд. второе, доп., испр. и перераб. / И. А. Зимняя. – М.: Издательская корпорация «Логос», 2011. – 384 с.
2. Кашлев, С. С. Организация рефлексивной деятельности как педагогическое условие: педагогика: теория и практика педагогического процесса / С. С. Кашлев // Социально-экологические технологии. – 2011. – №6. – 105 – 115 с.
3. Матюшкин, А. М. Психология мышления. Мышление как разрешение проблемных ситуаций: учебное пособие / А. М. Матюшкин / Под ред. канд.психол. наук А. А. Матюшкиной. – М.: КДУ, 2009. – 190 с.
4. Развитие профессиональной рефлексии в последипломном образовании: методология, теория, практика / В. А. Метаева. – Москва:Наука, 2006. – 310 с.
5. Новиков, А. М. Формы обучения в современных условиях [Электронный ресурс] // Специалист: электронный научный журнал. – 2005. – № 12. – С. 19 – 23. – режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=30748058> (дата обращения: 28.03.2020).
6. Степанов, С. Ю. Принципы рефлексивной психологии педагогического творчества / С. Ю. Степанов, Г. Ф. Похмелкина, Т. Ю. Колошина // Вопросы психологии. – 1991. – №5. – С. 6 –14.

А. С. Романова

Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), г. Омск, Российская Федерация

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ

В данной статье раскрывается понятие самостоятельная работа в преподавании экономических дисциплин в современном мире. Говориться о важности данной темы, так как самостоятельная работа является инструментом формирования активности и самостоятельности как черт личности, а также формирования у студентов общих и профессиональных компетенций.

Ключевые слова: самостоятельная работа студентов, аудиторная самостоятельная работа, внеаудиторная самостоятельная работа, учебная дисциплина, обучение.

Aleksandra S. Romanova

Omsk State Pedagogical University (OSPU), Omsk, the Russian Federation

ORGANIZATION OF INDEPENDENT WORK OF STUDENTS IN THE PROCESS OF TRAINING ECONOMIC DISCIPLINES

This article describes the concept of independent work in the teaching of economic disciplines in the modern world. The importance of this topic is discussed, since independent work is a tool for the formation of activity and independence as personality traits, as well as the formation of students General and professional competencies.

Keywords: independent work of students, classroom independent work, extracurricular independent work, academic discipline, training.

Роль самостоятельной работы весьма высока, поэтому так много внимания ей уделяется преподавателями не случайно. Самостоятельная работа, по мнению многих экспертов, формирует у студентов сознательное отношение к овладению теоретическими и практическими знаниями, формирует привычку интенсивной работы.

В настоящий период, самостоятельная работа обучающихся представляет значимость в ходе всего процесса обучения. Очень важно, чтобы студенты не только приобретали знания, но и осваивали их самостоятельно, извлекая их из

различных источников, фильтровали полученную информацию и применяли ее практически.

Б. П. Есипов [1], И. А. Зимняя [2] и другие ученые считают самостоятельную работу специфической формой учебной деятельности, а такие педагоги, как М. И. Махмутов [3] и П. И. Пидкасистый [4] рассматривают данный вид работы как средство включения обучающихся в активную познавательную деятельность. «Самостоятельная работа как метод обучения», так отмечают в своих трудах Ю. К. Бабанский [5], Н. В. Кузьмина [6], Л. В. Жарова [7].

Самостоятельная работа студентов – намеченная учебная, учебно-исследовательская, научно-практическая работа, которая выполняется во внеаудиторное время и при методическом руководстве преподавателя, но без его участия.

Целью самостоятельной работы студентов является развитие способностей и умений:

обобщение, систематизация, закрепление, углубление, а также расширение полученных знаний и умений студентов;

исследование и применение информации для эффективного выполнения профессиональных задач профессионального и личностного роста;

развитие познавательных способностей и активности студентов: творческая инициатива, самостоятельность, ответственность и организованность;

независимость профессиональной мысли: способность к профессиональному и личностному развитию, самообразованию и самореализации и т.д

К главным признакам самостоятельной работы можно причислить:

– наличие познавательного или практического задания, проблемной задачи или вопроса и особого времени на их решение, проявление умственной нагрузки мысли обучающихся для наилучшего и правильного выполнения заданного действия;

– проявление осознанности, самостоятельности и активности студентов в процессе решения поставленных задач;

– иметь навыками самостоятельной работы; осуществление управления и самоуправления самостоятельной, познавательной и практической деятельностью студента.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы:

– аудиторная;

– внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по учебной дисциплине и междисциплинарному курсу выполняется на учебных занятиях по заданию и под руководством преподавателя.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Многолетний опыт демонстрирует, что именно добытые в самостоятельном поиске знания являются самыми результативными, прочными и глубокими и переходят в убеждения. Студенты, вырабатывая навыки самостоятельного обучения, должны иметь в виду две задачи. Первой из них является развитие самостоятельности непосредственно в познавательной деятельности, то есть в овладении знаниями и формировании своего мировоззрения. Вторая же задача ориентирована на то, чтобы научить студентов самостоятельно применять полученные знания в практической деятельности.

Организация самостоятельной работы – процесс объединения усилий и средств участников учебного процесса в практической реализации, поставленных целей самостоятельной работы обучающихся [8].

Технология обучения – совокупность средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных процессов обучения и воспитания, которые позволяют успешно реализовывать поставленные образовательные задачи. Она предполагает соответствующее научное проектирование, в которой цели поставлены однозначно, и остается возможность объективных пошаговых измерений и окончательной оценки полученных результатов [9].

Основной целью технологии организации самостоятельной работы обучающихся колледжа в процессе обучения управленческо - экономическим дисциплинам является развитие общих и профессиональных компетенций.

Организация самостоятельной работы обучающихся колледжа включает в себя: подготовительный, организационный, мотивационно-деятельностный, контрольно-оценочный этапы.

Первый этап – подготовительный, который включает в себя подготовку рабочей программы с выбором тем и заданий для самостоятельной работы, разработку учебно-методических материалов и диагностику уровня готовности студентов.

Второй этап – мотивационно - целевой. На этом этапе преподаватель должен обеспечить положительную мотивацию для индивидуальной и групповой деятельности, проверку промежуточных результатов, организацию самоконтроля и само коррекции, обмен и взаимную проверку в соответствии с выбранной целью.

Третий этап – организационно-содержательный. На данном этапе определяются цели как индивидуальной, так и групповой работы обучающихся, определяются сроки и формы для представления промежуточных результатов.

Четвертый этап – рефлексивно-оценочный. Этот этап включает в себя индивидуальные и групповые отчеты и их оценку. Контроль следует проводить с помощью промежуточного и итогового тестирования, написания письменных тестовых докладов в аудитории, коллоквиумов и т.д.

На основе этих положений педагогический состав разрабатывает систему организации самостоятельной работы, а руководство колледжа оказывает методическую помощь и осуществляет контроль за проведением и качеством этой работы.

В связи с этим могу подчеркнуть, что критерием эффективности данной технологии является развитие общих и профессиональных компетенций студентов колледжа, заявленных в рамках дисциплины.

Подводя итог вышесказанному, следует сказать, что самостоятельная работа не только способствует развитию профессиональной компетентности, но и обеспечивает процесс формирования методической зрелости, способностей к самоорганизации и самоконтролю образовательной деятельности. Это важно, так как подразумевает становление будущего специалиста как субъекта профессиональной деятельности, способного к саморазвитию, проектированию и преобразованию своих действий.

Научный руководитель – к.п.н., доцент кафедры профессиональной педагогики, психологии и управления Ж. А. Старовойтова, ОмГПУ.

Список литературы

1. Афонина, Г. М. Педагогика: Курс лекций и семинарские занятия [Текст] / Г. М. Афонина. – Ростов н/Д: «Феникс», 2011. – 512 с.
2. Зимняя, И. А. Педагогическая психология: учебное пособие [Текст] / И. А. Зимняя. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2011. – 480 с.
3. Березовин, Н. А. Дидактические требования в научной организации труда студентов первых курсов [Текст] / Н. А. Березовин // Психолого-педагогические проблемы обучения и воспитания: методическое пособие. – Минск: Университетское, 2012. – С. 46 – 53.
4. Божович, Л. И. Проблемы формирования личности [Текст] / Л. И. Божович. – М.: Ин-т практ. Психологии, 2010. – 352 с.
5. Айсмонкас, Б. Б. Теория обучения. Схемы и тесты [Текст] / Б. Б. Айсмонкас. – М.: ВЛАДОС, 2011. – 176 с.

6. Бевзюк, В. В. О практике обучения студентов [Текст] / В. В. Бевзюк // Специалист. – 2013. – №3. – С.14 – 18.

7. Ананьев, Б. Г. Личность, субъект деятельности, индивидуальность: колл. моногр. [Текст] / Б. Г. Ананьев. – М.: Директмедиа Паблишинг, 2008 – 134 с.

8. Осадчук, О. Л. Управление самостоятельной работой: Методическое пособие [Текст] / О. Л. Осадчук. – Омск: Полиграфический центр КАН, 2009. –156 с.

9. Алханов, А. Самостоятельная работа студентов [Текст] / А. Алханов // Высшее образование в России. – 2015. – № 11. – С. 86 – 89.

УДК 629.4.015

Т. А. Сайфутдинова

Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), г. Омск, Российская Федерация

ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К РАЗВИТИЮ РЕЧИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

В статье описана проблема развития речи у детей раннего возраста, обоснована значимость подготовки будущих педагогов по решению данной проблемы. Описана важность изучения возрастных особенностей детей при подготовке будущих педагогов. Представлена нормативная база, на которой строится работа педагогов, и основные направления подготовки будущих педагогов, связанные с изучением современных методов и технологий развития речи у детей раннего возраста.

Ключевые слова: подготовка педагогов, речь, ранний возраст.

Tatyana A. Saifutdinova

Omsk State Pedagogical University (OSPU), Omsk, the Russian Federation

PREPARATION OF FUTURE TEACHERS FOR THE SPEECH DEVELOPMENT OF YOUNG CHILDREN

The article describes the problem of the development of speech in young children, substantiates the importance of training future teachers to solve this problem. The importance of studying the age characteristics of children in the preparation of future teachers is described. The regulatory framework on which the work of teachers is built, and the main areas of training for future teachers related to the study of modern methods and technologies for the development of speech in young children are presented.

Keywords: teacher training, speech, early age.

В настоящее время отмечается позднее развитие речи у детей раннего возраста, поэтому необходимо предпринимать активные действия по решению данной проблемы, так как она имеет широкий характер. Речевое развитие детей интересует родителей, специалистов и педагогов. Современные родители стремятся уделять внимание общему развитию ребенка, начиная уже с раннего возраста. В процессе воспитания используются различные методики, игрушки, наглядные пособия [3]. Несмотря на это у детей раннего возраста отмечаются нарушения в развитии речи, характерно отсутствие активной речи, в общении с окружающими используется автономная речь или невербальные средства. Проводятся многочисленные исследования, изучающие факторы, влияющие на развитие речи у детей, в частности: ближайшее окружение, отношения между членами семьи, наследственность, окружающие предметы, регулярность общения с ребенком [7]. В век цифровых технологий ребенка окружает большое количество информации, различные электронные устройства, которые в доступе у детей с раннего возраста, и такое разнообразие и насыщенность окружающей среды имеет связь с задержкой развития речи. С учетом того, что эта проблема имеет широкое распространение, сейчас сдвигаются нормы речевого развития. Так, нормальным считается, если у ребенка появляется активная речь к 3 годам. Если к этому возрасту отсутствует активная речь, то предпринимаются действия по установлению причины нарушений развития речи и строится работа по речевому развитию. Данная работа реализуется педагогами в дошкольных образовательных учреждениях, поэтому у них должен быть достаточный уровень квалификации, чтобы решить задачи по развитию речи у детей раннего возраста [9].

Подготовка будущих педагогов осуществляется на основе профессиональных стандартов и программ. В соответствии с нормативно-правовой базой, которая включает закон РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказ Минобрнауки РФ от 07.10.2013 № 1155 «Об утверждении ФГОС ДО»; Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; Приказ Минобрнауки РФ от 13.01.2014 № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования» и другие документы регионального уровня, развитие детей раннего возраста осуществляется в ясельных группах (2-3 года), направлено на

всестороннее развитие личности ребенка, которое обеспечивает преемственность дошкольного и школьного образования.

Согласно Приказу Минтруда России от 18.10.2013 №544н (с изм. от 25 декабря 2014 г., 5 августа 2016 г.) "Об утверждении профессионального

стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» в трудовые функции воспитателя входит выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка, освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу. Педагогу необходимо уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся [4].

В соответствии с ФГОС ДО образовательная область «Речевое развитие» для детей раннего возраста включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте [5].

При подготовке к профессии педагога дошкольного образования, студентов необходимо учить устанавливать эмоциональный контакт с детьми. Это достаточно сложно реализуется, так как при отсутствии речи и незнании ребенка сложно понять и узнать его предпочтения, как он поведет себя в ситуации общения с педагогом и т.д. Для того чтобы установить контакт, будущие педагоги, в первую очередь, должны познакомиться с возрастными особенностями ребенка [6].

Особенности развития речи в раннем возрасте:

1. Развитие речи связано не только с общением ребенка и взрослого, но и осуществлением совместной деятельности, в процессе которой ребенок знакомится с окружающим миром.

2. Активная речь позволяет устанавливать дружеские отношения со сверстниками.

3. Формируется коммуникативная, регулирующая и обобщающая функция речи.

4. Появляется ситуативная и описательная речь, понятная исходя из контекста ситуации, в которую включены собеседники.

5. Ребенок воздействует с помощью речи на себя и на взрослого.

6. Речь отражает опыт взаимодействия ребенка с окружающим, называя не только предметы и лица, но и действия, переживания, требования, предложения, желания.

7. Формируется слушание и понимание литературных произведений, рассказов взрослого, что обогащает опыт ребенка и помогает усвоить социальный опыт [1].

Для того чтобы стимулировать развитие речи у ребенка раннего возраста будущие педагоги должны учиться организовывать совместную деятельность, которая имеет игровой и предметный характер. Если у ребенка не развита коммуникативная сторона речи, то необходимо создавать ситуации, в которых будет возникать потребность у ребенка в общении [8]. Это может быть коллективное творчество, связанное с постановкой спектаклей, использование пальчиковых и кукольных игр. Чтение литературных произведений с целью последующего обсуждения, в рамках которого дети учатся строить высказывание, учитывать мнение других детей и не повторяться. Особое место в развитии речи имеет игровая деятельность, так как игра является ведущим видом деятельности у детей раннего возраста, поэтому она широко применяется в развитии детей, и не только с целью развития речи [2].

Важно учить будущих педагогов организовывать развивающую деятельность в режимных процессах, при работе с детьми раннего возраста. Существуют традиционные способы развития речи, такие как чтение сказок, пальчиковая гимнастика и т.д. Современных педагогов необходимо знакомить с новыми методами и технологиями развития речи, такими как творческая деятельность, использование сенсорного материала по методике М. Монтессори, использование карточек со словами Г. Домана и т.д. Важно также отрабатывать теоретические знания на практике, так как не всегда возможно реализовать современные методы в нашей системе образования [10].

Таким образом, при подготовке будущих педагогов необходимо уделять большое внимание формированию знаний и навыков по развитию речи у детей раннего возраста, так как эта проблема стоит достаточно остро. В процессе подготовки специалистов необходимо строить работу с опорой на действующие документы, которые регулируют деятельность будущих педагогов.

Научный руководитель – к.м.н., доцент кафедры педагогики и психологии детства О. В. Якубенко, ОмГПУ.

Список литературы

1. Алексеева, М. М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / М. М. Алексеева, Б. И. Яшина. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 400с.

2. Лопатина, С. А. Психолого-педагогические аспекты развития ребенка в современной семье [Текст] / С. А. Лопатина, О. В. Якубенко // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всероссийской научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. – Новокузнецк, изд-во Сибирского государственного индустриального университета, 2019. – С. 228 – 231.

3. Мисирова, Т. Р. Обучение и воспитание детей с особыми образовательными потребностями в ДООУ и в школе [Текст] / Т. Р. Мисирова, О. В. Якубенко // Актуальные проблемы педагогики и психологии начального образования в полиэтнической среде: Материалы международной научно-практической конференции. – Махачкала, изд-во Дагестанского государственного педагогического университета, 2019. – С. 292 – 296.

4. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550) – [Электронный ресурс]. – режим доступа: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/profstandart/01.001.pdf> (дата обращения 16.03.2020).

5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования – [Электронный ресурс]. – режим доступа: <https://pravobraz.ru/federalnyj-gosudarstvennyj-obrazovatelnyj-standart-doshkolnogo-obrazovaniya/> (дата обращения 14.03.2020).

6. Фролова, П. И. Проблемы в формировании речи ребенка дошкольного возраста: преодоление и коррекция [Текст] / П. И. Фролова // Семья и дети в

современном мире: сборник трудов конференции – СПб., изд-во Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена, 2019. – 966 с.

7. Холодильщикова, К. С. Проблемы адаптации детей с особыми образовательными потребностями [Текст] / К. С. Холодильщикова, О. В. Якубенко // Актуальные проблемы педагогики и психологии начального образования в полиэтнической среде: Материалы международной научно-практической конференции. – Махачкала, изд-во Дагестанского государственного педагогического университета, 2019. – С. 431 – 435.

8. Якубенко, О. В. Организация деятельности педагога дошкольного образования при взаимодействии с семьей детей с ослабленным здоровьем [Текст] / О. В. Якубенко // Ученые записки ИУО РАО. – № 1 (69). – 2019. – С. 45 – 47.

9. Якубенко, О. В. Организация деятельности педагога ДООУ по развитию общения со сверстниками у старших дошкольников [Текст] / О. В. Якубенко // Дошкольное и начальное образование: проблемы, перспективы, инновации развития: Материалы международной научно-практической конференции. – Сургут, изд-во Сургутского государственного педагогического университета, 2017. – С. 128 – 130.

10. Якубенко, О. В. Социально-психологические аспекты организации взаимодействия старших дошкольников с сохранным развитием и гиперактивным поведением [Текст] / О. В. Якубенко // Актуальные проблемы психолого-педагогического образования: Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Сургут, изд-во Сургутского государственного педагогического университета, 2019. – С. 604 – 608.

УДК 159.922

А. С. Симонова

Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), г. Омск, Российская Федерация

ПРОБЛЕМЫ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

В статье представлено собственное исследование автора, изучавшего проблемы эмоционального неблагополучия будущих педагогов, результаты позволили сформировать рекомендации направленные на сокращение тревожности у студентов высших учебных заведений.

Ключевые слова: студенты, тревожность, уровень, личность, профессиональная деятельность.

PROBLEMS OF EMOTIONAL WRONGING OF FUTURE TEACHERS IN MODERN CONDITIONS

The article presents its own study of the author, who studied the problems of emotional distress of future teachers, the results made it possible to formulate recommendations aimed at reducing anxiety in students of higher educational institutions.

Keywords: students, anxiety, level, personality, professional activity.

Актуальность изучения уровня тревожности и психоэмоционального состояния будущих педагогов обусловлена современным ритмом жизни, при котором у любого человека могут случаться стрессы, приводящие к хронической психоэмоциональной напряженности и опасению за благополучное окончание своих дел [2].

Обучение в высшем учебном заведении – это тот вид деятельности, при котором у современного человека появляется огромная умственная и нервно-эмоциональная нагрузка, напрямую связанная с большим объёмом информации и таким же количеством заданий, на выполнение которых выделяется временной промежуток [9]. Из-за этого у современного студента ВУЗа сокращается время на сон, что влияет на его здоровье и уровень тревожности [5].

Тревожность – индивидуальная психологическая особенность человека, которая определяется интенсивными переживаниями. Традиционно выделяют два вида тревожности:

1. Личностная тревожность (наиболее устойчивая черта индивида).
2. Ситуативная тревожность (реакция на какую-либо неблагоприятную ситуацию) [6].

Особенности роста ситуативной тревожности находятся в прямой зависимости от возрастных особенностей индивида и от особенностей произошедшей ситуации [4].

Студенческий возраст является тем временем, когда у молодого человека существует потребность в самовыражении, самовыявлении, тем самым раскрывая свои переживания наиболее важны, чем интерес к чувствам другого. Исходя из этого, возникает неудовлетворенность отношениями и эмоциональная напряженность. Общение со сверстниками в этот период, это не только возможность проведения досуга, но и установления новых контактов, определения себя в обществе, средство самовыражения [7].

У студентов - первокурсников в процессе адаптации к ВУЗу может возникнуть ряд трудностей:

1. Отрицательные переживания, которые связаны с тем, что молодой человек переходит из школы, в новую, незнакомую, порой непонятную среду, где его ожидает компания людей, которых он не знает и не может с ними контактировать.

2. Недостаточная психологическая готовность к профессии.

3. Дефицит умений к осуществлению внутреннего психологического самоконтроля и контроля своей деятельности.

4. Недостаточный уровень мотивации к самообразованию [8].

У студентов первого и второго курса учебная деятельность является напряженной. В жизни студентов второго курса активно включаются все формации обучения и воспитания. Юношество получает общий курс подготовки, на котором становление получают широкие культурные запросы и потребности. Адаптационные процессы на данном этапе в основном завершены.

На третьем курсе начинается процесс специализации, укрепление интереса к научной работе как отражение дальнейшего развития и углубление профессиональных интересов студентов. Настоятельная необходимость в специализации зачастую приводит к сужению сферы разносторонних интересов личности.

На четвертом курсе происходит первое реальное знакомство со специальностью в период прохождения практики. Происходит переоценка студентами многих ценностей жизни и культуры.

На пятом или четвертом курсе формируются четкие практические установки на будущий род деятельности. Проявляются новые, становящиеся все более актуальными ценности, связанные с материальным и семейным положением. Студенты постепенно отходят от коллективных форм жизни ВУЗа, это все влияет на эмоциональное состояние и уровень тревожности [5].

Подводя итог, можно сказать, что студенческие годы являются периодом эмоционального неблагополучия. Ведь в это время происходит переоценка ценностей, мировоззрения, формируется личность человека со всем набором его качеств и особенностей [10]. Исходя из этого, высокий уровень тревожности может помешать успешному становлению личности, а также, продуктивному становлению в профессиональной сфере [3].

С целью определения особенностей личностной тревожности у студентов Омского государственного педагогического университета было проведено тестирование по методике измерения уровня тревожности Д. Тейлора. В исследовании приняло участие тридцать студентов третьего курса по профилю

«Дошкольное образование» и «Начальное образование». Опросник состоит из пятидесяти утверждений и служит для определения уровня тревожности. Для удобства пользования каждое утверждение предлагалось в виде списка утверждений. Тестирование длилось 25 мин. Оценка результатов исследования по опроснику производилась путем подсчета количества ответов обследуемого, свидетельствующих о тревожности.

В табл. 1. представлены сводные данные об уровне тревожности студентов третьего курсов ОмГПУ.

Таблица 1

Результаты исследования уровня тревожности у студентов ОмГПУ по методике Д. Тейлора

Уровень	Очень высокий	Высокий	Средний	Низкий
Кол-во, %	10	43,33	36,67	10

Анализ результатов оценки уровня тревожности показал, что большая часть студентов третьего курса имеют высокий уровень тревожности, он составил 43, 33%, наиболее высоким уровнем тревожности обладают 10 % исследуемых, 36, 67 % обучающихся показали средний уровень личностной тревожности, и, только, 10 % студентов показали низкий уровень тревожности. Так как, у большинства студентов высокий уровень тревожности можно сказать о существовании проблем их эмоционального неблагополучия. Эти проблемы могут быть связаны с большой загруженностью студентов на третьем курсе высшего учебного заведения, с их внутренними переживаниями по поводу их будущего, профессиональной деятельности и карьеры.

По результатам исследования студентам были даны рекомендации по преодолению внутренней тревожности. Студентам необходимо:

1. Обучиться навыкам овладения своей повышенной тревожностью и своим волнением.
2. Формировать знания, умения и навыки для повышения продуктивности своей деятельности.
3. Понимать важность своей личности в обществе, нормализовать самооценку и мотивацию к деятельности [1].

Таким образом, при подготовке будущих педагогов, им необходимо избавиться от проблем эмоционального неблагополучия, так как тревожное состояние человека в различных ситуациях в профессиональной деятельности будет сказываться на его успешности, продуктивности и на взаимоотношениях с коллегами.

Научный руководитель – к.м.н., доцент кафедры педагогики и психологии детства О. В. Якубенко, ОмГПУ.

Список литературы

1. Долбина, Е. Н. Создание ситуации успеха как средство повышения самооценки обучающихся [Текст] / Е. Н. Долбина, О. В. Якубенко // Материалы XXI Всероссийской студенческой научно-практической конференции Нижневартковского государственного университета. – Нижневартовск, изд-во Нижневартковского государственного университета, 2019. – С. 33 – 36.
2. Ожогова, Е. Г. Взаимосвязь структурных компонентов синдрома «психического выгорания» и профессиональной деформации личности у педагогов [Текст] / Е. Г. Ожогова, Я. Б. Лев // Педагогический вестник. – 2009 – № 11. – С. 54 – 57.
3. Ожогова, Е. Г. Стресс и профессиональная деформация в деятельности педагога [Текст] / Е. Г. Ожогова, О. В. Якубенко // Электронный научно – методический журнал Омского ГАУ. – № 1 (8). – 2017. – С. 49.
4. Ожогова, Е. Г. Роль руководителя образовательного учреждения в профилактике нравственной деформации личности педагога [Текст] / Е. Г. Ожогова, О. В. Якубенко // Ученые записки ИУО РАО. – 2017.– № 3 (63). – С. 72 – 74.
5. Черных, С. А. Проверка педагогической компетентности у студентов выпускного курса профиля «Начальное образование» в рамках педагогической практики [Текст] / С. А. Черных, О. В. Якубенко // Актуальные проблемы педагогики и психологии начального образования в полиэтнической среде: материалы международной научно-практической конференции. – Махачкала, изд-во Дагестанского государственного педагогического университета, 2019. – С. 447 – 450.
6. Щербаков, С. В. Особенности профессионального здоровья современного педагога [Текст] / С. В. Щербаков, Я. Б. Лев, Е. Г. Ожогова // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. – 2019. – № 4 (25). – С. 132 – 136.
7. Якубенко, О. В. Развитие вербальных и математических способностей обучающихся как средство профессионального становления будущих учителей начальных классов [Текст] / О. В. Якубенко // Актуальные проблемы педагогики и психологии начального образования в полиэтнической среде: материалы международной научно-практической конференции. – Махачкала, изд-во Дагестанского государственного педагогического университета, 2019. – С. 520 – 524.

8. Якубенко, О. В. Преодоление негативных факторов цифрового образования как направление управления качеством и перспективами его развития [Текст] / О. В. Якубенко // Ученые записки ИУО РАО. – 2018. – № 3 (67). – С 184 – 186.

9. Якубенко, О. В. Роль руководителя дошкольного образовательного учреждения в организации профилактики эмоционального выгорания педагогов [Текст] / О. В. Якубенко // Ученые записки ИУО РАО. – 3 (59). – 2016. – С. 184 – 187.

10. Якубенко, О. В. Роль руководителя образовательного учреждения в профилактике нравственной деформации личности педагога [Текст] / О. В. Якубенко, Е. Г. Ожогова // Ученые записки ИУО РАО. – 2017. – № 3 (63). – С. 72 – 74.

УДК 373.21

А. М. Семенова

Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), г. Омск, Российская Федерация

ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКЕ СЕМЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Одним из важных аспектов обучения будущих педагогов является работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. В работе представлена методика обучения таких специалистов, основные направления деятельности воспитателей при работе с детьми, имеющими ограничения здоровья и их родителями.

Ключевые слова: педагог, ребенок, ограниченные возможности здоровья, методика.

Anastasiya M. Semenova

Omsk State Pedagogical University (OSPU), Omsk, the Russian Federation

PREPARATION OF FUTURE TEACHERS FOR PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT FOR FAMILIES UPDATING CHILDREN WITH DISABILITIES

One of the important aspects of training future teachers is working with children with disabilities. The paper presents the methods of training such specialists, the main activities of educators when working with children with disabilities and their parents.

Keywords: teacher, child, limited health opportunities, methodology.

Процесс подготовки педагогов к психолого-педагогической поддержке семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, является неотъемлемой частью не только комплексного процесса обучения воспитателей в рамках образовательной программы, но и формирования фактически-прикладных навыков в оказании непосредственного влияния на личностное развитие ребёнка, процесс его адаптации и интеграции в социум [1]. Эта проблема требует инновационного подхода в рационализации ранее разработанных критериев, способов взаимодействия в ходе коррекционного процесса, выработке новых алгоритмов работы для педагогов в конкретной психолого-педагогической проблеме.

В связи с этим психологическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), приобретает всё большую актуальность. Подготовка педагогов к психолого-педагогической поддержке семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, основывается на различных методологических основах психолого-педагогического сопровождения данных семей [10].

В исследовании В.В. Ткачевой определена ведущая роль нескольких теоретических положений и концептуальных идей в оказании психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим ребенка с ОВЗ:

1. Социализация детей с ОВЗ есть результат сложного процесса психолого-педагогического развития ребенка с нарушениями здоровья [2].

2. Ребёнок с нарушением психического развития требует создания специальной коррекционной среды [3].

В широком смысле, под сопровождением понимается процесс профессионального взаимодействия с индивидом с целью создания условий для саморазвития, самодвижения в деятельности всех субъектов взаимодействия. Психолого-педагогическое сопровождение предполагает специально организованную деятельность, направленную на создание социально-психологических условий для успешного обучения и развития ребенка [9].

По мнению И.И. Мамайчук, психолого-педагогическая поддержка семьи с особым ребенком – это система мер, принимаемых в следующих целях:

- 1) снижение эмоционального дискомфорта в связи с заболеванием ребенка;
- 2) поддержание уверенности родителей в возможностях ребенка;
- 3) формирование у родителей адекватного отношения к болезни ребенка;
- 4) сохранение адекватных детско-родительских отношений и стилей семейного воспитания [4].

В первую очередь, подготовка педагога в рамках психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка дошкольного возраста с ОВЗ, осуществляется в отработке навыков проведения «лекотеки». Слово «лекотека» переводиться со шведского языка как «библиотека игр». «Лекотека» является международной программой, в рамках которой применяются вспомогательные технологии, игрушки и экспертные оценки для работы с детьми с ОВЗ. Основным методом «лекотеки» является игра, но также используются методы и техники арт-терапии и другие методы, и приемы [6].

Н. В. Шкляр, Е. С. Дунаева рассматривают в качестве подготовки начинающих педагогов изучение индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и их семей [5]. При этом обучение проходит в рамках изучения следующих этапов программ сопровождения:

1. Мотивационно-целевой. На данном этапе будущий педагог учится определять содержание предстоящей работы, роли и профессиональные позиции взрослых относительно ребенка с ОВЗ, распределяются функциональные обязанности между участниками сопровождения. При этом студент отрабатывает навык учета ресурсов самого ребенка и возможностей взрослых, участвующих в реализации сопровождения.

2. Операционно-деятельностный. На этом этапе начинающий педагог отрабатывает умения проведения коррекционно-развивающих занятий и мероприятий с ребенком с ОВЗ и родителями.

3. Оценочно-рефлексивный. На данном этапе будущий педагог осваивает теорию психолого-педагогической диагностики, изучает анализ и рефлексии всех исследований, проведенных на предыдущих этапах, отрабатывает пожелания преподавателей по моделированию семей, имеющих детей с ОВЗ [7].

Таким образом, образовательный процесс подготовки будущих педагогов к психолого-педагогической поддержке семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, сводится к следующему алгоритму :

1) обучение исследованию семьи: изучению особенностей функционирования семьи, выявлению ее скрытых ресурсов, сбору информации о ее социальном окружении, отработка умений по определению потребностей родителей и ребенка;

2) отработка навыков по установлению контакта, моделирование работы на преодоление реакций психологической защиты у ребенка;

3) проведение студентом оценки путей оказания психолого-педагогической помощи;

4) умение определить выбор направлений работы в зависимости от результатов диагностики;

5) обучение студента работе со специалистами по оказанию психолого-педагогической помощи семье, направленной на активизацию социальной позиции родителей, восстановление и расширение социальных связей, поиск возможностей членам семьи опереться на свои собственные ресурсы;

6) выработка навыков анализ эффективности достигнутых результатов [8].

Следовательно, исходя из всего вышесказанного, можно сделать вывод: образовательная деятельность в отношении будущих педагогов, работающих в рамках психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ и их родителям, должна быть направлена на изучение особенностей семейного функционирования на различных возрастных этапах, что дает возможность потенциальному воспитателю свободнее передвигаться в проблемном поле семьи и выбирать наиболее адекватные для каждого этапа работы стратегии психолого-педагогической помощи и коррекции. Последовательное постижение этих этапов может стать организационной формой реализации в практической работе качественных изменений данной проблемы, повлечь достойное образование педагогов, выраженное в повышении качества помощи жизни семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Научный руководитель – к.м.н., доцент кафедры педагогики и психологии детства О. В. Якубенко, ОмГПУ.

Список литературы

1. Викжанович, С. Н. Медико-педагогическая навигация и формирование реабилитационной культуры семей, воспитывающих детей с проблемами в здоровье [Текст] / С. Н. Викжанович, О. Ю. Синевиц, Т. Ю. Четверикова // Мать и дитя в Кузбассе. – № 4 (79). – 2019. – С.56 – 61.

2. Лопатина, С. А. Психолого-педагогические аспекты развития ребенка в современной семье [Текст] / С. А. Лопатина, О. В. Якубенко // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всероссийской научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. – Новокузнецк, изд-во Сибирского государственного индустриального университета, 2019. – С. 228 – 231.

3. Мисирова, Т. Р. Обучение и воспитание детей с особыми образовательными потребностями в ДООУ и в школе [Текст] / Т. Р. Мисирова, О. В. Якубенко // Актуальные проблемы педагогики и психологии начального образования в полиэтнической среде: Материалы международной научно-практической конференции. – Махачкала, изд-во Дагестанского государственного педагогического университета, 2019. – С.292 – 296.

4. Фролова, П. И. Проблемы в формировании речи ребенка дошкольного возраста: преодоление и коррекция [Текст] / П. И. Фролова // Семья и дети в современном мире: Сборник трудов конференции. – СПб., изд-во Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, 2019. – 966 с.

5. Холодильщикова, К. С. Проблемы адаптации детей с особыми образовательными потребностями [Текст] / К. С. Холодильщикова, О. В. Якубенко // Актуальные проблемы педагогики и психологии начального образования в полиэтнической среде: Материалы международной научно-практической конференции. – Махачкала, изд-во Дагестанского государственного педагогического университета, 2019. – С.431 – 435.

6. Черных, С. А. Проверка педагогической компетентности у студентов выпускного курса профиля «Начальное образование» в рамках педагогической практики [Текст] / С. А. Черных, О. В. Якубенко // Актуальные проблемы педагогики и психологии начального образования в полиэтнической среде: материалы международной научно-практической конференции. – Махачкала, изд-во Дагестанского государственного педагогического университета, 2019. – С. 447 – 450.

7. Четверикова, Т. Ю. Личностная готовность педагогов к инклюзивной практике [Текст] / Т. Ю. Четверикова // Стратегии и практики развития инклюзивной культуры в пространстве региона: материалы форума с международным участием. – Тюмень, изд-во Тюменского государственного университета, 2019. – С.234 – 241.

8. Якубенко, О. В. Организация деятельности педагога дошкольного образования при взаимодействии с семьей детей с ослабленным здоровьем [Текст] / О. В. Якубенко // Ученые записки ИУО РАО. – №1 (69).– 2019. – С. 45 – 47.

9. Якубенко, О. В. Организация деятельности педагога ДООУ по развитию общения со сверстниками у старших дошкольников [Текст] / О. В. Якубенко // Дошкольное и начальное образование: проблемы, перспективы, инновации развития: Материалы международной научно-практической конференции. – Сургут, изд-во Сургутского государственного педагогического университета, 2017. – С. 128 – 130.

10. Якубенко, О. В. Социально-психологические аспекты организации взаимодействия старших дошкольников с сохранным развитием и гиперактивным поведением [Текст] / О. В. Якубенко // Актуальные проблемы психолого-педагогического образования: Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Сургут, изд-во Сургутского государственного педагогического университета, 2019. – С.604 – 608.

А. С. Сысоева

Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), г. Омск, Российская Федерация

**МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ САМООРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
КОЛЛЕДЖА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКО-
ЭКОНОМИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ**

В статье рассмотрены активные методы обучения, такие как деловая игра, ролевая игра, метод анализа конкретных ситуаций, проектный метод, и методы рефлексии, которые направлены на развития компонентов самоорганизации учебно-профессиональной деятельности обучающихся в процессе обучения управленческо-экономическим дисциплинам.

Ключевые слова: активный метод, процесс обучения, обучающиеся, управленческо-экономические дисциплины.

Alexandra S. Sysoeva

Omsk State Pedagogical University (OSPU), Omsk, the Russian Federation

**METHODS FOR THE DEVELOPMENT OF SELF-ORGANIZATION OF EDUCATIONAL
AND PROFESSIONAL ACTIVITIES OF TRAINING COLLEGES IN THE PROCESS OF
TEACHING MANAGEMENT AND ECONOMIC DISCIPLINES**

The article discusses active teaching methods, such as a business game, game methods, analysis methods, methods and methods of reflection, which affect the development of the components of self-organization of educational and professional activities of students in the process of teaching managerial and economic disciplines.

Keywords: active method, learning process, students, managerial and economic disciplines.

Процесс обучения в колледже должен строиться таким образом, чтобы обучающиеся становились субъектами учебно-профессиональной деятельности и могли эффективно организовывать эту деятельность. Задача преподавателя заключается в использовании на учебном занятии активных методов обучения, которые будут способствовать развитию самоорганизации учебно-профессиональной деятельности обучающихся колледжа.

В нашем исследовании основной упор будет сделан на реализацию в процессе обучения управленческо-экономическим дисциплинам активных

методов обучения. Активные методы обучения в педагогике используются достаточно давно. Их изучали такие авторы, как Я.А. Коменский, А. Дистервег, Ж.Ж. Руссо и др.

Построение активных методов происходит по схеме «педагог = обучающийся». То есть в процессе обучения и преподаватель, и обучающиеся принимают равнозначное участие. Активные методы обучения используют для того, чтобы привлечь обучающихся к самостоятельной познавательной деятельности. Также они способны вызвать личностный интерес к решению профессиональных задач и дают возможность применения обучающимися знаний, полученных ранее [6, с.62].

Рассмотрим классификацию активных методов обучения, предложенную А.А. Вербицким. Он подразделяет активные методы на имитационные, где учебная деятельность обучающихся построена на имитации профессиональной деятельности, и неимитационные. Имитационные методы делятся на игровые (деловые игры, дидактические или учебные игры, игровые ситуации и игровые приемы, и процедуры, ролевые игры) и неигровые (метод анализа конкретных ситуаций, разбор деловой почты руководителя, действия по инструкции и т. п.). К неимитационным относятся все остальные методы (проблемная лекция, лекция-визуализация, проблемный семинар, дискуссия, круглый стол, научно-практическая конференция, мозговая атака, педагогические игровые упражнения, презентация, олимпиада, метод проектов, кооперативный метод (групповая работа)) [3].

В статье сделаем упор на использование таких имитационных методов, как игровые (деловые игры, ролевые игры), неигровые (метод анализа конкретных ситуаций), неимитационных методов: проектный метод. Также немаловажное значение будут иметь методы рефлексии «Плюс-минус-интересно», «Неоконченные предложения». На наш взгляд, именно совокупность данных методов обеспечит развитие компонентов самоорганизации учебно-профессиональной деятельности обучающихся колледжа.

Рассмотрим выбранные методы более подробно. «Деловая игра – метод имитации ситуаций, моделирующих профессиональную или иную деятельность путем игры, по заданным правилам. Посредством игры данный метод способствует развитию критического мышления, творческих способностей, воображения» [4]. Основной целью данного метода является активизация мышления обучающихся, повышение самостоятельности, подготовка к будущей профессиональной деятельности [2]. Поскольку деловая игра связана с

проблемным обучением, то в процессе игры возникает вопрос «что было бы, если бы...». Отвечая на него, обучающиеся прогнозируют возможные варианты развития событий, планируют конечный результат, принимают определенные решения. Следовательно, при использовании данного метода, будут развиваться такие компоненты самоорганизации учебно-профессиональной деятельности как:

1. Целеполагание.
2. Анализ ситуации.
3. Планирование.

Поэтому можно сказать, что использование на учебных занятиях деловых игр поспособствует развитию самоорганизации учебно-профессиональной деятельности обучающихся.

Ролевая игра также является игровым имитационным методом обучения, в ходе которого группа обучающихся в форме игрового представления критически рассматривает важную тему, в которой чаще всего присутствует социальный конфликт. Участники игры в моделируемой жизненной или профессиональной ситуации исполняют роли предполагаемых людей. Основной целью ролевой игры является развитие компетенции действия, поиск альтернативных путей решения предложенной ситуации [1].

Реализация ролевых игр в процессе обучения позволит развивать такие компоненты самоорганизации учебно-профессиональной деятельности обучающихся, как целеполагание (участники игры должны представлять, к чему должна привести игра), анализ ситуации (выявление всех деталей игровой ситуации, их анализ, определение возможных проблем и т.п.), планирование (составление плана игры), самоконтроль (участники игры должны сопоставлять свои действия с составленным планом, контролировать свои эмоции и слова, то есть в спорных ситуациях не повышать голос на собеседника, не оскорблять его и т.п.).

Метод анализа конкретных ситуаций, также его называют кейс-метод, представляет собой метод проблемно-ситуационного типа, который предполагает использование на учебных занятиях реальных (или близких к реальным) ситуаций экономического, управленческого или производственного характера с последующим их анализом, оценкой, принятием обоснованных решений [7]. То есть обучающимся предлагается решить реальную проблему, находящуюся в ситуации неопределенности и не имеющую единственно верного решения. Таким образом обучающиеся сталкиваются с необходимостью предпринять следующие действия:

- провести проблемный анализ (выявить проблему, её характеристики, пути решения);
- провести системный анализ (проанализировать взаимосвязь ситуации с окружающей и внутренней средой);
- выявить причинно-следственные связи (определить причины, из-за которых данная ситуация возникла, и возможные последствия);
- использовать коммуникативные навыки, критическое мышление (для обсуждения выявленной проблемы, вариантов её решения в малых группах);
- провести прогностический анализ (подготовка прогноза относительно вероятного и желательного будущего для данной ситуации);
- провести программно-целевой анализ (разработать план действий в процессе решения данной ситуации);
- провести рефлексию процесса решения проблемы [5, 7].

Как можно заметить, этот метод эффективен для развития таких компетенций, как аналитическое и системное мышление, коммуникабельность, способность принимать решения, способность решать проблемы, способность работать в условиях неопределенности и ограниченного объема неструктурированной информации, готовность к изменениям и др. [5, 7].

Таким образом, использование на учебном занятии кейс-метода позволит развить все компоненты самоорганизации учебно-профессиональной деятельности обучающихся.

В России теоретические основы метода проекта была разработана Полат Е. С. При реализации этого метода, считает она, обучающийся приобретает необходимые знания и умения в ходе самостоятельного планирования и выполнения проекта. Таким образом метод проектов, по мнению Полат Е. С.: «предполагает определенную совокупность учебно-познавательных приемов и действий обучающихся, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных познавательных действий и предполагающих презентацию этих результатов в виде конкретного продукта деятельности» [8, с.3 – 9].

Поскольку для того, чтобы написать проект, необходимо поставить цель исследования, проанализировать выделенную проблему, спрогнозировать определенный результат, сделать выводы о том, достигнута ли цель и гипотеза исследования, то можно говорить о том, что метод проектов также будет развивать все компоненты самоорганизации учебно-профессиональной деятельности обучающихся.

Для того, чтобы процесс обучения проходил продуктивно и полезно для всех участников процесса (как для педагога, так и для обучающихся), в конце учебного занятия необходимо провести рефлекссию, которая является одним из методов развития критического мышления. Основной особенностью данной технологии является тот факт, что обучающийся сам конструирует процесс обучения, свою деятельность исходя из реальных целей, которые направлены на конкретный результат.

Таким образом, использование данной совокупности методов позволит развивать компоненты самоорганизации учебно-профессиональной деятельности обучающихся колледжа в процессе обучения управленческо-экономическим дисциплинам, способствуя переходу от критического уровня развития самоорганизации учебно-профессиональной деятельности обучающихся к оптимальному.

Научный руководитель – к.п.н, доцент кафедры профессиональной педагогики, психологии и управления Ж. А. Старовойтова, ОмГПУ.

Список литературы

1. Адилова, Н. Ф. Эффективность использования ролевых игр в процессе обучения [Текст] / Н. Ф. Адилова // Молодой ученый. – 2011. – №12. – Т.2. – С. 121 – 124.
2. Болтаева, М. Л. Деловая игра в обучении [Текст] / М. Л. Болтаева // Молодой ученый. – 2012. – №2. – С. 252 – 254.
3. Вербицкий, А. А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход [Текст] / А. А. Вербицкий. – М.: «Высшая школа», 1991. – 207 с.
4. Вербицкий, А. А. Методические рекомендации по проведению деловых игр: учеб, пособие [Текст] / А. А. Вербицкий, Н. В. Борисова. – М.: Просвещение, 2009. – 46 с.
5. Винеvская, А. В. Метод кейсов в педагогике: практикум для учителей и студентов [Текст] / А.В Винеvская / Под ред. М. А.Пуйловой. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 141 с.
6. Выгодский, Л. С. Педагогическая психология: учебное пособие [Текст] / Л. С. Выгодский. – М., 1991. – 670 с.
7. Махотин, Д. А. Метод анализа конкретных ситуаций (кейсов) как педагогическая технология [Текст] / Д. А. Махотин // Вестник РМАТ. – 2014. – № 1(10) – С. 94 – 98.

8. Полат, Е. С. Личностно-ориентированные технологии обучения [Текст] / Е. С. Полат // 12- летняя школа. Проблемы и перспективы развития общего среднего образования. – М.: ИОСО РАО, 1999. – 226 с.

УДК 373.21

Ю. А. Турченко

Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), Омск, Российская Федерация

ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С РОДИТЕЛЯМИ В РАЗВИТИИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ СФЕРЫ ДОШКОЛЬНИКА

В современное время в российском обществе одной из главных проблем, является духовно-нравственный кризис. Первая из проблем, это разрушение личности. Материальные ценности настолько взяли вверх над духовными, что у детей сильно искажены представления о справедливости, доброте, великодушии, патриотизме. Перед педагогами современности стоит задача научиться взаимодействовать с родителями таким образом, что бы оказываемое ими влияние на нравственное становление ребенка не угасало, а развивалось с куда большей силой.

Ключевые слова: воспитание, формирование, Родина, семья, нравственность, ценности.

Yulia. A. Turchenyuk

Omsk State Pedagogical Universit (OSPU), Omsk, the Russian Federation

PREPARING FUTURE TEACHERS TO INTERACT WITH PARENTS IN THE DEVELOPMENT OF THE SPIRITUAL AND MORAL SPHERE OF PRESCHOOL CHILDREN

In modern times, one of the main problems in Russian society is the spiritual and moral crisis. The first of the problems is the destruction of the personality. Material values are so much higher than spiritual values that children have very distorted ideas about justice, kindness, generosity, and patriotism. The task of modern teachers is to learn how to interact with parents in such a way that their influence on the moral development of the child does not fade, but develops with much greater force.

Keywords: education, formation, homeland, family, morality, values.

Под «духовно-нравственным воспитанием» понимается процесс содействия нравственного становления человека, выработке у него высоконравственных чувств, облика, позиции и нравственного поведения [5].

Любовь к своей семье, родным и близким, то с чего начинает формироваться любовь к родному краю и Родине в целом. Поэтому при подготовке будущих педагогов к профессиональной деятельности чрезвычайно важной задачей является обучение его взаимодействию с семьей дошкольника, что способствует полноценному развитию ребенка. А семья в свою очередь должна рассматриваться как главный институт традиционного воспитания. Именно родители предоставляют ребенку первый жизненный опыт, они закладывают в ребенка основы морального облика [4].

Климат семьи оказывает воздействие на моральный климат всего общества. Поэтому очень важно, какие моральные ценности преобладают в семье. Ведь семейные взаимоотношения становятся для ребенка «моделью», по которой формируется его характер, отношение к себе, миру, другим людям. Задача педагогов в работе с родителями, заключается в том, чтобы стать партнерами и заложить фундамент духовно-нравственного воспитания ребенка [5].

Дошкольное воспитание, это один из главных периодов в становление ребенка как личности, формирование нравственных ценностей. Он приобретает особые черты личности, формирует определенное отношение к миру, к людям и всем явлениям окружающим его.

В концепции нового образца, лежит идея о том, что за воспитание детей отвечают в семье, а все социальные институты призваны для поддержки и помощи, дополнение воспитательных деятельности. Воспитание семейных устоев в обществе теряет свою актуальность. Признание приоритета семейного воспитания требует новых отношений семьи и дошкольного учреждения. Новизна этих отношений определяется понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие» [8].

Сотрудничество как работа в команде, общение происходит на равных, никто не указывает, не оценивает. А взаимодействие рассматривается как взаимная поддержка [3]. Главное это личное взаимодействие заинтересованных лиц, то есть педагога дошкольного учреждения и родителей. Неотъемлемая помощь друг другу в понимании ребенка, в решении его индивидуальных проблем, в оптимизации его развития. Важна открытость детского сада, то есть гуманизация отношений детей, родителей и педагогов. Необходимо создать такие условия, чтобы у всех участников воспитательного процесса (дети, педагоги, родители) возникала личная готовность открыть самого себя в какой-то деятельности, мероприятии, рассказать о своих радостях, тревогах, успехах и неудачах [9].

Первый шаг обязательно демонстрирует педагог, начиная. Воспитатель может рассказать, что-то из личного опыта, то, что будет интересно дошкольнику, побуждая у ребенка желание поучаствовать в разговоре и так же поделиться личным опытом. Следующим шагом является работа с родителем. Педагог откровенно высказывает свои сомнения, просит помощи или совета, подчеркивая личный опыт родителя. При организации этой работы необходимо не забывать про педагогический такт. Своим примером воспитатель может вызвать родителей на доверительный диалог, в вследствие которого обе стороны делятся своими трудностями и тревогами, спокойно высказывают недовольства и могут попросить, или получить помощи друг от друга [2].

В рамках непосредственной работы педагога с родителями используются такие формы деятельности как круглый стол, организация фотовыставок, совместные творческие работы, проекты, организация экскурсий, совместные развлечения и праздники; викторины, тестирование и анкетирования.

Выстроенные партнерские отношения, заключающиеся на доверии и взаимопонимании, заметно сказываются на формировании у дошкольников уровня взаимодействия, общения и дружеских навыков.

Педагог настраивает родителя на работу над духовно-нравственной сферой дошкольника. Ведь именно семья может сформировать интерес ребенка к истории их предков, языку, особенностям культуры, традиционным праздникам и событиям. Эта проделанная работа облегчает труд воспитателя. Ему остается подкреплять и расширять интерес ребенка. Знания не только о своей семье, о родном крае, государстве, интересные факты про другие страны. Лучшим средством для этого - праздники и развлечения [6].

При знакомстве с несколькими видами праздников, дети обязательно должны научиться их разделять. Существуют народные (фольклорные) праздники (Масленица, Ярмарки), международные праздники (День защиты детей, 8 марта, день Матери), православные праздники (Рождество, Пасха), государственно-гражданские (новый год, день победы, день знаний). Дети очень любят готовиться к праздникам: рассматривать иллюстрации, знакомится с художественными произведениями, заучивать стихи, пословицы, поговорки и песни.

Так же на данный момент очень важно использовать новые технологии в работе с детьми и родителями. Одной из таких технологией является проектная деятельность для ознакомления детей с историческим и героическим прошлым, с народными традициями и культурой человечества [1]. Проекты, создаваемые в детском саду, включают совместную работу детей с воспитателем, индивидуальную работу с педагогом, а так же создание домашних проектов, то есть совместную деятельность родителей, родных с ребенком. Одна из

интереснейших тем для проекта это создание книги традиций. Каждая семья принимает участие в оформлении как минимум одной страницы.

Народные песенки, потешки, частушки, небылицы, скороговорки, чистоговорки, считалки, загадки – это удивительные по силе психологического воздействия средства работы с внутренним миром человека, будь то ребенок или взрослый [10].

Дети очень любят сказки, ведь сказка может дать ключи для того, чтобы войти в действительность новыми путями, может помочь ребенку узнать мир, понять собственные его переживания.

Подводя вывод, мы говорим о том, что предложенные нами формы и методы помогают ребенку создать в своем воображении цельную картину окружающего мира, совершать собственные маленькие открытия и поступки на пути постижения многовековой культуры человечества [7].

Таким образом, при подготовке будущих педагогов дошкольного образования необходимо формировать у них компетенции, направленные на развитие нравственных качеств личности дошкольников. Л. Н. Толстой писал: «Из всех наук, которые человек может и должен знать, главнейшая есть наука о том, как жить, делая как можно меньше зла и как можно больше добра». Значимость духовно – нравственного воспитания, формирующего у детей нравственные чувства, положительные навыки и привычки, основы моральных качеств, нравственных представлений и мотивов поведения, побуждает педагогов к поиску новых эффективных форм работы.

Научный руководитель – к.м.н., доцент кафедры педагогики и психологии детства О. В. Якубенко, ОмГПУ.

Список литературы

1. Байрамалиева, Ф. М. Проблемы использования инновационно-информационных технологий в дошкольном образовании [Текст] / Ф. М. Байрамалиева, О. В. Якубенко// Современная педагогика и психология: проблемы и перспективы: Материалы международной студенческой научно-практической конференции. – Тверь, изд-во Тверского государственного университета, 2018. – С. 122 – 124.

2. Долбина, Е. Н. Создание ситуации успеха как средство повышения самооценки обучающихся [Текст] / Е. Н. Долбина, О. В. Якубенко// Материалы XXI Всероссийской студенческой научно-практической конференции Нижневартковского государственного университета. – Нижневартовск, изд-во Нижневартковского государственного университета, 2019. – С. 33 – 36.

3. Жолдыбаева, Д. Б. Особенности цифрового поколения Z: социальное взаимодействие и образование [Текст] / Д. Б. Жолдыбаева, П. И. Фролова //

Дети в цифровом мире: Сборник научных трудов международной молодежной научно-практической конференции. – Омск, изд-во Всероссийского общества охраны природы, 2019. – С. 27 – 29.

4. Лопатина, С. А. Психолого-педагогические аспекты развития ребенка в современной семье [Текст] / С. А. Лопатина, О. В. Якубенко // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: Труды всероссийской научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. – Новокузнецк, изд-во Сибирского государственного индустриального университета, 2019. – С. 228 – 231.

5. Чердынцева, Е. В. Гражданское и патриотическое воспитание младших школьников в процессе изучения истории Омска в годы великой Российской революции [Текст] / Е. В. Чердынцева, О. В. Якубенко // Великая Российская революция: общество, человек, культура, повседневность: Сборник научных статей по материалам международной научной конференции. – М., изд-во «Книгодел», 2017. – С. 373 – 379.

6. Черных, С.А. Методы и формы воспитания нравственной личности младшего школьника на занятиях в начальной школе [Текст] /С.А. Черных, О.В. Якубенко Материалы XXI Всероссийской студенческой научно-практической конференции Нижневартковского государственного университета. – Нижневартовск, изд-во Нижневартковского государственного университета, 2019. – С. 109-112.

7. Якубенко, О. В. Организация взаимодействия школы с музейным комплексом города Омска как средство реализации требований ФГОС [Текст] / О. В. Якубенко, Т. Э. Слезнова // Актуальные вопросы гуманитарных наук: теория, методика, практика: сборник научных статей. – М., изд-во «Книгодел», 2017. – С. 273 – 276.

8. Якубенко, О. В. Организация деятельности педагога дошкольного образования при взаимодействии с семьей детей с ослабленным здоровьем [Текст] / О. В. Якубенко // Ученые записки ИУО РАО. – 2019. – №1 (69). – С. 45 – 47.

9. Якубенко, О. В. Роль предметов естественнонаучного цикла в эколого-ориентированном образовании и воспитании обучающихся в условиях внедрения ФГОС [Текст] / О. В. Якубенко, Т. Э. Слезнова, Л. С. Сусликова // Экологические проблемы региона и пути их решения: материалы национальной научно-практической конференции с международным участием, проводимой в рамках Сибирского экологического форума «ЭКО-ВООМ». – Омск, изд-во Омского государственного аграрного университета им. П.А. Столыпина, 2016. – С. 412 – 416.

10. Якубенко, О. В. Использование ресурсов музея как средство гражданского воспитания обучающихся [Текст] / О. В. Якубенко // Актуальные вопросы гуманитарных наук: теория, методика, практика: Сборник научных статей / Под ред. А. А. Сорокина. – М., изд-во «Книгодел», 2019. – С. 537 – 540.

У. Р. Рахимджанова

Гомельский государственный университет им.Ф.Скорины (ГГУ),
г. Гомель, Республика Беларусь

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АУТЕНТИЧНЫХ ТЕКСТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ АУДИРОВАНИЮ НА РУССКОМ ЯЗЫКЕ

В статье рассматриваются современные подходы к обучению аудированию. Описываются теоретические и методические основы применения медийного контента в практике преподавания русского языка как иностранного. Выявляются преимущества использования видеороликов в процессе обучения перед другими учебными материалами в условиях естественной и искусственной языковой среды.

Ключевые слова: речевая деятельность, аудирование, аутентичный текст, видеотекст, стратегии обучения.

Umida R. Rahimjanova

Francisk Skorina Gomel State University (GSU), Gomel, Republic of Belarus

USING AUTHENTIC TEXTS IN TEACHING LISTENING IN RUSSIAN

Article discusses modern approaches for auditing training. We describe the creative and methodological basis for the application of media content in the practice of teaching Russian as a foreign language. We identify the benefits of using videos in the learning process over other learning materials in a natural and artificial language environment are revealed..

Keywords: speech activity, audition, authentic text, video text, training strategy.

Аудирование является одним из четырех основных видов речевой деятельности, наряду с чтением, говорением и письмом. Формирование аудитивных умений в процессе обучения иностранным языкам обеспечивает возможность общения и формирует способность к межкультурному взаимодействию. Речевое общение – это двусторонний процесс, состоящий из говорения и слушания. Аудирование является рецептивным видом речевой деятельности, предполагающим понимание и интерпретацию воспринимаемой на слух информации. Без этого умения невозможно адекватно реагировать на

вопросы, поступающие в процессе коммуникации, а значит, процесс речевого взаимодействия не достигнет своих целевых установок.

Как самостоятельный вид речевой деятельности аудирование выступает в тех ситуациях, когда студент слушает лекции или смотрит фильмы и слушает новости по телевидению или по Интернету. В режиме реального общения аудирование одновременно выступает как рецептивный, так и продуктивный вид речевой деятельности, поскольку смысл понимания заключается не только в приёме информации и её дешифровке, но и в последующем переводе внутренней речи в звучащую. Сложность аудирования состоит также в том, что оно характеризуется однократностью восприятия и необратимостью речевого потока. Кроме того, слушающие не могут изменить темп речи говорящего и приспособить её к уровню своего понимания. По мнению Н. Л. Шибко, на начальном этапе обучения русскому языку основной задачей, является сформировать базовые умения аудирования, а именно: понимать смысл отдельных реплик собеседника и небольших по объёму связных высказываний, построенных на изученном лексико-грамматическом материале. Хорошо сформированные данные аудитивные умения позволят в конечном итоге достичь основной цели обучения аудированию – понимания неадаптированных текстов на уровне значений, то есть основных фактов, и на уровне смысла, предполагающего оценку полученной информации [1, с.59]. Таким образом, вся работа преподавателя на начальном этапе обучения должна быть направлена на преодоление трудностей аудирования и подготовку иностранных студентов к пониманию аутентичных текстов на слух на продвинутых этапах обучения.

Данная методика обучения аудированию находит подтверждение и у зарубежных методистов. Так, Т.Ю. Осадчая проанализировала современные подходы к выработке аудитивных умений и навыков у студентов и пришла к выводу, что в настоящее время доминируют две основные стратегии восприятия иностранной речи на слух: top-down и bottom-up стратегии. Первый подход Bottom-up approach актуален на начальном этапе и предусматривает обучение студентов распознавать в иностранной речи звуки, затем лексические единицы и на этой основе интегрировать смысл всего высказывания. Второй подход Top-down approach должен применяться на продвинутом этапе обучения и предполагает обучение осознанному восприятию иностранной речи на слух, когда студент опирается как на знания по теме презентуемого текста, фоновые и общие знания, так и на знания структуры дискурса иностранного языка, речевых образцов, интонационных моделей [2, с.207].

Формированию аудитивных умений у иностранных студентов, изучающих русский язык, способствует правильная мотивация. Если у слушающих присутствует желание понять, это способствует максимальной концентрации внимания и обострению речевого слуха. Для создания мотивации к аудированию важным условием является правильный выбор текстов. По мнению Гончара И. А., предъявляемый на слух текст должен обладать определёнными характеристиками: информационной самодостаточностью, подразумеваемой содержательностью, смысловую завершенность и прагматическую целостность, и адресатностью, предполагающей ориентированность на определённый круг людей [3, с.119]. В качестве хорошего источника можно привести информационный контент видеохостинга YouTube, который соответствует данным требованиям к текстам для аудирования: многие видеорепортажи информативны, содержат интересный сюжет, обладают социальной значимостью и располагают к дискуссии. На данном сайте представлены видеорепортажи на разные актуальные темы в области экономики, политики, науки, культуры, спорта.

В связи с появлением возможности использования видеороликов в практике преподавания русского языка возникла необходимость в разработке теоретических и методических основ применения этого новейшего вида учебного материала. Говоря о преимуществах медийного контента сайта YouTube перед другими видами учебных материалов, следует прежде всего отметить такие его свойства, как аутентичность и тематическая универсальность. Под аутентичностью понимается оригинальность, при которой носители языка продуцируют тексты для носителей языка. О.Ю.Захарова под аутентичным текстом понимает «образцы диалогической и монологической речи, созданные для неучебных целей носителями языка» [4, с.54]. А тематическая универсальность видеороликов предполагает возможность представлять, иллюстрировать или сопровождать любую тему курса русского языка на любом этапе обучения.

Анализируя содержимое видеохостинга YouTube, мы пришли к выводу, что находящиеся там видеоролики могут быть включены в процесс обучения в трёх видах: 1) учебные видеофильмы, специально созданные для учебного процесса; 2) видеозаписи, включённые в обучение в неадаптированном виде; 3) видеорепортажи, сделанные в естественных условиях передач, транслируемых по Интернету, адаптированные с учётом условий и задач обучения. Видеорепортажи могут быть использованы для введения языкового материала, для закрепления, развития темы, лингвострановедческого

комментария, а также в качестве целого курса русского языка (ситуативного, лингвострановедческого, литературного, научно-информационного, грамматического) или отдельных его фрагментов.

Как показывает практика, в реальном общении иностранные студенты испытывают наибольшие трудности при восприятии и понимании русской речи на слух, что обусловлено разными факторами: и условиями коммуникации, и лингвистическими характеристиками звучащей речи, и сложностью понимания смысловой стороны информации. Регулярное использование видеороликов в качестве дополнительного средства обучения поможет развить психологические механизмы аудирования и сформировать в нужной последовательности аудитивные умения. На начальном этапе при восприятии звучащей речи на слух студенту необходимо проговаривать услышанные слова и фразы, с тем чтобы впоследствии узнавать их в потоке речи, поскольку именно с психологического механизма узнавания начинается процесс осмысления полученной информации.

Обучение аудированию тесно связано с обучением говорению, поскольку данные виды речевой деятельности совместно способствуют решению коммуникативных задач и обеспечивают устное общение. Процесс говорения на иностранном языке основан на механизме репродукции, которая на начальном этапе является полной, то есть без внесения изменений в готовые речевые образцы и структуры, а на основном (вузовском) и продвинутом этапах становится частичной, а значит, допускает выбор языковых средств и их произвольное комбинирование.

Ещё одним преимуществом использования на занятиях по русскому языку видеоматериалов является обратная связь. С помощью клавиши «стоп» и многочисленных повторов видеозапись реагирует на индивидуальные особенности восприятия и запоминания студента. Система стоп-кадра даёт возможность преподавателю осуществлять управление усвоением учебного материала, а студенту – работать самостоятельно. Интернет предоставляет возможности повторного прослушивания текста в домашних условиях тем студентам, которые не справились с поставленными перед ними задачами.

Другой важной особенностью видеороликов является гибкая монтажно-драматическая структура, позволяющая варьировать методическую подачу языкового материала, фрагментов фильмов, дикторского текста и т.д. с учётом различных видов памяти студентов, степени их языковой подготовки, этапов обучения. Компьютер и проектор позволяют воспроизводить и транслировать

видеозапись нужное количество раз, в нужной последовательности, возвращаясь к просмотренному через определённый промежуток времени.

Изучение русского языка иностранными студентами в условиях естественной языковой среды (в России, в Беларуси и т.д.), где само языковое окружение и реальная действительность не всегда нуждаются в экранном предъявлении, не снижает важности применения видеотекстов в учебном процессе, но заставляет искать методическую целесообразность применения видеотехники в условиях реальной языковой действительности. Но значимость использования аутентичных видеоматериалов особенно возрастает при изучении русского языка в других странах, в отсутствии русской речевой среды. Воссоздание реальной действительности страны изучаемого языка в том случае является доминирующей методической задачей.

Так, на начальном этапе обучения в условиях искусственной языковой среды видеоролики могут эффективно применяться для целей семантизации языкового и речевого поведения носителей языка, воссоздания стандартных речевых ситуаций, семантизации лингвистических реалий, тематических иллюстраций разных разделов курса русского языка.

Таким образом, применение видеороликов и создание собственных методических видеотек в преподавании русского языка как иностранного в настоящее время является актуальным и перспективным.

Список литературы

1. Шибко, Н. Л. Методика обучения русскому языку как иностранному : учеб.-метод. комплекс для студентов-иностранцев нефилол. спец. / Н. Л.Шибко. – Минск, 2011. – 165 с.
2. Осадчая, Т. Ю. Современные подходы к обучению аудированию на занятиях по иностранному языку в вузе / Т. Ю. Осадчая // Вестник Кемеровского государственного университета. – 2017. – № 2. – С. 206 – 210.
3. Гончар, И. А. аудирование иноязычного текста как объект лингвистики и методики / И. А. Гончар // Вестник СПбУ. – Серия 9. – Филология. Востоковедение. Журналистика. – 2011. – № 4. – С. 117 – 121.
4. Захарова, О. Ю. Обучение аудированию аутентичных текстов-интервью учащихся старших классов школ с углубленным изучением английского языка: Дис...канд.пед.наук.- Ярославль, 2009. – С. 52 – 60.

В. В. Тагирова, Е. Д. Ткаченко

Дальневосточный государственный университет путей сообщения (ДВГУПС),
г. Хабаровск, Российская Федерация

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ И ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ

В статье рассмотрены основные тенденции в развитии электронной информационно-образовательной среды (далее – ЭИОС) вуза. Изучены различные технологические платформы, на базе которых может быть разработана ЭИОС. Проведён сравнительный анализ, на основании которого сделан вывод о наилучшем практическом использовании рассматриваемых технологических платформ в контексте функционального и дидактического применения в образовательной системе вуза.

Ключевые слова: модернизация современного российского высшего образования, дистанционное обучение, электронная информационно-образовательная среда, технологическая образовательная платформа, учебный процесс в режиме реального времени, единая интерактивная среда, модульная объектно-ориентированная динамическая учебная система.

Veronika V. Tagirova, Evgeniy D. Tkachenko

Far Eastern State Transport University (FESTU), Khabarovsk, the Russian Federation

MODERN TRENDS OF DEVELOPMENT OF INFORMATION SYSTEMS AND TECHNOLOGIES IN EDUCATION

The article discusses the main directions of development of the electronic information and educational environment (hereinafter - EIOS) of the university. Educational and methodological support of educational institutions are researched. A comparative analysis is carried out and the conclusion about the best practical use of the indicated technological platforms in the context of functional and didactic application in the educated system of the university is made.

Keywords: modernization of modern Russian higher education, distance learning, electronic information and educational environment, technological educational platform, real-time educational process, a single interactive environment, modular object-oriented dynamic educational system.

Развитие социальной и экономической сферы, рост объёма информации и темпов накопления знаний в современном обществе требуют модернизацию российского образования. Информационные технологии (далее – ИТ), ставшие решительным шагом на пути в будущее, сформировали новое поколение молодых людей, для которых Интернет стал «средой обитания», частью их жизненного пространства, способной позволить им создавать собственную идентичность, затронув познавательную, коммуникативную и личностную сферы. В ряду предоставленных ИТ возможностей молодёжь предпочитает получение знаний не через традиционные текстовые носители, а с помощью информационной компьютерной среды, основополагающей для методики самообучения [1].

В настоящий момент в России идёт становление новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое информационно-образовательное пространство. Главной стратегической задачей развития ЭИОС является создание равных возможностей для получения знаний вне зависимости от места расположения учебного заведения. Это может обеспечить дистанционное образование (далее – ДО), преимущества которого заключаются не только в полноценной интерактивности обучения, но ещё и в многовариантности и модульности учебного материала, с которым удалённо могут ознакомиться обучающиеся. Согласно требованиям ст. 16 «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» Федерального закона от 29.12.12 «Об образовании в Российской Федерации», технологии ДО, а также электронные образовательные ресурсы обязательно необходимо применять на всех формах обучения и во всех учебных заведениях в нашей стране [2]. Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы поставила задачи использования информационно-коммуникационных технологий в сфере образования, одной из которых является создание целостной ЭИОС как фактора повышения качества образования [3]. Использование ЭИОС позволяет автоматизировать процесс обучения, диагностики, отобрать формы, методы и содержание учебного процесса, создать для каждого студента индивидуальный план работы, режим самостоятельного обучения, и обеспечить их возможностью вести диалог преподаватель-студент.

Основными тенденциями развития информационных систем в образовании являются:

- формирование системы непрерывного образования, направленной на постоянное развитие личности в течение всей жизни;
- активное внедрение новых средств и методов обучения, ориентированных на использование информационных ресурсов;

- синтез традиционного и компьютерного образования;
- организация и развитие системы ДО, предоставляющей образовательные услуги «на расстоянии»;
- предоставление обучающимся возможности освоить любую область знаний самостоятельно, с использованием интернет-ресурсов.

Основными направлениями в развитии современных ИТ в образовании являются:

- модернизация информационно-коммуникационной инфраструктуры, создание материально-технической базы на основе современных компьютерных технологий;
- использование современных информационных средств для поддержки образовательного процесса;
- обеспечение открытого доступа к ЭИОС образовательного учреждения;
- создание единого информационного образовательного пространства;
- осуществление системы менеджмента и взаимодействия участников образовательного процесса, её информационное и компьютерное обеспечение.

Для создания централизованного управления ИТ создана нормативно-правовая база, на основании которой каждое учебное заведение создаёт собственную ЭИОС, соответствующую определённым техническим стандартам. ЭИОС должна иметь в наличии системы самостоятельной работы с информацией, средства общения, служащие для хранения, переработки и предоставления данных, содержащих накопленные знания, а также возможность формирования связей (вертикальных и горизонтальных) между преподавателями и студентами. Образовательно-технологические платформы позволяют ЭИОС, созданным с их помощью, не только повысить результативность и оптимизировать процесс обучения (в ряду реализации множественных требований, предъявляемых пользователями), организовывая ДО в режиме реального времени, но и обеспечить её рядом преимуществ: современным уровнем развития возможностей образовательной среды, снижением затрат времени на разработку учебных курсов, их содержания, а также исключением ошибок пользователей.

Рассмотрим в сравнительном анализе наиболее популярные образовательные технологические платформы, предлагаемые рынком информационных услуг. Они указаны в табл. 1 под соответствующими номерами: 1 – *WebTutor*, 2 – *LMS Moodle*, 3 – *REDCLASS*, 4 – *Competentum.ИНСТРУКТОР*, 5 – *Прометей*. Под номером 6 указана система *do.dvgups*, применяемая в образовательной среде ДВГУПС. Сравнение ведётся по ряду функциональных и дидактических характеристик.

Таблица 1

Характеристики образовательных технологических платформ

Характеристики	Платформы					
	1	2	3	4	5	6
Функциональные						
Понятный интерфейс	*	*		*		*
Системы саморегистрации и регистрации	*	*				*
Свободный доступ студентов к учебному материалу	*	*				*
Разработка учебного контента	*	*	*	*	*	*
Создание и редактирование электронного образовательного ресурса	*	*	*	*	*	*
Возможность копирования импорта и экспорта готовых ресурсов	*	*		*		*
Мониторинг самостоятельной работы студентов	*	*	*	*	*	*
Совместная работа преподавателей над курсами		*				*
Распределение прав доступа к образовательным ресурсам и средствам управления	*	*	*		*	*
Возможность интеграции с другим программным обеспечением	*	*				*
Ведение архива документов учебного процесса, отчеты	*	*	*			*
Создание базы данных учебных материалов	*	*	*		*	*
Формирование и ведение синхронного по времени учебного процесса и расписания	*	*	*		*	
Функции резервного копирования информации		*				*
Администрирование системы пользователями		*				
Внутренние сообщения (система)	*	*	*			*
Дополнительное программное обеспечение	*	*	*		*	
Автоматическая система оценок (настройка)	*	*	*			
Возможность изменения интерфейса, дизайна		*				
Онлайн-доступ	*	*	*			*
Сертификация обучающихся		*			*	
Выбор языка (русский – р, английский – а)	р	р	р	р	р	р
Бесплатное распространение		*				
Дидактические						
Организация процесса дистанционного обучения	*	*	*	*	*	*
Интерактивное обучение	*	*	*	*	*	*
Входной и выходной контроль	*	*	*	*	*	*
Создание и публикация разных видов упражнений	*	*	*	*	*	*
Планирование и организация учебного процесса	*	*	*	*	*	*
Назначение программы обучения	*	*	*	*	*	*
Формирование индивидуальных учебных планов	*	*	*	*	*	*
Формирование групп (индивидуальное/групповое обучение)	*	*			*	*
Статистика и аналитика обучения	*	*			*	*
Возможность оценивания работ другими обучающимися		*				
Информационный календарь учебных мероприятий	*	*			*	
Обеспечение информационного взаимодействия: чаты, вебинары, форумы	*	*	*	*		*
Контроль качества обучения	*	*	*		*	*

Анализируя данные, можно прийти к следующему заключению: все представленные технологические платформы в той или иной степени удовлетворяют требованиям, предъявляемым пользователями. Однако *LMS Moodle* (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная система) имеет явное преимущество перед другими. Распространяясь в открытом исходном коде с механизмами разработки дополнительных модулей и взаимодействия с другими системами, а также обладая понятным, доступным интерфейсом, платформа *LMS Moodle* способна подстроиться под особенности любого образовательного проекта, а также любого пользователя, независимо от его уровня образования и физических возможностей. Она организывает обучение в виде активного процесса совместного решения учебных задач и обмена знаниями; работает с файлами любых форматов, обеспечивает рассылку документов, организацию форума, чата, возможность рецензировать работы студентов, наблюдать и контролировать их процесс обучения, активность, содержание учебных проектов и портфолио. *LMS Moodle* полностью соответствует разработанным стандартам, и вследствие этого даёт возможность корректировать доступную информацию без необходимости полного перепрограммирования [4, 5].

Таким образом, технологическая платформа *LMS Moodle* для создания ЭИОС обладает всеми возможностями для организации учебного процесса и является наиболее подходящей для работы в вузах, так как соответствует принципам успешного образования, обеспечивает многовариантность предоставляемых данных и выстраивает образовательные траектории для персонального обучения каждого студента.

Научный руководитель – преподаватель кафедры «Информационные технологии и системы» Е. В. Сазанова, ДВГУПС.

Список литературы

1. Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании: учебное пособие [Текст] / И. Г. Доронин. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 192 с.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Система ГАРАНТ. – режим доступа: <http://base.garant.ru>.
3. Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы [Электронный ресурс]. – режим доступа: <http://government.ru/media/files>.
4. Маняхина, В. Е. Использование LMS Moodle для организации самостоятельной работы студентов очного обучения / В. Г. Маняхина // Образование и наука. – 2015. – №8 (127). – С. 125 – 139.
5. Open-Source Learning Platform Moodle. Образовательная платформа с открытым исходным кодом Moodle [Электронный ресурс]. – режим доступа: <https://moodle.com/about>.

Г. А. Чикурова, К. В. Коновалов

Структурное подразделение среднего профессионального образования «Омский техникум железнодорожного транспорта» (СП СПО ОТЖТ), г. Омск, Российская Федерация

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ – ШАГ В БУДУЩЕЕ

В статье рассмотрен вопрос внедрения дистанционных технологий обучения, применение различных инструментов для создания он-лайн курсов. Произведен анализ применения инструментов с открытой лицензией для создания курсов.

Ключевые слова: дистанционный курс, дистанционная технология, инструменты создания курсов, обучение, преподавание.

Galina A. Chikhurova, Kirill V. Kononov

Structural unit of secondary vocational education «Omsk College of Railway Transport»,
Omsk, the Russian Federation

DISTANCE LEARNING – A STEP INTO THE FUTURE

The article considers the introduction of distance learning technologies, the use of various tools for creating on-line courses. An analysis of the use of tools with an open license for creating courses is carried out.

Keywords: distance learning course, distance learning technology, course creation tools, learning, teaching.

В настоящее время очень актуален вопрос внедрения дистанционных технологий в образование. Дистанционный курс позволяет получать образование людям с ограниченными возможностями, работать удалённо из дома при различных жизненных ситуациях, при ограничении мобильности граждан, уравнивает доступ к обучению жителям удалённых населённых пунктов и т.д.

При необходимости создать курс дистанционного обучения возникает множество вопросов. Вот некоторые из этих пунктов [1]:

- применение правильных инструментов;
- подбор наполнения курса;
- гибкость в работе с обучающимися;

- скорость и эффективность внедрения.

При принятии решения создать дистанционный курс на этапе планирования необходимо определиться – на базе какой платформы он будет реализован [2]. В данном исследовании была поставлена задача выбрать платформу с бесплатным использованием как для преподавателя, так и для обучающегося. При анализе возможных вариантов преобладали *GoogleClassroom* и *Moodle*.

При создании курса в *Moodle* возникает первое препятствие – необходимость установки модуля на сервер. В случае, если преподаватель планирует создать индивидуальный курс, без привлечения образовательной организации, возникает необходимость аренды места для хранения на определённых серверах, позволяющих установить *Moodle*. При установке *Moodle* на свой персональный компьютер могут возникнуть проблемы доступностью курс другим пользователям.

В данной системе не учитывается российская система группового образования, всё направлено на индивидуальное обучение и нет возможности управлять доступом именно для учебной группы в рамках нескольких дисциплин, сформировать итоговые ведомости по ним. По смыслу для этого подходит формирование метакурса.

В противовес недостаткам система обладает неоспоримыми преимуществами – бесплатный исходный код, позволяющий использовать систему без дополнительных затрат.

Функциональность системы очень высока и не уступает платным системам создания дистанционных курсов.

При выборе платформы (системы) для создания дистанционных курсов часто выбор делается в сторону *GoogleClassroom*.

При изучении особенностей работы данной платформы выяснилось, что в *GoogleClassroom* необходимо использовать только инструменты *Google*, таким образом это некое объединение в одном месте разных инструментов *Google*, а не полноценная система для организации дистанционного обучения.

В данной системе нет границ между учениками одного класса – материал доступен сразу всем.

В *GoogleClassroom* не очень разнообразный набор инструментов для тестирования и проведения контроля. Нет настроек для ограничения теста по времени, только по дате выполнения.

Преимуществами данной системы являются [3]:

- простая регистрация;

- бесплатный доступ;
- удобная совместная деятельность;
- поддержка русского языка;
- удобные инструменты для публикации теоретических материалов для лекций.

Существует третий вариант бесплатной платформы для организации дистанционных курсов – это *Edmodo*, но в данной статье он не был рассмотрен по причине отсутствия поддержки русского языка.

Итогом данной работы можно назвать вывод – дистанционные курсы в будущем будут занимать достаточно большую часть образовательной системы. Работа над статьёй совпала с объявлением пандемии коронавируса и необходимость в подобных курсах стала очевидной для всех. Дистанционное обучение даёт возможность человеку получать информацию и знания не выходя из дома. При помощи дистанционных курсов осуществляется взаимодействие преподавателей и обучающихся, возможна обратная связь и оценивание результатов. Каждая из платформ имеет свои преимущества и недостатки, также существует множество платформ для формирования курсов на платной основе. Выбор остаётся за участниками учебного процесса. Современное образование должно отвечать на вызовы. Возникающие в современных реалиях, а дистанционные технологии являются огромным и перспективным направлением, которое изменит всю систему.

Научный руководитель – преподаватель О. С. Гладышева, СП СПО ОТЖТ.

Список литературы

1. Тихомирова, Е. В.. Живое обучение. Что такое e-learning и как заставить его работать / Е. В. Тихомирова. – М.: Альпина Паблишер, 2020. – 238 с. – ISBN 978-5-9614-6304-0, 978-5-9614-5841-1.
2. Хортон, У. Электронное обучение: инструменты и технологии / Уильям Хортон, Кэтрин Хортон; пер. с англ. Ю. В. Алабина. – М.: Кудиц-Образ, 2005. – 638 с. – ISBN 5-9579-0068-0.
3. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения. учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, В. А. Шитова, Т. С. Грязнова. – М.: Литрес, 2017. – 195 с. – ISBN 978599169202.
4. Крук, Б. И. Использование видео в дистанционном обучении. Для преподавателей и учителей / Б. И. Крук, О. Б. Журавлева. – 2 изд. – М.: Ridero, 2017. – 150 с. – ISBN 978-5-4483-8489-9.

В. В. Беляев, А. В. Пащенко

Структурное подразделение среднего профессионального образования «Омский техникум железнодорожного транспорта» (СП СПО ОТЖТ), г. Омск, Российская Федерация

**РАЗРАБОТКА МАТЕРИАЛЬНОЙ БАЗЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ
«АВТОМАТИКА И ТЕЛЕМЕХАНИКА НА ТРАНСПОРТЕ»**

Для проведения демонстрационного экзамена в Омском техникуме железнодорожного транспорта разработан стенд для выполнения работ по монтажу релейной схемы.

Ключевые слова: демонстрационный экзамен, схема, релейный статив, монтаж.

Victor V. Belyaev, Alexey V. Pashenko

Structural unit of secondary vocational education «Omsk College of Railway Transport»,
Omsk, the Russian Federation

**DEVELOPMENT OF THE MATERIAL BASE FOR THE
DEMONSTRATION EXAM FOR THE SPECIALTY "AUTOMATION AND
TELEMECHANICS IN TRANSPORT"**

To conduct a demonstration exam at the Omsk technical school of railway transport, a stand has been developed for the installation of a relay circuit.

Keywords: demonstration exam, circuit, relay static, installation.

Образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 27.02.03 «Автоматика и телемеханика на транспорте» (железнодорожном транспорте) предусмотрено проведение государственной итоговой аттестации в виде демонстрационного экзамена.

Поскольку ранее такой вид аттестации в нашем техникуме не использовался, то необходимо создание материальной базы для проведения демонстрационного экзамена.

За основу проведения демонстрационного экзамена берутся задания с последнего чемпионата Ворлдскиллс Россия. Компетенция Т82 «Обслуживание и ремонт устройств железнодорожной автоматики и телемеханики» появилась в перечне компетенций Ворлдскиллс Россия только с 28 февраля 2020 года.

Чемпионатов по этой компетенции пока не проводилось, компетенция является кандидатом в презентационную.

Ориентируясь на конкурсное задание из презентационной компетенции для Модуля 2 «Проектирование, монтаж, включение и наладка электрической схемы» было решено разработать макет релейного статива, который бы позволял осуществлять на нем монтаж схемы.

За основу были взяты стативы используемые в мастерских «Монтажа устройств систем СЦБ и ЖАТ». Перед размещением необходимых элементов на стативе, необходимо было решить какую схему будут собирать участники демонстрационного экзамена. В качестве такой схемы была выбрана схема дешифратора автоблокировки (рис. 1). Схема дешифратора была выбрана исходя из того, что:

- аппаратуру для стативов на время проведения экзамена можно набрать из макетов лабораторий и релейных шкафов учебного полигона;
- схема не содержит много элементов, три блока дешифратора, два реле;
- схема поддается разделению на отдельные цепи, благодаря которым возможен визуальный контроль работоспособности отдельных цепей, а значит легкость проверки экспертами и возможность получения баллов за часть собранной схемы.

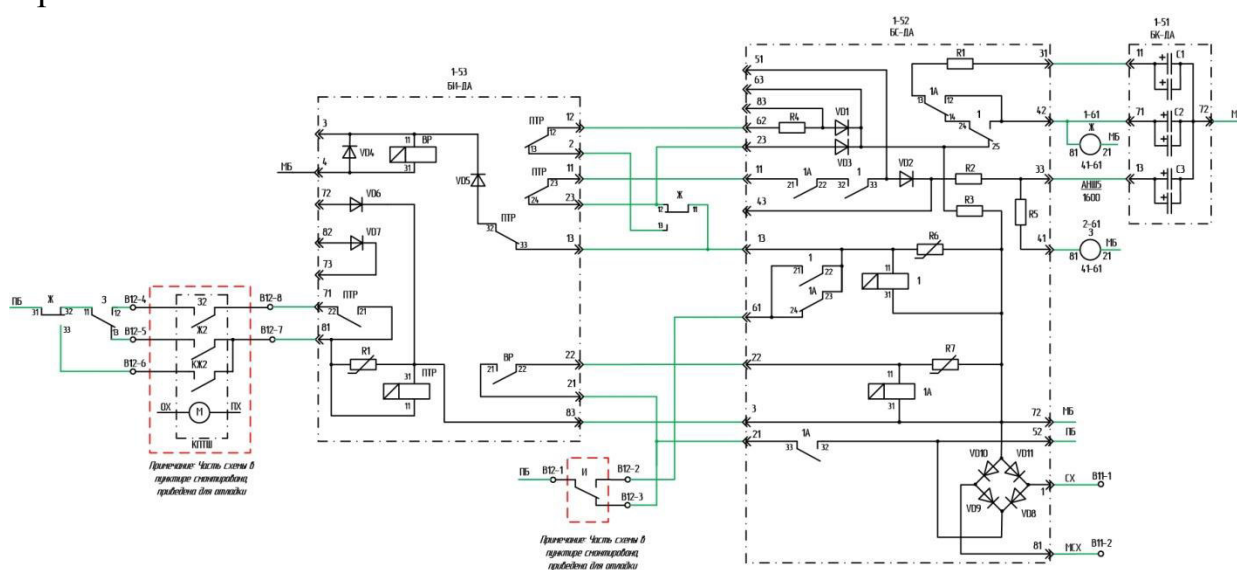


Рисунок 1 – Схема дешифратора автоблокировки

Для напайки выбранной схемы на стативах размещены: два штепселя реле второго поколения типа ДСШ и один штепсель реле типа НШ, два штепселя реле третьего поколения НМШ, две клеммы ПП20 (рис. 2). Для организации схем питания статива используется трансформатор СОБС-2А. С него получает питание 16,5 В схема дешифратора, 5В реле ИМВШ, и 9В

микроконтроллер. Для подключения паяльников на стив добавлены две розетки. Для защиты питающего трансформатора и источника питания от короткого замыкания при ошибках в монтаже или при случайном пережигании проводов питания паяльником в схему добавлены предохранители.



Рисунок 2 – Разработанный стив

Для удобства подготовки к демонстрационному экзамену на каждом стиве организовано два рабочих места и одновременно могут работать два человека. Кроме того количество штепселей типа НМШ увеличено до двух рядов, что позволяет выполнять задания при работе в мастерских на учебной практике. На панели с лицевой стороны стива располагается переключатель кодов, использующийся для проверки работы схемы. На эту же панель добавлены два тумблера и две кнопки для монтажа других схем.

Недостаток выбранной схемы - необходимость применения двух видов трансмиттеров КПТШ-515 и КПТШ-715 на каждое рабочее место. Подключение трансмиттеров в схему участником не предусмотрено в задании, но необходимо для проверки работоспособности собранной схемы. Суммарно для 5 рабочих мест потребуется 10 трансмиттеров, которых в техникуме в таком количестве нет. Кроме того имеющиеся стивы не предусматривают размещения КПТШ, а значит для их размещения потребуется изготавливать специальные полки. Расход монтажного провода для подключения

трансммиттера к схеме на каждом стative так же значительно возрастает.

Для решения недостатков выбранной схемы было принято решение заменить кодовый путевоу трансмиттер на его имитацию. Элементной базой для создания имитации трансмиттера послужила плата Arduino Uno R3 с программируемым микроконтроллером ATmega328 и блок из 4 реле.

Задача микроконтроллера управлять включением и выключением реле так, чтобы: контакты одного реле создавали код КЖ, Ж или З в зависимости от состояния переключателя на стative, а три других реле непрерывно создавали коды КЖ, Ж, З второго трансмиттера (рис. 3).

Программа для микроконтроллера написана на языке C++ в программе Arduino IDE.

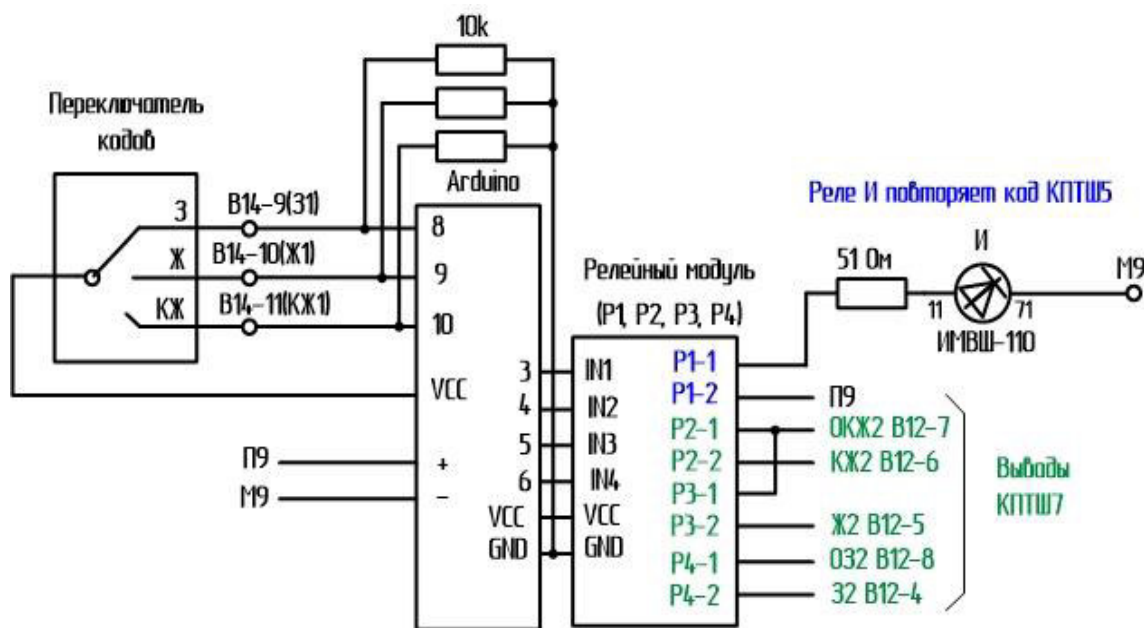


Рисунок 3 – Схема включения микроконтроллера

Поскольку в мае в техникуме планируется проведение чемпионата WorkdSkills, а времени и денег за закупку микроконтроллеров и реле из Китая не выделено. Было принято решение отказаться от использования микроконтроллера на каждом стative. В новом решении микроконтроллер размещается на первом стative в распределительной коробке и играет роль трансмиттера КППШ7 для всех стативов. Таким образом, количество применяемых трансмиттеров сокращается вдвое.

Для увязки стативов между собой: передачи кодов от микроконтроллера, питания 16 Вольт и 220 Вольт потребуется 8 жил кабеля (рис. 4).

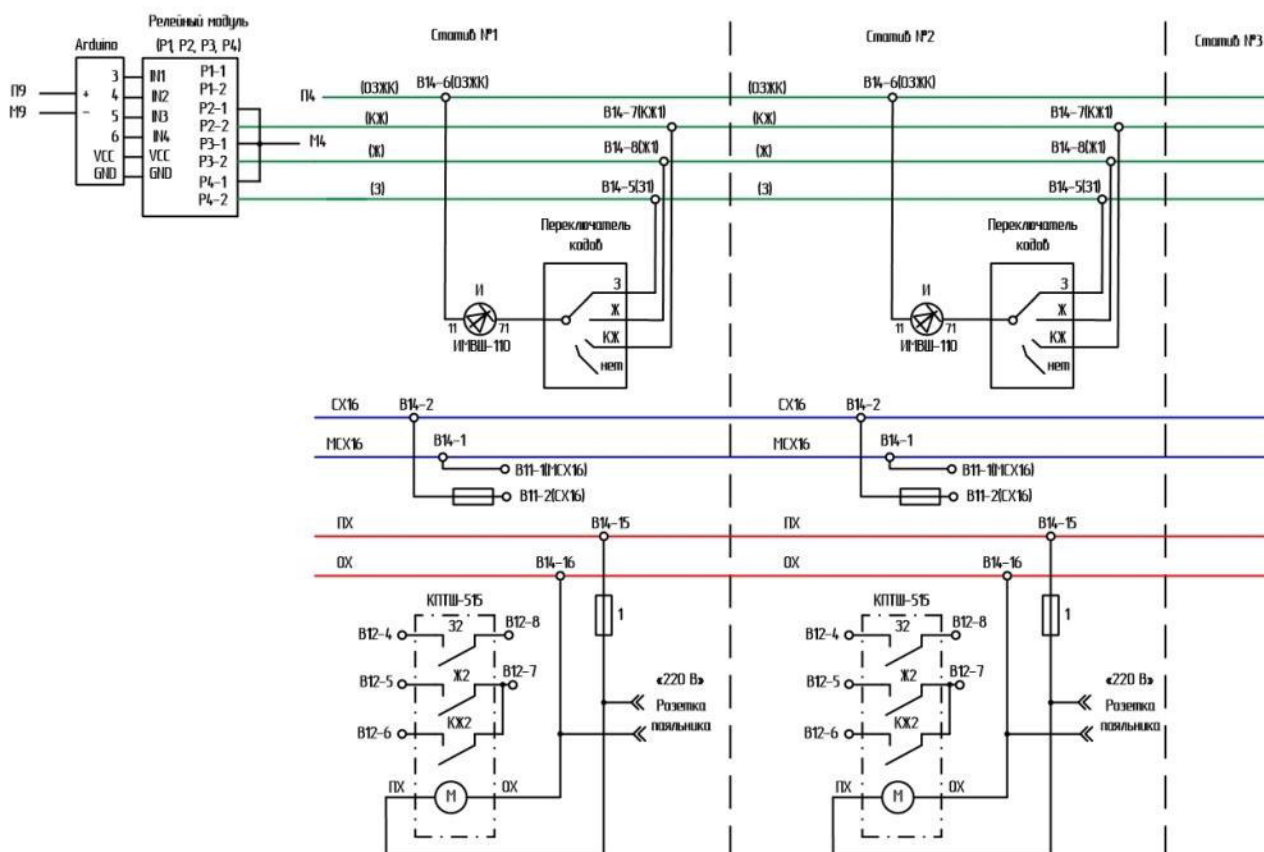


Рисунок 4 – Схема увязки стативов

В настоящее время разработанные стативы готовятся к проведению на них вузовского чемпионата Ворлдскиллз. Ранее обучающиеся напаяли разработанную схему на учебной практике. Надеемся, что при разработке нами были учтены все нюансы, и созданные стативы будут способствовать получению навыков пайки и проведению демонстрационного экзамена.

Научный руководитель – преподаватель В. Г. Вяткин, СП СПО ОТЖТ.

Список литературы

1. Техническое описание компетенции Т82 «Обслуживание и ремонт устройств железнодорожной автоматики и телемеханики» [Электронный ресурс]. – режим доступа: http://www.askitt.ru/images/Attachments_PDF/wsr/2._ЖАТ_Техническое_описание.pdf.
2. Arduino.ru [Электронный ресурс]. – режим доступа: <http://arduino.ru/Reference>.

Н. А. Присяжный, А. Н. Сальникова

Омский государственный университет путей сообщения (ОмГУПС), г. Омск, Российская Федерация

ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМОЗАМЕНЯЕМОСТИ ЛАБОРАТОРНЫХ СТЕНДОВ ПО КУРСАМ «ЭЛЕКТРИЧЕСКИЕ МАШИНЫ» И «ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОПРИВОДА»

В статье исследована возможность расширения функциональности лабораторных стендов, предназначенных для учебного курса «Основы электропривода», за счет выявления возможности проведения на них лабораторных работ по курсу «Электрические машины». Проведенные исследования выявили возможность выполнения в полном объеме четырех лабораторных испытаний. Приведены характеристики и диаграммы, полученные на лабораторных установках обеих аудиторий.

Ключевые слова: электрические машины, основы электропривода, лабораторные стенды, взаимозаменяемость

Nikita A. Prisjazhnyi, Alina N. Salnikova

Omsk State Transport University (OSTU), Omsk, the Russian Federation

RESEARCH OF INTERCHANGEABILITY OF LABORATORY STANDS IN THE COURSES "ELECTRIC MACHINES" AND "BASICS OF ELECTRIC DRIVE»

The article presents the results of experimental studies of the effect of the stator voltage of an induction motor of type 4X80X4X3 on its efficiency and power factor. A multifunctional measuring device ЦМ120 was used to measure electrical quantities. A DC machine is connected to the shaft of the test engine to provide mechanical load, which operates in dynamic braking mode. As an example, we considered graphs of changes in power consumption at constant rated voltage and voltage regulation. The reduction in energy consumption with the same mechanical power was 2%.

Keywords: induction motor, efficiency, power factor, stator voltage.

Изучение дисциплины «Электрические машины» студентами предполагает помимо изучения теоретического материала [1] выполнение курса лабораторных

работ в специализированной лаборатории, оснащенной соответствующим оборудованием. Омский государственный университет путей сообщения имеет только одну такую лабораторию (аудитория 1-110), в которой проводятся занятия как со студентами очного обучения, так и заочного обучения. В связи с этим данная аудитория имеет высокую загрузку во время сессии студентов заочников четвертого курса: лабораторные работы зачастую приходится проводить на шестой и седьмой паре. Такой учебный график при отсутствии резерва приводит к чрезмерной нагрузке на оборудование лаборатории: при неизбежно возникающих в процессе эксплуатации оборудования неисправностях остается крайне мало времени для их устранения. Кроме того значительно усложняется график работы профессорско-преподавательского состава, ведущего занятия. Одним из вариантов устранения негативных последствий высокой загруженности аудитории, не требующих дополнительных капитальных вложений, является использование для проведения лабораторных занятий по дисциплине «Электрические машины» других лабораторий, имеющих оборудование схожее с установленным в аудитории 1-110. Наиболее близкой к аудитории 1-110 по составу оборудования является аудитория 1-105 (лаборатория «Основы электропривода»).

Лаборатория 1-105 оснащена четырьмя одинаковыми стендами, в состав которых входит передняя панель с приборами и оборудованием и пара электрических машин с жестко соединенными валами. Концы обмоток обеих машин выведены на переднюю панель. Питание стенда осуществляется трехфазным напряжением (380/220 В), подаваемым от общего щита. Возможности стенда позволяют запустить одну из двух машин в режиме двигателя, другая при этом работает в тормозном (генераторном) режиме [2 – 3]. Необходимость изучения студентами таких схем обусловлена современными разработками в данной области [4 – 5]. Актуальность и эффективность данных разработок подтверждается множеством научных исследований [4 – 10].

В настоящем исследовании получены характеристики (рис. 1 – 3) в аудитории 1-110 (сплошные линии) и 1-105 (пунктирные линии) для лабораторных работ из курса электрических машин: «Испытание генератора постоянного тока с независимым возбуждением» (рис. 1), «Испытания двигателя постоянного тока с параллельным (независимым) возбуждением» (рис. 2) и «Исследование асинхронного двигателя с короткозамкнутым ротором» (рис. 3).

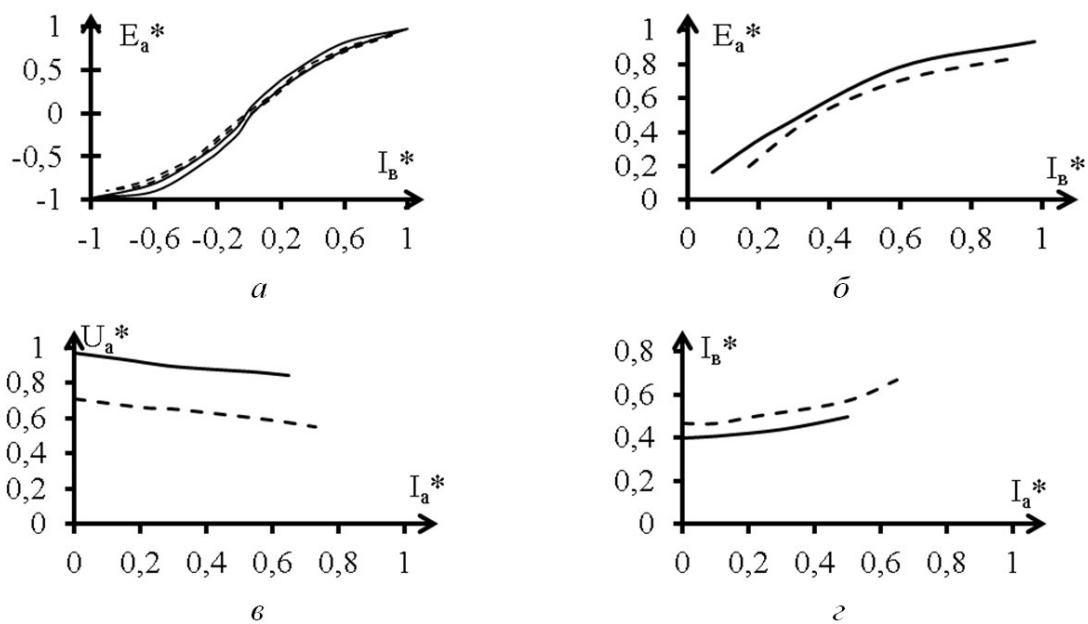


Рисунок 1 – Характеристики генератора постоянного тока:

a – холостого хода; $б$ – нагрузочная; $в$ – внешняя; $г$ – регулировочная

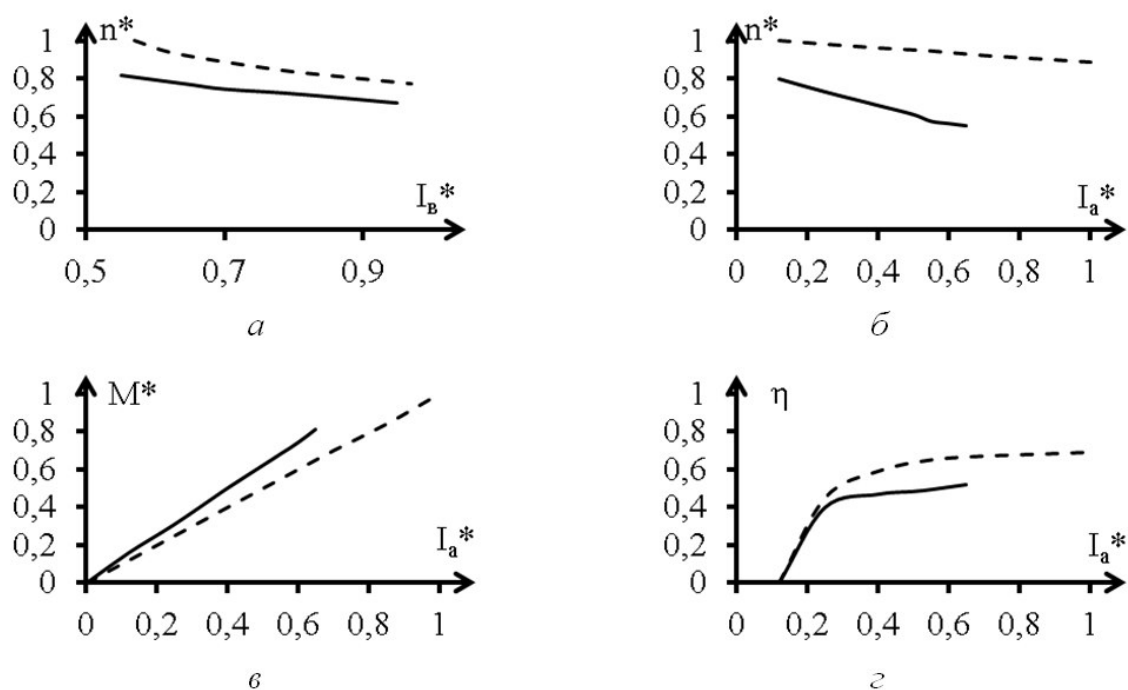


Рисунок 2 – Характеристики двигателя постоянного тока:

a – холостого хода; $б$ – скоростная; $в$ – моментная; $г$ – коэффициент полезного действия

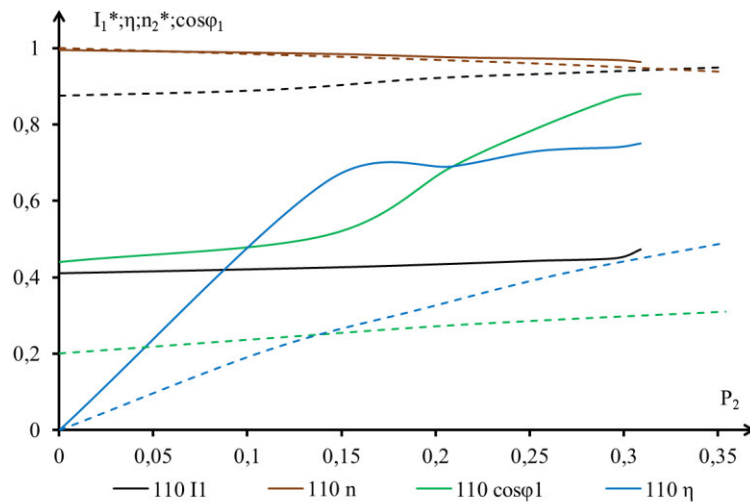


Рисунок 3 – Рабочие характеристики асинхронного двигателя

Также по результатам испытаний построены круговые диаграммы асинхронных двигателей из аудиторий 1-110 (рис. 4) и 1-105 (рис. 5).

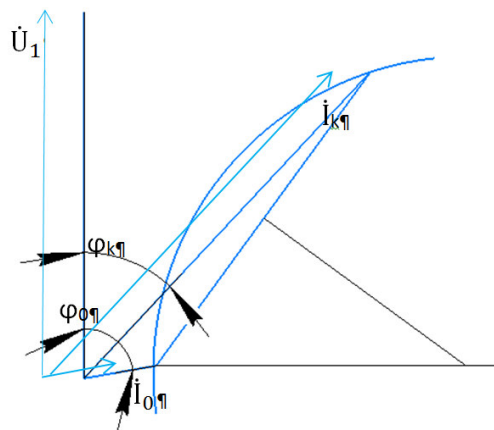


Рисунок 4 – Круговая диаграмма асинхронного двигателя из аудитории 1-110

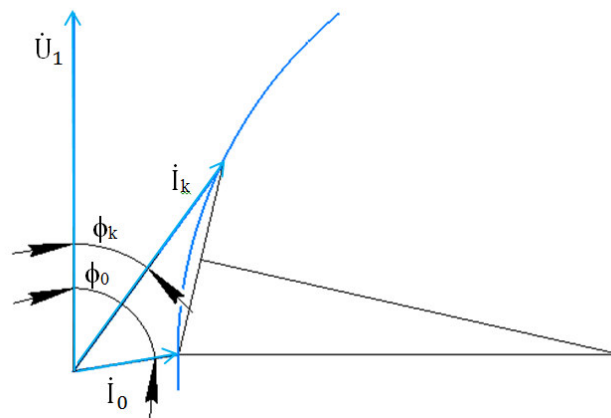


Рисунок 5 – Круговая диаграмма асинхронного двигателя из аудитории 1-105

В результате можно сделать вывод о том, что проведенные исследования показали возможность выполнения на лабораторных стендах, предназначенных для курса «Основы электропривода» в полном объеме четырех лабораторных испытаний по курсу «Электрические машины»: 1) «Испытание генератора постоянного тока с независимым возбуждением»; 2) «Испытания двигателя постоянного тока с параллельным (независимым) возбуждением»; 3) «Исследование асинхронного двигателя с короткозамкнутым ротором»; 4) «Круговая диаграмма асинхронного двигателя».

Научный руководитель – к.т.н., доцент кафедры «Электрические машины и общая электротехника» Д. И. Попов, ОмГУПС.

Список литературы

1. Вольдек, А. И. Электрические машины. Машины переменного тока: учебник для вузов [Текст] / А. И. Вольдек, В. В. Попов; – СПб.: Питер, 2010. – 320 с.
2. Попов, Д. И. Научные основы создания энергоэффективных методов и средств испытаний электрических машин: Научная монография [Текст] / Д. И. Попов / Омский гос. ун-т путей сообщения. – Омск, 2019. – 175 с.
3. Харламов, В. В. Совершенствование технологии испытаний асинхронных тяговых двигателей локомотивов: Научная монография [Текст] / В. В. Харламов, Д. И. Попов, А. В. Литвинов; Омский гос. ун-т путей сообщения. – Омск, 2016. – 160 с.
4. Пат. 178716 Российская Федерация, МПК G01R 31/00. Стенд для испытания асинхронных двигателей методом взаимной нагрузки [Текст] / Харламов В. В., Попов Д. И.; заявитель и патентообладатель Омский гос. ун-т путей сообщения. – № 2017143232; заявл. 11.12.17; опубл. 17.04.18, Бюл. № 11 – 5 с.: ил.
5. Пат. 2291531 Российская Федерация, МПК H01R 39/28, H02K 13/00. Токосъемное устройство [Текст] / Авилов В. Д., Сергиенко М. П., Шаров А. А., Попов Д. И.; заявитель и патентообладатель Омский гос. ун-т путей сообщения. – № 2005116815/09; заявл. 01.06.05; опубл. 10.01.07, Бюл. № 1 – 4 с.: ил.
6. Авилов, В. Д. Модернизированный стенд для испытания асинхронных двигателей методом взаимной нагрузки [Текст] / В. Д. Авилов, Д. И. Попов, А. В. Литвинов // Повышение эффективности эксплуатации коллекторных электромеханических преобразователей энергии: материалы международной научно-технической конференции / Омск: Омский гос. ун-т путей сообщения. – 2013. – С. 137 – 141.

7. Авилов, В. Д. Методика определения потерь в двухзвенных преобразователях частоты в составе стенда для испытания асинхронных двигателей методом взаимной нагрузки [Текст] / В. Д. Авилов, Д. И. Попов, А. В. Литвинов // Известия Транссиба / Омск: Омский гос. ун-т путей сообщения. – 2014. – № 1 (17). – С. 2 – 8.

8. Авилов, В. Д. Актуальные направления исследований метода взаимной нагрузки при испытаниях асинхронных тяговых электродвигателей [Текст] / В. Д. Авилов, В. Т. Данковцев, Д. И. Попов, А. В. Литвинов // Технологическое обеспечение ремонта и повышение динамических качеств железнодорожного подвижного состава: материалы всероссийской научно-технической конференции / Омск: Омский гос. ун-т путей сообщения. – 2011. – С. 199 – 203.

9. Авилов, В. Д. Физическая модель испытательной станции асинхронных тяговых двигателей с использованием метода взаимной нагрузки [Текст] / В. Д. Авилов, В. Т. Данковцев, А. В. Литвинов, Д. И. Попов, В. И. Подкосов // Инновационные проекты и новые технологии в образовании, промышленности и на транспорте: материалы научно-практической конференции / Омск: Омский гос. ун-т путей сообщения. – 2012. – С. 69 – 73.

10. Харламов, В. В. Универсальный энергоэффективный стенд для нагрузочных испытаний тяговых асинхронных двигателей и двигателей постоянного тока [Текст] / В. В. Харламов, Д. И. Попов, А. В. Литвинов // Известия Транссиба / Омск: Омский гос. ун-т путей сообщения. – 2016. – № 3 (27). – С. 58 – 66.

УДК 629.4.015

Ю. С. Хабибулина

Омский государственный университет путей сообщения (ОмГУПС), г. Омск, Российская Федерация

ПРОВЕДЕНИЕ АНАЛИЗА ТЕХНИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ В ЭКСПЛУАТАЦИОННОМ ВАГОННОМ ДЕПО АЛТАЙСКАЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕТНЫХ ФОРМ

Предложен пример блочного алгоритма для дальнейшей реализации работы программы для формирования списка работников на повышение квалификации в рамках проекта «Цифровая железная дорога».

Ключевые слова: техническое обучение, цифровизация, электронные формы журналов, кадровая политика.

ANALYSIS OF TECHNICAL TRAINING IN THE OPERATIONAL CAR DEPOT ALTAI USING ELECTRONIC REGISTRATION FORMS

An example of a block algorithm for the further implementation of the program to create a list of employees for advanced training in the framework of the Digital Railway project is proposed.

Keywords: technical training, digitalization, electronic forms of magazines, personnel policy.

В настоящее время вопросы профессионального обучения и повышения квалификации в современных условиях модернизации экономики приобретают особую значимость. Ключевая роль в решении данной проблемы принадлежит организации, положение которой в современном состоянии экономики коренным образом изменилась. Организации ОАО «Российские железные дороги», обладающие экономической устойчивостью и состоятельностью, а также отвечающие за результаты своей деятельности, должны совершенствовать сформировать систему подготовки, обучения и повышения квалификации персонала, которая гарантировала бы ещё большую эффективность и результативность работы, конкурентоспособность и устойчивое положение на рынке.

В настоящее время применение цифровых технологий в задачах учёта движения кадров на предприятии, повышения образовательного уровня и квалификации стоит особенно остро. Ввиду всемирной цифровизации правительство России от 19 марта 2019 года №466-р утверждает долгосрочную программу развития ОАО «Российские железные дороги» до 2025 года. Данной программой, в частности, предусматривается переход на «цифровую железную дорогу». Данный проект в настоящее время уже реализуется ОАО «РЖД». Цель проекта – повышение качества предоставляемых транспортных и логистических услуг за счёт внедрения и активного применения цифровых технологий [1].

По направлению «оптимизация корпоративных систем управления, анализ и подготовка отчётности» предполагается создание сервисов анализа состояния ОАО «РЖД», сервисы самообслуживания для работников компании, информационные сервисы (как платные, так и бесплатные).

С точки зрения приоритетов социальной и кадровой политики до 2025 года работа будет строиться на внедрении передовых HR-технологий.

Современные цифровые платформы, отвечающие за обучение кадров введены в эксплуатацию с 2010 года и широко используются кадровыми работниками и инженерами по обучению кадров.

Инженер по обучению кадров на предприятии является ключевым звеном социальной политики предприятия, отвечающий и осуществляющий постоянное непрерывное обучение, переобучение, повышение квалификации персонала предприятия. В работе инженера по обучению наиболее цифровизирован и упрощён процесс внутреннего обучения персонала предприятия. Повышение квалификации персонала является наиболее трудоёмким процессом, нуждающимся в автоматизации и цифровизации.

На станции Алтайская был проведён хронометраж работы инженера по обучению кадров, а именно формирование одной группы на повышение квалификации (см. табл. 1).

Таблица 1

Хронометраж формирования одной группы

Действие	Подготовительно-заключительное время, мин.	Время действия, мин.	Итого, мин.
1	2	3	4
Заключение договора с учебным центром	3	20	23
Размещение плана на сайте о формировании группы	1,5	10	11,5
Формирование группы	5,25	35	40,25
Формирование сопутствующих телеграфных указаний	3,8	25	28,8
Формирование и отправка распоряжения начальнику депо для подтверждения	1,8	12	13,8
Отправка подтверждённого распоряжения в дирекцию инфраструктуры	0,8	5	5,8
Итого:	16,15	107	123,15 или (2 ч. 3 мин)

Из хронометража следует, что формирование одной группы для направления на повышение квалификации трудоёмкий и достаточно долгий по времени процесс. В первую очередь это связано с тем, что данные операции с

начала и до конца не автоматизированы, а совершаются работником. Наиболее трудоёмкий процесс, происходящий вручную – формирование самой групп. Сложность заключается в следующем: так как на предприятиях вагонного хозяйства повышение квалификации проходит в основном массово для профессий осмотрщик-ремонтник вагонов и осмотрщик вагонов, что включает в себя посменную работу кадров данной специальности, невозможность формировать группы с людьми с одной смены и одного парка. Также одной из проблем является наличие отпусков, больничных, наличие сессий при заочном обучении сотрудника для получения высшего образования.

Предложенный алгоритм программы будет являться начальной стадией проектирования отдельной программы или цифровой платформы в онлайн режиме. Целью данного алгоритма является оптимальное и своевременное формирование групп работников отдельной инфраструктуры для обучения по программам повышения квалификации.

Формирование базы данных на начальном этапе будет происходить по средствам выгрузки уже готовых данных из программы ОАО «РЖД» ЕКАСУТР. В данной программе присутствуют базы данных всех сотрудников с их персональными данными, занимаемые должности, стаж работы, а также сроки повышения квалификации. Одним из новшеств предложенного алгоритма будет являться дополнительная загрузка данных, не заложенных ранее в базе ЕКАСУТР, а именно даты смен работников по месяцам, а также сформированные бригады работников по паркам. Дополнительную загрузку данных в систему следует возложить на мастера парка. Данный выбор должности объясняется наличием личного кабинета, а также возможностью постоянной работы на персональном компьютере. На рис. 1 наглядно представлен обобщённый процесс работы алгоритма в целом, разделённый на блоки.

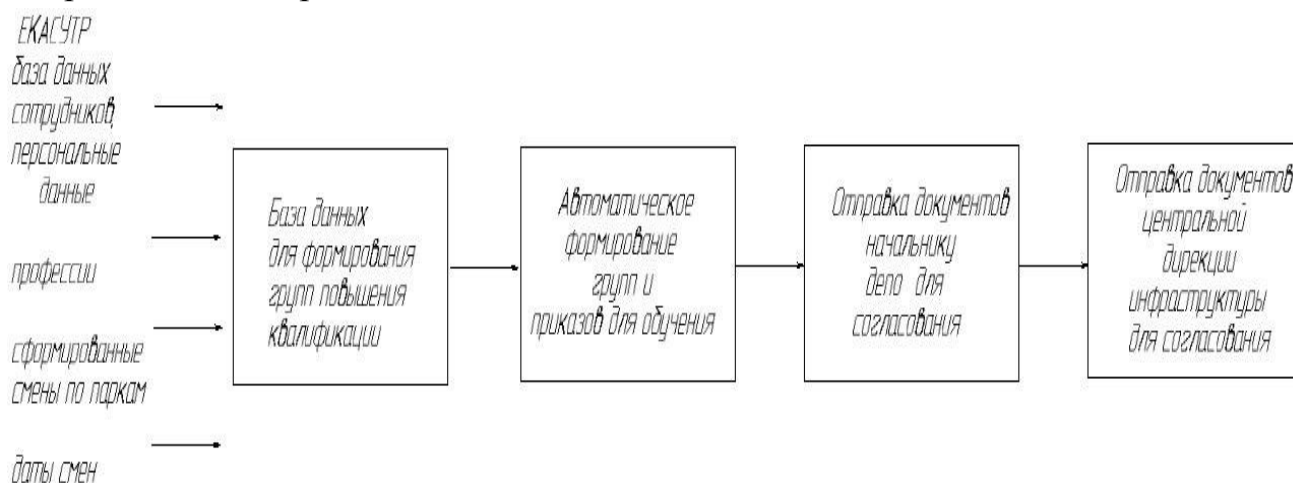


Рисунок 1– Обобщённый процесс работы алгоритма

Опишем отдельно каждый блок алгоритма.

В блоке «База данных для формирования групп повышения квалификаций» алгоритм будет вызывать программу ЕКАСУТР, из которой будет запрашивать базу данных сотрудников с автоматической загрузкой имеющихся данных базы ЕКАСУТР в саму базу данных программы, для дальнейшего аналитического формирования групп. Обобщённая база данных сотрудников, после загрузки с программы ЕКАСУТР выглядит следующим образом (см. табл. 2).

Таблица 2

Обобщённая база данных сотрудников

Ф.И.О.	Штатная должность	Парк	Смена	Дата окончания допуска	Отпуск	Больничный (при наличии)
1	2	3	4	5	6	7
Петров А.А.	ОРВ	А	1	05.01.2020	14.05.2020 5.06.2020	–

В ходе формирования базы данных сотрудников, программа имеет конкретные данные, к кому из парков относится сотрудник, в какой смене он работает, даты окончания допусков, а также даты отпусков и больничных, если таковые имеются.

Блок «Автоматическое формирование групп и приказов для обучения» является самым объёмным и трудоёмким. В данном блоке программа должна выполнить ряд условий для формирования групп посредством алгоритма. В начале программа разбивает базу данных всех сотрудников по критерию даты окончания допусков, а именно если графа 5 = 2020 году (см. табл. 2), то строка с сотрудником остаётся, если графа 5 > 2020 года, что в настоящий момент нас не интересует, автоматически удаляется. На выходе данной сортировки мы имеем обобщённую базу сотрудников, чьи допуски заканчивают своё действие в 2020 году. Далее происходит разбивка сотрудников по кварталам. После начальной сортировки, переходим к сортировке сотрудников по паркам, на примере станции Алтайская таких групп будет три (парк А, Б, В), (см. рис. 2)

Далее поквартально программа формирует сотрудников в группы на повышение квалификации, выполняя ряд ограничений:

1. Сотрудники, входящие в одну группу не должны быть с одной смены одного парка;
2. У сотрудников, входящих в группу, даты отпуска не должны совпадать с датами обучения;

3. У сотрудников, входящих в группу на момент обучения не должно быть больничного;

4. У сотрудников, входящих в группу даты окончания допусков должны заканчиваться в одном квартале.

<i>парк "А"</i>	<i>парк "Б"</i>	<i>парк "В"</i>
<i>Петров А.В. допуск 05.01.20 см.1</i>	<i>Аян К.С. допуск 11.04.20 см.2</i>	<i>Петров В.С. допуск 10.06.20 см.2</i>
<i>Иванов А.П. допуск 02.02.20 см.2</i>	<i>Иван А.С. допуск 13.04.20 см.1</i>	<i>Сокин О.К. допуск 13.07.20 см.2</i>
<i>Сидоров А.А. допуск 07.02.20 см.1</i>	<i>Михель О.А. допуск 13.05.20 см.1</i>	<i>Маев Е.Л. допуск 14.07.20 см.2</i>
<i>Коль П.В. допуск 12.03.20 см.1</i>	<i>Сивин П.К. допуск 22.05.20 см.2</i>	<i>Кишов П.О. допуск 27.08.20 см.1</i>

Рисунок 2 – Сортировка сотрудников

После окончания формирования групп, программа приступает к заполнению приказов для обучения. Для облегчения работы программы в её памяти уже предусмотрен чистый бланк для заполнения заявления в формате pdf. После нажатия пользователем «Заполнить заявление» программа автоматически заполняет пустые графы.

В блоке «Отправка документов начальнику депо для согласования» пользователь нажимает «автоматическая отправка сформированного заявления» на указанный электронный адрес начальнику депо. После электронной подписи начальника депо, данное заявление отправляется обратно адресату, в нашем случае инженеру по обучению персонала.

В блоке «Отправка документов центральной дирекции инфраструктуры для согласования» подписанное начальником депо заявление отправляется на указанный адрес в центральную дирекцию инфраструктуры для окончательного согласования заявления. В случае согласования данное заявление направляется на почту как начальнику депо, так и инженеру по обучению. В том случае, если в данном заявлении присутствуют ошибки или неточности, заявление направляется инженеру по обучению для исправления ошибок.

Научный руководитель – к.т.н., доцент кафедры «Вагоны и вагонное хозяйство» В. П. Клюка, ОмГУПС.

Список литературы

1. Приказ №466-р «О долгосрочной программе развития ОАО «Российские железные дороги»» от 19 марта 2019 года. – С.1 – 2.

К. С. Дюдина

Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), г. Омск, Российская Федерация

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

В статье проанализированы значение, компоненты, факторы, положительно влияющие на здоровье младших школьников и факторы риска. Представлены результаты исследования сформированности ценностного отношения к здоровью у обучающихся в начальной школе.

Ключевые слова: здоровье, здоровый образ жизни, младшие школьники.

Kristina S. Dyudina

Omsk State Pedagogical University (OSPU), Omsk, the Russian Federation

FORMATION OF A VALUE ATTITUDE TO A HEALTHY LIFESTYLE IN PRIMARY SCHOOL CHILDREN

The article deals with the problem of forming a value attitude to a healthy lifestyle in primary school children. Factors that positively affect the health of primary school children and risk factors are analyzed. The article presents the results of a study of the formation of a value attitude to health in primary school students.

Keywords: health, healthy lifestyle, daily routine, hygiene standards, proper nutrition, physical activity, primary school children.

На современном этапе развития начального общего образования предъявляются высокие требования к образовательным результатам обучающихся. Вследствие этого, в процессе освоения образовательной программы дети испытывают достаточно высокие физические и психологические нагрузки. Поэтому основной задачей сегодня является сохранение здоровья обучающихся, в том числе – формирование у них установки на сохранение, укрепление и развитие собственного здоровья у младших школьников как непреходящей ценности.

Различные подходы к проблеме формирования ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни у младших школьников представлены в работах П. Дрибинского, С. Н. Варламовой, М. Давлетовой, П. И. Фроловой, О. В. Якубенко.

По мнению П.Л. Дрибинского, здоровый образ жизни – это организация жизнедеятельности, которая обеспечивает сохранение здоровья, профилактику болезней и укрепление человеческого организма в целом. В качестве педагогических условий воспитания ценностного отношения детей к здоровью автор выделяет формирование у ответственной позиции ребенка по отношению к собственному здоровью, реализацию личностно-ориентированного подхода и педагогическую поддержку [1].

В исследовании М. Давлетовой указывается, что на сегодняшний день около 90% детей, обучающихся в начальных классах, имеют различные отклонения физического и психического здоровья. Наиболее распространенными являются заболевания опорно-двигательной, нервной, дыхательной, сердечнососудистой систем, неврозы [3].

В.С. Валамова считает, что формирование ценностного отношения к здоровью является значимым для самореализации младших школьников в учебной деятельности, в жизни. Автор обосновывает его значение для благополучия детей в будущем. Исследователь акцентирует внимание на ведущей роли в воспитании ценностного отношения к здоровью примера значимых для ребенка взрослых [2].

К факторам риска для здоровья младших школьников, по мнению О. В. Якубенко [6], П. И. Фроловой [5] относятся гиподинамия, нерациональное питание, вредные привычки, неблагоприятная психологическая атмосфера дома, в школе, а также экологические факторы.

Е. Н. Назарова выделяет следующие составляющие здорового образа жизни: формирование мотивации к здоровому образу жизни; безопасная окружающая среда; отказ от вредных привычек; умеренное питание; гигиена организма; закаливание; соблюдение режима дня; благоприятный климат в семье [4].

Таким образом, ценностное отношение к здоровому образу жизни должно формироваться именно в младшем школьном возрасте, когда в организме детей происходят различные изменения, которые способствуют развитию готовности к полноценной жизни в обществе. Здоровый образ жизни способствует сохранению и улучшению здоровья и самочувствия человека.

Основываясь на представленных выше научных работах, мы провели исследование сформированности ценностного отношения к здоровому образу жизни у младших школьников. Исследование проводилось в 4-м классе МБОУ «Назыбаевская Гимназия». Объектом нашего исследования является процесс формирования ценностного отношения к здоровому образу жизни в начальной школе. Предмет исследования – уровни сформированности у младших школьников ценностного отношения к здоровому образу жизни. Цель данного исследования - выявить уровни развития у младших школьников ценностного отношения к здоровому образу жизни.

При выборе критериев, показателей и методик диагностики мы основывали на подходе Ю.В. Смирновой. Автор выделяет когнитивно-смысловой критерий. Его показателями выступают представление о здоровье человека и здоровом образе жизни; знание о ценности здоровья; понимание необходимости осуществления здорового образа жизни. Показателями эмоционально-волевого критерия являются стремление детей осуществлять здоровый образ жизни; эмоциональная устойчивость; волевая регуляция поведения, сформированность волевых качеств. Показатели деятельностного критерия: применение знаний о здоровом образе жизни в своем поведении; умение самостоятельно осуществлять здоровый образ жизни. Рефлексивно-оценочный критерий мы диагностировали по следующим показателям: умение оценивать свое поведение и поведение других людей с позиции здорового образа жизни.

Анализ результатов тестирования детей по методике «Знания о здоровье» (Ю.В. Науменко) показывает, что у 40% детей выявлен высокий уровень сформированности когнитивного компонента ценностного отношения к здоровому образу жизни. Дети владеют необходимым объемом знаний и представлений о здоровом образе жизни и здоровье в целом, в полной мере осознают личностную и общественную ценность здоровья, понимают и способны объяснить необходимость осуществления здорового образа жизни. 60% продемонстрировали средний уровень сформированности когнитивного компонента ценностного отношения к здоровому образу жизни. Эти дети имеют менее полные по сравнению с первой группой знания, не вполне осознают общественную и личностную значимость здоровья, не в полной мере понимают необходимость осуществления здорового образа жизни для сохранения и укрепления собственного здоровья. Низкий уровень сформированности когнитивного компонента ценностного отношения к

здоровому образу жизни не выявлен.

Следовательно, в данном классе наиболее значимым является средний уровень сформированности ценностного отношения младших школьников к здоровому образу жизни. Значит, дети частично понимают важность укрепления здоровья и ведения ЗОЖ; у них имеются элементарные знания о здоровье.

На основе анализа данных анкетирования детей по методике Н. С. Гаркуша были сделаны следующие выводы: 27% детей имеют высокий уровень сформированности эмоционально-волевого компонента ценностного отношения к здоровому образу жизни. Данные испытуемые проявляют устойчивое стремление осуществлять здоровый образ жизни, высокую эмоциональную устойчивость, высокую волевую регуляцию поведения, оптимальное для данного возраста развитие волевых качеств. 73% испытуемых продемонстрировали средний уровень сформированности эмоционально-волевого компонента ценностного отношения к здоровому образу жизни. У этих детей проявляется недостаточно устойчивое стремление к осуществлению здорового образа жизни, недостаточную эмоциональную устойчивость, невысокую волевую регуляцию поведения, у них недостаточно сформированы волевые качества. Низкий уровень сформированности эмоционально-волевого компонента не выявлен.

На основе наблюдения в ходе беседы с детьми по методике В. Г. Кудрявцева сделаны следующие выводы: 65% детей имеют высокий уровень сформированности деятельностного и рефлексивно-оценочного компонентов основ ЗОЖ. Обучающиеся активно применяют знания о здоровом образе жизни в своем поведении, способны добровольно и самостоятельно следовать нормам здорового образа жизни, способны объективно оценить свое поведение и поведение окружающих с позиции здорового образа жизни. У 35% обучающихся нами выявлен средний уровень сформированности деятельностного и рефлексивно-оценочного компонентов основ здорового образа жизни. Эти дети способны осуществлять здоровый образ жизни в основном под контролем взрослых, не всегда способны объективно оценить свое поведение и поведение окружающих с позиции здорового образа жизни. Низкий уровень сформированности деятельностного и рефлексивно-оценочного компонентов сформированности здорового образа жизни нами не выявлен.

На основе сравнительного анализа результатов диагностики по всем методикам выявлено, что у 44% детей ценностное отношение к здоровому образу жизни сформировано на высоком уровне, у 56% детей - на среднем уровне. Детей с низким уровнем сформированности ценностного отношения к здоровому образу жизни нами не выявлено.

Таким образом, анализ полученных данных позволяет утверждать, что в данном классе преобладает средний уровень сформированности ценностного отношения к здоровому образу жизни. Дальнейшему решению этой актуальной задачи будут способствовать систематический контроль взрослых за соблюдением детьми гигиены, режима дня, за рациональным питанием, полноценной двигательной активностью младших школьников, создание благоприятного психологического климата в семье и в школе.

Научный руководитель – к.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии детства Е. В. Чердынцева, ОмГПУ.

Список литературы

1. Дрибинский, П. Л. Воспитание ценностного отношения к здоровью [Текст] / П. Л. Дрибинский. – СПб: Питер, 2008. – 107с.
2. Варламова, С. Н. Здоровый образ жизни - шаг вперед, два назад [Текст] / С. Н. Варламова, Н. Н. Седова//Социологические исследования. – 2010. – № 4. – С. 75 – 87.
3. Давлетова, М. Измерение ценностного отношения ребёнка к здоровому образу жизни [Текст] / М. Давлетова // Социологические исследования. – 2009. – № 2. – С.76 – 85.
4. Назарова, Е. Н. Здоровый образ жизни и его составляющие [Текст] / Е. Н. Назарова, Ю. Д. Жилов. – М.: Академия, 2007. – 256 с.
5. Фролова, П. И. Реализация компетентностно-деятельностного подхода при подготовке педагогов профессионального обучения [Текст] / П. И. Фролова // Проблемы и перспективы формирования педагогической культуры у студентов в условиях реализации профессионального стандарта педагога: Материалы Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием). – Сургут, изд-во Сургутского государственного педагогического университета, 2016. – С. 203 – 206.
6. Якубенко, О. В. Воспитание ответственного отношения к здоровью обучающихся [Текст] / О. В. Якубенко // Электронный научно-методический журнал Омского ГАУ. – 2017. – № 1 (8). – С. 58.

П. Н. Зайцева, Мария Эль Макхур

Российский Университет Дружбы Народов (РУДН), г. Москва, Российская Федерация

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СПОРТИВНЫХ ИГР В МЕТОДИКАХ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ С ЗАБОЛЕВАНИЕМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

В данной статье речь идет о спортивных методиках аутистического спектра. Особое внимание обращается на физические нагрузки и терапии.

Ключевые слова: детский аутизм, методика спортивных игр, дельфинотерапия, иппотерапия, аутизм.

Polina N. Zaytseva, Maria El Makhour

Peoples' Friendship University of Russia (RUDN), Moscow, the Russian Federation

USE OF SPORTS GAMES IN METHODS OF SOCIAL ADAPTATION OF CHILDREN WITH AUTISM SPECTRUM DISEASE

In this article we are talking about sport techniques for the autism spectrum. Special attention is paid to physical activity and therapy.

Keywords: children's autism, methods of sports games, dolphin therapy, hippotherapy, autism.

С каждым годом количество детей, которые страдают аутизмом становится все больше и больше.

Детский аутизм – это тяжелая форма нарушения психического развития. Аутизм характеризуется утратой стремления к общению с другими людьми и погружение в мир личных переживаний. Физические тренировки играют значительную роль на организм и различные системы органов человека. Поэтому упражнения являются средством неспецифической профилактики ряда функциональных расстройств, заболеваний и смягчают побочные эффекты некоторых лекарств и снижают склонность некоторых аутичных детей к ожирению. По большей части аутистические дети могут добиться успеха в

различных видах спорта: волейбол, бег, плавание, конный спорт и т.д. Именно в таких занятиях, в которых не нужно считать социальные сигналы или ориентироваться в пространстве. На самом у каждого ребенка с аутизмом есть скрытый талант и предрасположенность к какому-либо виду деятельности, но ему необходимо помочь найти свою предрасположенность.

Ребенку аутистического спектра характерны нарушения регуляции мышечной деятельности, и в конце концов всего этого не формируется контроль за двигательными актами, и затем возникают большие проблемы в формировании произвольных движений, а потом появляются осложнения в становлении их целенаправленности и скоординированности, испытывают страдания в пространственной ориентировки. У большинства детей аутистов появляются сопутствующие движения (синкинезии). При этом, все нарушения оказываются моторными компонентами речи, которые хорошо связаны с общим развитием как крупной, но также и с мелкой моторикой. Некоторые дети производят впечатление физически здоровых и двигательно сохранных, но при выполнении заданий, требующих включения целенаправленных двигательных актов, у них проявляются значительные трудности в понимании инструкции, как это делать и даже в имитации перемещений.

Дети с аутизмом должны находиться в строго индивидуализированном адаптивном физическом воспитании, потому что у них недостаточно развиты навыки по владению собственным телом, можно заметить плохой контроль за своей скоростью, силой и равновесием, очень трудно включить всё тело в единый процесс движения и они не понимают, что они физически умеют делать, и как они могут двигаться. Также им необходима в этом помощь.

Используется занятия по моторному развитию, но имеются трудности аутичного ребенка, которые во многом связаны с дефицитом или плохим распределением психофизического тонуса. Для правильного двигательного планирования необходимо четкое ощущение положения тела, а также упорядочивание и расчет действий во времени. В норме ребенку именно зрение помогает контролировать положение тела в пространстве, движения и положение тела по отношению к другим предметам.

Педагог, который пытается работать с ребенком, помогает ему подобрать упражнения в соответствии с его персональными особенностями: гипер- или же гипотонусом, недостаточной координацией перемещений, неумением держать равновесие и т. п. Впрочем, в случае раннего детского аутизма важной целью занятий становится прежде всего развитие способности ребенка к подражанию и к произвольной организации движений собственного тела. На самом деле

можно заметить большую разницу в моторных способностях аутичного ребенка при произвольном и непроизвольном движении. Помочь ему развить эту способность управлять своим телом можно с помощью четырех основных приемов:

- Следует все без исключения отчетливо составлять план, а также со временем формировать стереотипы занятия (ребенок сначала катается с горки, потом учится кидать мяч в кольцо и т. д.)
- Каждая тренировка обыгрывается, привязывается, по возможности, к интересам и пристрастиям ребенка. Например, влечение к темноте можно использовать, чтобы заставить его проползти через специальный матерчатый туннель; пристрастие к счету, цифрам реализуется в начислении баллов за каждое задание по специальной шкале, которую может придумать сам ребенок.
- Тренировку легче реализовать, когда все его элементы связаны единым сюжетом. Например, разыгрывается «путешествие» или «спортивное соревнование».
- Применяется такой понятный прием, как правильно выбранное положительное подкрепление: «честно заработанное» яблоко или конфета, баллы или очки, «победа» над воображаемым соперником (роль которого может сыграть игрушка) и наконец просто эмоциональное поощрение тренера, папы или кого-то из родственников.

Родители при выборе спорта должны изначально учитывать трудности ребенка в выполнении сложной последовательности произвольных движений. Для начала стоит выбрать легкую атлетику, бег, лыжи, простые силовые упражнения. Было бы неплохо, если ребенок мог посещать бассейн с родителями или заниматься в бассейне в маленькой группе под руководством тренера, но учитывающего его особенности.

Некоторые методы лечения, такие как дельфинотерапия и иппотерапия обычно принимают нетрадиционный путь в попытке увеличить физическую силу и когнитивные способности ребенка.

Дельфинотерапия используется в качестве терапевтического подхода для повышения речевых и двигательных навыков у пациентов с нарушениями развития, физическими и эмоциональными состояниями, такими как синдром Дауна и аутизм. Дельфины должны быть обучены для того, чтобы общаться с людьми, и с их обществом, которое сосредоточено на плавание вместе с ними, прикосновения к ним и наблюдения за их трюками, и это оказывает положительное влияние на здоровье детей. Программа для выполнения этого лечения требует целого арсенала элементов, которые должны быть надежными,

безопасными и иметь надлежащие результаты: дрессировщики дельфинов, ветеринары, люди-терапевты, адекватная инфраструктура для пациентов и дельфинов и, конечно же, бюджет для сохранения здоровья этих животных-терапевтов. Терапия обычно включает в себя плавание пациента и игру с дельфинами в неволе в течение нескольких сеансов, работая над такими задачами, как зрительно-моторная координация или различные вербальные цели реакции. Ребенок учится правильно владеть своим телом, приобретает навыки языка жестов, учится самостоятельно и независимо. Это помогает ему перейти к конструктивным отношениям и социальным контактам вне дельфинария. Существует множество различных вариантов дельфинотерапии, начиная от простого наблюдения за дельфином или ухода за ним, прикосновением, заканчивая погружением в воду и плаванием с дельфином. У разных терапевтов есть разные теории о том, как взаимодействуют люди и дельфины, а также о том, какой вид терапии следует применять для конкретного пациента. Продолжительность и частота сеансов варьируются в зависимости от программы. Некоторые терапевты проводят сеансы в течение недели, двух недель или месяца. Некоторые программы даже пробовали индивидуальные сеансы, которые длятся пару часов вместо обычных 10 – 30 минут. Дети сначала проходят ориентацию на доке, в которой участвуют терапевт и ребенок, сидящий на краю 2 – 3-дюймового поднятого дока, в то время как тренер находится в воде, манипулируя движением дельфина. Дети, как правило, могут прикасаться, играть или давать дельфинам простые команды рукой во время этой ориентации, чтобы они познакомились и почувствовали себя комфортно. После того, как ребенок завершил этап ориентации, начинается серия терапевтических сеансов. Во время этих сеансов детям разрешается играть с дельфинами в течение короткого времени либо с причала, либо войдя с ними в воду после применения правильной моторной, языковой или когнитивной реакции. Во время «игры» дети могут касаться или целовать дельфина, танцевать в кругу с дельфином или кататься на дельфине, держась за спинной плавник. После общения с дельфинами люди отмечают улучшение настроения и самочувствия, повышение работоспособности, устранение чувства усталости, апатии и напряжения. Сеансы дельфинотерапии улучшают настроение ребенка и его общий тонус.

Иппотерапия аутизма нужна для улучшения баланса, силы и координации движений человека. Кроме того, терапия эффективна в продвижении языка, сенсорной регуляции, а также в улучшении социальных навыков, поскольку учащиеся часто формируют эмоциональную связь с лошадьми, на которых они

ездят. Это, в свою очередь, мотивирует детей выполнять задачи по формированию навыков. Лошади издавна известны как «помощники и целители» людей. Таз лошади имеет многомерное движение (переменное, ритмичное и повторяющееся), которое подобно тазу человека. Сидя верхом на лошади, можно задействовать все группы мышц тела. Однако, что касается окружающей среды иппотерапии, она может активировать все виды сенсорной интеграции, такие как тактильная, вестибулярная, зрительная, обонятельная и проприоцептивная стимуляция. Лошади дают детям возможность эмоционально соединиться и сформировать прочные отношения. Многие дети с особыми потребностями ищут эти эмоциональные связи, но испытывают трудности с их формированием. Эти животные принимают людей такими, какие они есть, без осуждения, чего так жаждут дети с особыми потребностями, чего зачастую не могут обеспечить люди. Дети чувствуют себя достаточно комфортно с лошадью, чтобы поделиться своими самыми глубокими чувствами. Поскольку сеанс иппотерапии требует минимум трех-четырех человек, он также позволяет детям сформировать сильные эмоциональные и социальные связи с окружающими их людьми. Каждый человек, присутствующий во время сеанса иппотерапии, выступает в роли инструмента для повышения коммуникативных навыков ребенка. Они вовлекают ребенка в разговор, заставляя его взаимодействовать с другими. Это развивает социальные и поведенческие навыки, которых многим недостает. Тем временем наличие социального взаимодействия связывается с когнитивной функцией. Детям с отклонениями в развитии трудно сосредоточиться на переднем плане. Их мозг в большей степени настроен на фоновый стимул, который ребенок не всегда может контролировать. Иппотерапия дает детям возможность направить свою сверхактивную нервную систему в здоровое русло. Эта терапия уникальна тем, что у ребенка задействовано одновременно психоэмоциональная сфера, а также тело. Конный спорт дает очень хорошую физическую нагрузку. При иппотерапии необходимо использовать все группы мышц. Человек, который находится в седле движущейся лошади должен постоянно контролировать равновесие и это заставляет синхронизировать работу мышц спины, туловища и остальные группы.

В заключение хотелось бы сказать, что поначалу дети должны планировать свои движения, чтобы освоить тот или иной навык, но потом он может приобщать спонтанный, автоматический характер. Ребенку аутисту, как и обычному человеку необходимо постоянно держать тело в тонусе для поддержания психофизической формы и снятия эмоционального напряжения.

**Научные руководители – к.м.н. кафедры анатомии человека
О. А. Зайко, профессор д.м.н. В. В. Асташов, РУДН.**

Список литературы

1. Использование программы «Моторная азбука» в процессе коррекционно-развивающей работы с аутичными детьми [Электронный ресурс] – режим доступа: https://psyjournals.ru/child_autism/issue/plaksunova_full.shtml.
2. Семенович, А. В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте: учеб. пособие для высш. учеб. Заведений / А. В. Семенович. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.
3. Плаксунова, Э. В. Возможности адаптивного физического воспитания в формировании двигательной функции у детей с синдромом раннего детского аутизма / Э. В. Плаксунова // Научно-практический журнал «Школа здоровья». – 2004. – №1. – С. 32 – 37.
4. Азбука для родителей. Движение, игра и спорт вместе с детьми, страдающими умственной неполноценностью. – БелАПДИ «Открытые двери», 1996.
5. Якубенко, О. В. Модернизация преподавания морфологических дисциплин в связи с обновлением содержания образовательных стандартов высшего образования [Текст] / О. В. Якубенко, О. А. Зайко// Морфология. – 2018. – Т. 153. – № 3. – С. 328 – 329.
6. Якубенко О. В. Нейрофизиологические основы педагогического сопровождения развития речи детей раннего возраста / О. В. Якубенко, О. А. Зайко // Известия Саратовского университета: Новая серия. Серия: акмеология образования. Психология развития. – Т.6. – № 1. – С.89 – 94.
7. Якубенко, О. В. Организация деятельности педагога дошкольного образования при взаимодействии с семьей детей с ослабленным здоровьем [Текст] / О. В. Якубенко // Ученые записки ИУО РАО. – № 1 (69). – 2019. – С. 45 – 47.
8. Якубенко, О. В. Организация деятельности педагога ДООУ по развитию общения со сверстниками у старших дошкольников [Текст] / О. В. Якубенко // Дошкольное и начальное образование: проблемы, перспективы, инновации развития: Материалы международной научно-практической конференции. – Сургут, изд-во Сургутского государственного педагогического университета, 2017. – С. 128 – 130.

И. В. Зверева

Сибирский государственный университет физической культуры и спорта (СибГУФК),
г. Омск, Российская Федерация

ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

В данной работе сформулирована миссия современного физического воспитания, обобщая данные об условиях физической подготовки студентов, выделяя при этом компоненты здорового образа жизни. На основе существующей системы также определяются навыки для здорового образа жизни и инновационные возможности для их эффективного формирования. В случае современного физического воспитания в школах существует противоречие: с одной стороны, учащиеся не проявляют должного интереса к урокам физической культуры. С другой стороны, они сегодня готовы заниматься популярным спортом. Таким образом, цели современного физического воспитания студентов существуют в следующих сферах: разнообразие образовательного содержания и методов уроков физической культуры.

Ключевые слова: физическое воспитание, здоровый образ жизни, навыки здорового образа жизни, роль и место физического воспитания, молодежь.

Irina V. Zvereva

Siberian State University of Physical Education and Sport (SibSUPES), Omsk, the Russian Federation

FORMATION OF HEALTHY LIFESTYLE OF MODERN YOUTH THROUGH PHYSICAL EDUCATION

The article formulates the mission of modern physical education, summarizing data on the conditions of students' physical training, while highlighting the components of a healthy lifestyle. Based on the existing system, skills for a healthy lifestyle and innovative opportunities for their effective formation are also determined. In the case of modern physical education in schools, there is a contradiction: on the one hand, students do not show due interest in physical education lessons. On the other hand, today they are ready to engage in popular sports. Thus, the goals of modern physical education of students exist in the following areas: A variety of educational content and methods of physical education lessons.

Keywords: physical education, healthy lifestyle, healthy lifestyle skills, the role and place of physical education, youth.

Introduction

Since ancient times physical education of mankind has been considered an important and integral part of process of forming a fully developed and harmonious personality. This, in particular, is confirmed by views of ancient philosophers: Plato, Aristotle, Socrates and others, who believed that proper training of a person can be achieved through combination of moral, mental and physical development, and human health. This is clear from the oath of Hippocrates.

In modern conditions, physical education as a socio-cultural phenomenon acquires its exceptional significance and calls to fulfill its mission – to save humanity from degeneration and degradation. The reality of this threat is caused not only by spread of bad habits (smoking, alcoholism, drug addiction) but also by unhealthy diet. Rapid development of computer technology in recent decades has significantly improved the process of communication in society as well as creating some undesirable consequences for physical health and exercise.

The ability to access all necessary information, exchange data and communicate via the Internet (without leaving your apartment or office) adversely affects nature of human existence. One dangerous consequence is a sedentary lifestyle. This is especially true for children and youth who use the opportunity to chat, have fun and get necessary information on the Internet. At this stage of life a person must move actively and acquire social experience in real communication and interaction with the environment.

The coverage of the problem in this article reflects needs of our time and is associated with such modern tasks of physical education and sport as:

- the need for continuous improvement of level of health, physical and spiritual development of population and promotion of economic and social progress of society;
- the use of physical education as an important component for comprehensive development of personality and an effective means of preventing diseases, preparing for effective work, protecting homeland and ensuring creative longevity.

The relevance of this study lies in the fact that physical education in the context of specifics of modern life is an essential component of a harmonious personality, because it provides mobilization of «healthy mind» of a person, improves self-organization, promotes self-education and is incompatible with bad habits. This creates need for a healthy and balanced diet.

The purpose of this article is to determine role and place of physical education of students in formation of a healthy lifestyle outside of school.

Theory

Students have a range of knowledge related not only to ideas about standard physical exercises and strengthening exercises, but also to ideas about importance of

hygiene and a balanced healthy diet. In other words, physical education provides formation of a conscious state of health in humans. From this point of view, the second component of its general culture is developing.

Life principles grow and become foundation on which student's daily life is built. Among main components of physical education (values, knowledge, abilities, skills, importance of life), skills are crucial, because, thanks to their formation mechanism (motivation, learning, development of competencies, formation of skills as they acquire at an automated level of action), they acquire enough strong, sustainable and deeply personal property, which ensures formation of final rules, algorithms, manuals or templates that allow you to realize a healthy lifestyle on practice.

At the beginning of the XXI century, from 50% to 80% of students had a low level of development of motor skills, which became one of the factors in formation of a stable tendency to worsen health of young generation – now only 27% of school-age children, only 65% of primary school age and 60% of adolescents are practically healthy.

There is a need to improve pedagogical activities of a specific orientation both quantitatively and qualitatively. One of the first steps in a certain direction may be to increase number of physical education classes in schools, but this innovation is ambiguously perceived by students.

Analysis

So, almost half of the students – 49% (27% of boys and 22% of girls) are negative about physical education lessons, 26% are indifferent and only 25% (15% of boys and 10% of girls) are positive. Among the last 13% of students (7% of boys and 6% of girls) expressed satisfaction with the established state standards for the number of lessons (3 times a week), and the rest expressed a desire to increase their number to 5 times a week.

It was also found that physical education is not interesting enough for students (75%), since their curriculum is monotonous, and the amount of necessary equipment is limited (72%). Nevertheless, all students want to go in for a modern kind of sport, namely: 25% (21% of boys and 4% of girls) – martial arts; 20% (2% of boys and 18% of girls) – shaping; 18% (boys only) – athletics; 15% (3% of boys and 12% of girls) – fitness; 16% (11% of boys and 5% of girls) – swimming; 6% (girls only) – dancing.

Thus, based on the information mentioned, it should be emphasized that there is a contradiction in the issue of physical education of students: on the one hand, children do not show due interest in physical education lessons. On the other hand, they are ready to go in for popular sport today. Therefore, it can be stated that the goals of physical development of modern young generation are primarily to diversify educational content and methods of physical education lessons.

It should be noted that these classes are sufficiently regulated by content and schedule. Therefore, desire of students to go in for popular sport today should be

increased by improving sport and pedagogical work and, by its nature, will be a continuation of physical education classes, which will be aimed at achieving the priority goal – acquisition of individual skills for a healthy lifestyle.

In this sense, physical education takes a leading role, because it is a specially organized process of comprehensive development of physical, moral and volitional qualities, vital motor skills and human skills.

Therefore, taking into account what was mentioned above, a fundamental restructuring and organization of physical education of students is necessary. Creation of a healthy microenvironment should be created in education of students in which physical education plays a leading role. This requires the commitment of education system, family, and public to ensure physical development of younger generation.

Conclusion

As a result of the study, we can conclude that topic selected for the study is multidimensional. Its systemic solution is in the field of creating a healthy microenvironment, which can be achieved in various ways today, so you should turn to the study of such an important issue as improving social and organizational conditions, psychological and pedagogical support. Effective cooperation of family, school and society in the formation of healthy lifestyle skills for students outside school hours through physical education.

Научный руководитель – к.филол.н, доцент кафедры «Связи с общественностью и иностранные языки» И. Л. Кучешева, СибГУФК.

Список литературы

1. Здоровый образ жизни семьи. Информационный стенд. – М.: Сфера, Ранок, 2015. – 552 с.
2. Здоровый образ жизни. – М.: Мой мир, 2015. – 208 с.
3. Красоткина, И. Н. Биоритмы и здоровье. Серия: Здоровый образ жизни / И. Н. Красоткина. – М.: СПб.: Питер, 2015. – 224 с.
4. Куценко, Г. И. Книга о здоровом образе жизни / Г. И. Куценко, Ю. В. Новиков. – М.: Профиздат, 2015. – 256 с.
5. Митяева, А. М. Здоровый образ жизни / А. М. Митяева. – М.: Academia, 2015. – 144 с.
6. Морозов, М. А. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний / М. А. Морозов. – М.: СпецЛит, 2016. – 176 с.
7. Назарова, Е. Н. Здоровый образ жизни и его составляющие / Е. Н. Назарова, Ю.Д. Жилов. – М.: Академия, 2016. – 256 с.

Т. И. Ибраев

Омский государственный университет путей сообщения (ОмГУПС), г. Омск, Российская Федерация

КИБЕРСПОРТ В РОССИИ. МОЖЕТ ЛИ ОН ЗАМЕНИТЬ ОБЫЧНЫЙ СПОРТ?

В статье представлена информация о киберспорте, история его возникновения, отличие от традиционного спорта, данные об играх и дисциплинах, перспективе развития.

Ключевые слова: киберспорт, интернет, компьютерные игры, киберспортсмен, киберспортивные дисциплины.

Timur I. Ibraev

Omsk State Transport University (OSTU), Omsk, the Russian Federation

ESPORTS IN RUSSIA. CAN IT REPLACE ORDINARY SPORT?

The article provides information about e-sports, the history of its occurrence, difference from traditional sports, data on games and disciplines, development prospects.

Keywords: eSports, Internet, computer games, eSportsman, eSports disciplines.

Одним из популярных, а также полезных, видов деятельности является спорт. Он появился очень давно. С тех пор появились множество различных видов спорта. Но, говоря о спорте, следует упомянуть, что множество спортивных дисциплин включает в себя соревновательный и состязательный характер. Именно возможность бороться за первое место, постепенное развитие своих навыков, тренировки, это и вовлекает в спорт большое количество целеустремленных людей по всему миру [1].

Компьютерные технологии постепенно развиваются. Благодаря этому процессу появляется новый вид спорта – киберспорт, как командное или индивидуальное соревнование на основе видеоигр [2]. Игры турниров транслируются в прямом эфире в интернете, собирая многомиллионную аудиторию. Первой сетевой игрой с возможностью кооперативной схватки была дисциплина Doom 2.

История киберспорта начинается с 1997 г., когда была основана CPL

(Cyberathlete Professional League) – профессиональная лига по киберспорту. Именно CPL сделала первый турнир в дисциплине Quake. CPL является первопроходцем в мире киберспорта на уровне международных соревнований. Цель CPL – сделать компьютерные игры зрелищным состязанием, фактически одним из видов спорта. Помимо игр серии Quake, с 2001 г. стали проводиться соревнования по дисциплине Counter-Strike.

Киберспортсмены – это профессиональные компьютерные игроки, зарабатывающие на успешных выступлениях в турнирах. Все свое время киберспортсмены проводят за анализом своих игр, разбором каждой ошибки, пусть даже она является незначительной. На рис. 1 представлена фотография бывшего игрока украинской команды Na`VI.



Рисунок 1 – Данил «Dendi» Ишутин

В России киберспорт появился 25 июля 2001 г. Именно Россия стала первой страной в мире, которая признала киберспорт официальным видом спорта. В 2015 г. был основан российский киберспортивный холдинг ESforce, ставший крупнейшей киберспортивной организацией не только в России, но и в странах СНГ и Восточной Европы. В частности, ESforce принадлежит киберспортивный клуб Virtus.pro, выигравший наибольшее количество призовых среди клубов СНГ и входящий в топ-10 мира по этому показателю. Также, ESforce проводит крупнейшую в СНГ серию турниров EPICENTER и владеет главным СМИ СНГ-киберспорта Cybersport.ru. Структура финансовой системы киберспорта приведена на рис. 2.



Рисунок 2 – Структура финансовой системы киберспорта на 2015 г.

Соревнования по киберспорту проводятся по всему миру, в том числе и международные. На сегодняшний день самыми крупными и престижными соревнования являются те, которые проводят сами производители игр, например, кибертурнир The International по Dota 2 (рис. 3) от производителей Valve. Помимо дисциплины Dota 2 проводятся также турниры по таким играм как Counter-Strike: Global Offensive, League of Legends, StarCraft II и др. Также, есть турниры по Dota 2 такие как Major, Dota 2 Asia Championships.



Рисунок 3 – Официальный логотип кибертурнира The International

Призовые суммы на кибертурнире The International достаточно большие. В 2011 г. команда Na`VI выиграла The International 2011 (рис. 4), и тем самым получив 1 000 000 долларов США. На тот момент это был очень большой выигрыш не только среди кибердисциплины Dota 2, но и других игр, по которым также проводились турниры (табл. 1). Самым крупным выигрышем за всю историю данного турнира в 2019 г. на The International 2019 был выигрыш более 15 млн. долларов США на команду. Выиграла этот турнир команда OG.



Рисунок 4 – команда Na`VI выиграла The International 2011

Таблица 1

Статистика проведения кибертурниров The International

Турнир	Призовая сумма	Турнир	Призовая сумма
The International 2011	1 000 000 \$	The International 2016	9 140 000 \$
The International 2012	1 000 000 \$	The International 2017	10 860 000 \$
The International 2013	1 437 203 \$	The International 2018	11 250 000 \$
The International 2014	> 5 000 000 \$	The International 2019	15 620 000 \$
The International 2015	> 6 600 000 \$		

Немного об игре Dota 2. Dota 2 или «дота» – это многопользовательская командная игра в жанре multiplayer online battle arena. Официальный логотип этой игры представлен на рис. 5.

В команде 5 игроков. Всего команд две. Цель игры – сломать вражеское здание или «трон». В начале игры каждому игроку предлагается взять одного персонажа из 119 доступных. Также, игрок может «забанить» (заблокировать) персонажа, чтобы оппонент не смог его взять.

В течение всего игрового матча, игроки прокачивают своих персонажей, покупают им игровые артефакты и вступают в битвы с другой командой. В среднем матч длится около 50-60 минут. Бывает, матчи затягиваются и на более позднее время. Самый длинный матч длился 200 минут и 34 секунды.

В доте присутствует рейтинговая система. Очевидно, чем рейтинг выше, тем игрок лучше остальных. Каждый игрок старается выкладываться на максимум, дабы не потерять очки рейтинга. Также в доте нет сильных или слабых персонажей. Каждый персонаж силен на определенном моменте матча и вносит свой вклад в игру.



Рисунок 5 – Официальный логотип Dota 2

Подводя итоги, можно сказать, что с момента проведения первого турнира по видеоигре киберспорт стал одним из самых популярных и быстроразвивающихся на сегодняшний день видом спортивной деятельности.

Благодаря своей динамичности, у киберспорта есть большие шансы в будущем опередить всеми привычный обыкновенный спорт. Посредством привлечения крупных финансовых средств в киберспорт, спонсорства и рекламы, киберспортивная сфера на данном этапе является большой индустрией, развитие которой напрямую зависит от развития компьютерных технологий.

Научный руководитель – доцент кафедры «Информатика и компьютерная графика» С. П. Железняк, ОмГУПС.

Список литературы

1. Роланд Ли. Киберспорт; пер. с англ. А. В. Соловьева. – М.: Эскмо, 2018. – 352 с.
2. Оводков, А. Киберспорт как вид спорта: становление и развитие / А. Оводков [Электронный ресурс]. – режим доступа: <http://land.empire.gg/news/1594>.

В. А. Васильева

Омский государственный университет путей сообщения (ОмГУПС), г. Омск, Российская Федерация

ИЗУЧЕНИЕ КОМПОНЕНТОВ ИНТЕРЕСА К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ

Представлены результаты исследования на основе анкетирования структурных компонентов интереса (рационального, эмоционального, мотивационного, волевого, удовлетворенности занятиями физической культурой) к физической культуре и спорту студентов 3 курса ОмГУПС.

Ключевые слова: интерес к занятиям физической культурой и спортом, структурные компоненты интереса, студенты

Vasilisa A. Vasilieva

Omsk State Transport University (OSTU), Omsk, the Russian Federation

STUDY OF THE COMPONENTS OF INTEREST IN PHYSICAL EDUCATION

The results of the study are presented on the basis of a survey of the structural components of interest (rational, emotional, motivational, volitional, satisfaction with physical education) in physical education and sports of 3rd year students of OmGUPS.

Keywords: interest in physical education and sports, structural components of interest, students.

Введение. В настоящее время вопрос сохранения здоровья и повышения уровня физической подготовленности является приоритетным направлением современного общества. Одним из способов, позволяющих решить эту проблему, является систематическое занятие физической культурой. Улучшить психическое и физическое состояние организма, избежать возникновения многих заболеваний помогут регулярные занятия физическими упражнениями [3].

Люди, которые занимаются физической культурой, реже склонны к курению, злоупотреблению алкогольными напитками. Достаточная двигательная активность позволяет профилактировать заболевания сердечно-

сосудистой системы, противостоять различным инфекционным и простудным заболеваниям.

Двигательная активность подавляющего большинства студентов ограничивается физкультурой в вузе. Неуклонно растет количество студентов, имеющих хронические заболевания и лишний вес. Часто одной из причин этого является гиподинамия. Именно поэтому, очень важной задачей для специалистов по физической культуре и спорту является формирование полного и правильного представления о здоровом образе жизни, который, безусловно, невозможен без систематической физической деятельности.

Интерес (от лат. *Inter esse* «быть внутри») – это положительно окрашенный эмоциональный процесс, связанный с потребностью узнать что-то новое об объекте интереса, повышенным вниманием к нему. Интерес к физической культуре и спорту представляет специфическую характеристику направленности личности, определяющую осознанное, устойчивое, активное отношение к деятельности в области физической культуры и спорта для удовлетворения личностно-значимых потребностей [1;4]. Именно интерес и мотивация позволяют не бросить активную физическую деятельность в начале занятий и постепенно внести изменения в свой образ жизни, включив в него систематические занятия физическими упражнениями.

Актуальность данной темы исследования заключается в том, что занятия физической культурой могут стать наиболее продуктивными только при наличии интереса к ним, ведь, несмотря на активную пропаганду спорта со стороны государства и очевидные положительные результаты систематических занятий, большинство людей отказывается даже от минимальных физических нагрузок. Особенно важно наличие интереса у студентов, т.к. именно в студенческие годы приобретает около 30% хронических заболеваний, которые, к сожалению, зачастую остаются с человеком всю жизнь.

Много исследований уже было проведено в изучаемой нами области, в том числе и изучался интерес среди студентов к физической культуре и спорту. Основная задача этих исследований - выявление наиболее значимых фактов, влияющих на интерес.

Интерес к физической культуре представляет собой личностную, совокупную и системно-организованную характеристику человека как индивида, подвигаемую его к систематическим занятиям физической культурой, для удовлетворения личных потребностей независимо от внешних переменных факторов. Безусловно, отсутствие интереса играет основную роль

при отказе людей от систематической физической активности, что в свою очередь негативно влияет на их физическое и психологическое состояние.

Специалисты утверждают, что 80% населения не занимаются физической культурой и спортом. И в последние годы интерес к физической деятельности продолжает снижаться [3;4 и др.].

По данным Е. В. Гусельниковой [3], среди студентов, обучающихся на экономических специальностях и В. М. Вергуновой [2] в аграрном университете, только 5,8% – 7,5% предпочитают после учебы заниматься физическим совершенствованием для восстановления сил.

Исследования Т. В. Хроминой [5] выявили, что на первом месте при занятиях физической культурой у студентов стоит физическое развитие, на втором по значимости – получение зачета и на третьем месте – желание развлечься.

Другими исследователями отмечаются низкая посещаемость студентами занятий по физической культуре, вызванная нейтральным отношением к спорту как к виду деятельности, и неудовлетворенность занятиями, проводимыми в вузах [1;4].

Целью исследования является исследование компонентов интереса к занятиям физической культурой у студентов ОмГУПС.

Задачи исследования:

1. Теоретически обосновать проблему исследования интереса к физической культуре у студентов.

2. Выявить показатели структурных компонентов интереса к занятиям физической культурой студентов 2 курса ОмГУПС.

Результаты исследования и их обсуждение. Исследование включало в себя изучение интереса к занятиям физической культурой студентов ОмГУПС. Проводилось анкетирование, направленное на выявление показателей структурных компонентов интереса среди студентов 2 курса.

В ходе выполнения исследования было опрошено 80 студентов. Анкета состояла из 20 вопросов с 4 вариантами ответа в каждом. Шкала оценивания ответов: А – 4 балла, В – 3 балла, С – 2 балла, D – 1 балл.

Все вопросы можно разделить на 5 групп по 4 вопроса в каждой. Каждая группа вопросов была нацелена на определение интереса по одному из пяти структурных компонентов: рациональный, эмоциональный, мотивационный, волевой, удовлетворенность занятиями физической культурой.

Таблица 1

Показатели структурных компонентов интереса к занятиям физической культурой студентов 2 курса ОмГУПС, $\bar{x} \pm \sigma$

Структурные компоненты интереса				
Рациональный	Эмоциональный	Мотивационный	Волевой	Удовлетворенность занятиями ФК
3,0±0,6	3,2±0,5	3,1±0,3	2,4±0,5	2,9±0,4

Показатели развития структурных компонентов интереса определялись по среднему баллу, набранному в ответ на четыре вопроса.

На основании результатов, отраженных в таблице, можно сказать, что такие структурные компоненты интереса, как рациональный, эмоциональный и мотивационный находятся примерно на одном уровне. Волевой компонент развит значительно слабее, чем указанные ранее компоненты, так как для многих студентов он не играет важной роли в формировании интереса к занятиям физической культурой.

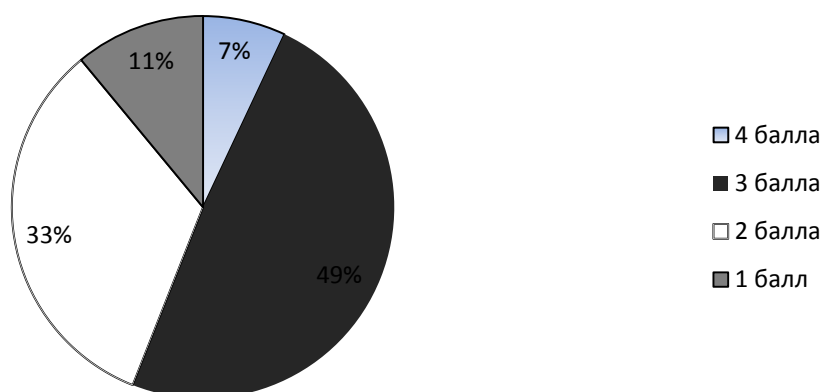


Рисунок 1 – Процентное соотношение ответов на анкету по волевому компоненту студентов 2 курса ОмГУПС

Анализируя процентное распределение ответов студентов по показателям развития волевого компонента (4–максимальное, 1–минимальное развитие), можно сказать, что среди студентов третьего курса 49% набрали 3 балла, 33% - 2 балла, 11% и 7% набрали 1 балл и 4 балла соответственно, отвечая на вопросы анкеты, выявляющие развитие волевого компонента интереса к занятиям физической культурой. Это говорит о недостаточном развитии у исследуемых данного компонента.

Заключение. Результаты исследования показывают, что у студентов, второго курса имеется умеренный интерес к занятиям физической культурой. Данное обстоятельство можно связать со следующими моментами: всеобщей обязанностью посещать занятия, обязательным выполнением контрольных нормативов без учета индивидуальных особенностей, нехваткой времени, отсутствием полного понимания пользы, приносимой физической деятельностью. В полученных результатах четко прослеживается, что все структурные компоненты интереса имеют примерно одинаковое влияние на интерес к занятиям физической культурой. При этом было выявлено, что волевой компонент оказывает более слабое влияние на интерес, чем остальные. Данное явление может быть вызвано отсутствием навыков у студентов преодоления отрицательных эмоций и неблагоприятных состояний при занятиях физической культурой.

Научный руководитель – к. п. н., доцент кафедры «Физическое воспитание и спорт» А. С. Мартынова, ОмГУПС.

Список литературы

1. Бурцев, В. А. Технологическая модель формирования спортивной культуры учащейся молодежи в процессе спортивно ориентированного физического воспитания [Текст] / А. В. Бурцев, Ф. Р. Зотова, Е. В. Бурцева // Фундаментальные исследования. – М.: Издательский дом «Академия Естествознания». – 2015. – № 2(23). – С. 5178 – 5182.
2. Вергунова, В. М. Мотивация студентов Дальневосточного государственного аграрного университета к физической активности [Текст] / В. М. Вергунова, В. М. Горшенин, А. В. Лейфа // Современные проблемы физической культуры и спорта: Матер. IX науч. конф. – М. : ДВГАФК. – 2006. – С. 25 – 27.
3. Гусельникова, Е. В. Возможности реализации принципа индивидуализации на занятиях по физическому воспитанию в вузе [Текст] / Е. В. Гусельникова. – Хабаровск, ДВГАФК. – 2000. – 143 с.
4. Драндров Г. Л. Характеристика интереса студентов к физической культуре [Текст] / Г. Л. Драндров, В. А. Бурцев, А. З. Шамгуллин // Фундаментальные исследования. – М.: Издательский дом «Академия Естествознания». – 2014. – № 3(2). – С. 383 – 387.
5. Хромина, Т. В. Изучение мотивации к занятиям физической культурой студентов специальности «менеджер»: Сб. науч. тр. «Проблемы физической культуры, спорта и здоровья на Дальнем Востоке» / Т. В. Хромина, И. Д. Шумахова. – Хабаровск: ДВГАФК, ХГУ. – 2004. – С. 39 – 46.

Е. С. Гаврилова

Омский государственный университет путей сообщения (ОмГУПС), г. Омск, Российская Федерация

ВЛИЯНИЕ МОРЖЕВАНИЯ НА ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА

В статье рассмотрено влияние моржевание на здоровье человека. Изучена сущность моржевания и его методика, выявлены противопоказания к занятию данной процедурой, а также проанализировано положительное и отрицательное влияние моржевания на здоровье человека.

Ключевые слова: моржевание, закаливание, здоровье.

Ekaterina S. Gavrilova

Omsk State Transport University (OSTU), Omsk, the Russian Federation

THE INFLUENCE OF WINTER SWIMMING ON HUMAN HEALTH

The article considers the influence of winter swimming on human health. The essence of winter swimming and its methods are studied, contraindications to this procedure are identified, and the positive and negative impact of winter swimming on human health is analyzed.

Keywords: winter swimming, tempering, health.

В современном мире человеку свойственно искать способы укрепления собственного здоровья. В первую очередь это связано с различными неблагоприятными факторами (экологическими, антропогенными, климатическими, психоэмоциональным напряжением и пр.) в нашей жизни, естественным образом отражающимися на состоянии здоровья человека. Одним из известных средств повышения защитных сил организма является закаливание, которое зародилось еще в глубокой древности и использовалось не только как профилактическое средство от болезней, но и повышало шансы выжить в экстремальных условиях. Накопленные многовековые и полученные современные знания о разных структурно-функциональных уровнях организма, знания о поведенческих, психосоматических реакциях человека необходимы для развития системы закаливания в цивилизованном обществе, особенно в крупных городах, где высокая скученность населения [1].

В последние годы моржевание получило особую популярность. Однако оно имеет настораживающую экспериментальную оценку: это занятие весьма опасно и может привести к быстрой растрате жизненных сил и сокращению продолжительности жизни. Холод вызывает отток крови от кожных покровов к внутренним органам, тогда как кровь одинаково необходима всему организму. Ведь для того, чтобы организм был сильным и выносливым, необходимо её нормальная циркуляция. Многолетние моржевания и заплывы в ледяной воде чреваты такими последствиями, как сутулость, тугоподвижность в суставах и прочие дефекты [8].

Чтобы правильно и с пользой для здоровья использовать купание, повысить устойчивость своего организма к холоду, следует помнить о следующих основных положениях. Воздействие купания зависит от охлаждающего действия воды. При купании наблюдается несоответствие между теплоотдачей и теплопродукцией, вследствие чего возникает так называемый «дефицит тепла». Его величина зависит от двух показателей: температуры воды и продолжительности купания [2].

Целью зимнего плавания является обучение организма защищаться от холода самостоятельно [4].

Моржевание отличается от других способов закаливания тем, что при его проведении организм человека подвергается более сильному охлаждению, что может негативно сказаться на работе сердечно-сосудистой системы, а как следствие и на работе головного мозга, а также окажет серьезное влияние на дыхательную систему и опорно-двигательный аппарат. Поэтому моржеванием можно заниматься только с разрешения врача [6].

В связи с возможными рисками для здоровья, к данной процедуре необходимо подходить рационально и провести предварительную всестороннюю моральную и физическую подготовку.

Подготовку следует начать с поэтапного закаливания, включающего в себя, в первую очередь обтирание, которое проводится с помощью махрового полотенца, смоченного водой. Оно происходит в следующей последовательности: шея, грудь, спина, живот, после переходят на нижнюю часть туловища. Процедуру проводят не более 5 минут.

Душ – второй этап. Необходимо начинать с 1 минуты закаливания, при условии наличия температуры не ниже 30°C. Затем можно постепенно увеличивать время до 2 минут и понижать температуру.

Купание – начинать проводить регулярное купание нужно в тёплое время года в открытых водоёмах.

Закаливание водой – это достаточно серьезный этап, требующий особого внимания. Перед началом следует провести следующие разогревающие процедуры: бег трусцой, гимнастика или баня. Затем происходит обливание холодной водой и снова разогрев всего организма, благодаря чему активизируется процесс циркуляции крови, доставляя всем органам дополнительный кислород [3].

Главным преимуществом моржевания является укрепление иммунитета, но специфичность процедуры создает определенные риски и в определенных случаях способна нанести вред здоровью. В связи с этим существует ряд противопоказаний к моржеванию, предполагающих отказ от процедуры при наличии следующих проблем и заболеваний: проблем в работе сердечно-сосудистой системы, гипертония; эпилепсия; различные проблемы органов дыхания; воспалительные процессы в почках и мочевыделительных путях; проблемы в работе щитовидной железы; нарушения процессов кровообращения в мозге; склонность к судорогам; наличие частых болезней инфекционного и простудного характера [9].

Погружаясь в прорубь или другой источник холодной воды, человеческий организм подвергается стрессу. Этот рефлекс провоцирует мгновенный выброс адреналина. Как правило, данный гормон отвечает за жизненную энергию и помогает организму адаптироваться к внешним стрессовым раздражителям. Именно благодаря ему снижается чувствительность, сердцебиение учащается, а кровяное давление возрастает, что несет за собой ряд положительных эффектов.

Для иммунитета: адреналин снижает болевую активность, увеличивает кровообращение в организме, учащает сердцебиение. Окувание в холодную воду укрепляет защитные функции организма, снижая риск заболеваний.

Для сосудов: моржевание является своеобразной тренировкой сосудов. При погружении они сужаются, при выходе из воды – наоборот, расширяются. Это происходит за счет того, что случается стремительный приток крови к капиллярам.

Для нервов: стрессовые ситуации способны вполне благотворно влиять на организм. Адреналин, выброшенный в кровь, максимально мобилизует силы организма, одновременно тренируя эндокринную внутреннюю систему, а также иммунную и дыхательную. Окувание в ледяную воду укрепляет нервную систему и помогает избавиться от бессонницы.

Для настроения и энергии: выброс адреналина способствует тому, человек начинает испытывать позитив, удовольствие и наслаждение. Помимо

прочего моржевание укрепляет силу духа, повышает самооценку и веру в себя, а также активизирует внутренние способности на выполнение поставленных задач и целей.

Для красоты: моржевание поддерживает кожу в тонусе, очищает ее и оказывает омолаживающий эффект [9].

Между тем моржевание можно рассматривать не только как закаливающие процедуры или как вид отдыха и спорта, а также как способ замещения, отвлечения от жизненных проблем. Моржевание способно повлиять на психологическое состояние человека. После этой процедуры, как отмечают «моржи», на некоторое время забываются тревоги, страхи, снимается напряжение, появляется радостное настроение, бодрость. Помимо прочего моржевание можно рассматривать как одну из форм психологической защиты. Явление психологической защиты в основном связывается с такими функциями психики как приспособление, уравнивание и регуляция [5].

Несмотря на достаточное количество преимуществ, моржевание является достаточно рискованной процедурой и при отсутствии необходимой подготовки, наличии определенных заболеваний или несерьезном отношении к правилам моржевания, оно может нанести большой урон здоровью человека.

Купание в ледяной воде является стрессом. В этом случае организм использует свои резервы, из-за чего происходит его изнашивание. Также организм очень быстро привыкает к моржеванию, а именно к стрессу, что может вызвать у человека своеобразную зависимость. Для поддержания нормального психоэмоционального состояния у него возникает необходимость в постоянной стрессовой подпитке. Многие «моржи» отмечают появление апатии и плохого настроения вследствие долгого воздержания от процедуры.

Моржевание может отрицательно сказаться на надпочечниках, вследствие чего нарушается гормональная функция. Именно поэтому не рекомендовано практиковать моржевание детей, так как у них еще не сформировалась гормональная система.

При наличии тяжелых проявлений сердечно-сосудистых и бронхолегочных заболеваний (например, гипертония 2-3 степени, туберкулез, пневмония, астма и т.д.) моржевание может нанести скорее вред, чем принести пользу.

На людей с заболеваниями мочеполовой системы моржевание может оказать отрицательное воздействие. В целом купание в ледяной воде негативно воздействуют на репродуктивную функцию. Особенно врачи говорят о его

негативном влиянии на потенцию у мужчин. Причина – резкие перепады температуры.

Также следует помнить, что моржевание может вызвать опасные реакции организма. К ним можно отнести сильные судороги, спазмы и даже остановку сердца. Особенно часто это случается с людьми, которые начинают принимать ледяные ванны без предварительной подготовки [9].

Иногда купание в ледяной воде может привести к возникновению аллергии на холод. Ее еще называют холодовой крапивницей. В этом случае закаливание противопоказано. Признаками такой аллергии являются зуд, проявление красных пятен на коже и отек конечностей [7].

При моржевании может осложниться простатит и проявиться импотенция или бесплодие. Резкий перепад температуры провоцирует резкий спазм мышц и сосудов (особенно у неподготовленного организма), что приводит к нарушению капиллярного кровотока. В результате происходит воспаление простаты.

При возможной начальной стадии простатита, которую мужчина может еще не ощущать, моржевание может значительно осложнить текущий воспалительный процесс.

Если не придерживаться правил закаливания и не приучать организм к стрессовым перепадам температур постепенно, то возможен риск возникновения даже онкологических заболеваний – может развиваться рак молочной железы, печени или простаты. Это происходит не часто, но все же такое возможно [9].

Моржевание является высшей формой закаливания и для его осуществления необходима правильная подготовка и соблюдение правил моржевания. При правильно совершении процедуры, моржевание положительно влияет на иммунитет и психологическое здоровье человека. В противном случае оно может привести к ряду заболеваний, поэтому человек, занимающийся моржеванием, должен ответственно подходить к этому делу и осознавать все возможные риски для здоровья.

Научный руководитель – д. пед. н., профессор кафедры «Физическое воспитание и спорт» О. Л. Трещёва.

Список литературы

1. Аكوпова, С. Ю. Закаливание организма как важнейший компонент здорового образа жизни / С. Ю. Аكوпова, Д. С. Бондаренко, Е. С. Айвазова // Символ науки. – 2016. – № 4-2 (16). – С. 69 – 72.

2. Галимов, Ф. Х. Закаливание организма в физической культуре / Ф. Х. Галимов // Современные тенденции развития науки и технологий. – 2016. – № 5-4. – С. 118 – 121.
3. Иванов, А. Е. Моржевание как вид копинговой стратегии / А. Е. Иванов // Молодой ученый. – 2018. – № 46 (232). – С. 252 – 256.
4. Павлова, В. В. Закаливание как одно из средств укрепления здоровья / В. В. Павлова // Физическая культура и спорт в современном мире: проблемы и решения. – 2017. – № 1. – С. 105 – 110.
5. Туманян, Г. С. Здоровый образ жизни и физическое совершенствование / Г. С. Туманян. – Москва, 2006.
6. Уминская, М. Б. Закаливание организма / М. Б. Уминская // Вопросы науки и образования. – 2017. – № 10 (11). – С. 141 – 143.
7. Фишер, Т. А. Моржевание как способ повышения качества жизни / Т. А. Фишер, Е. Л. Доценко, С. А. Петров, О. В. Фролова // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. – 2015. – Т. 17. – № 5-2. – С. 528 – 533.
8. Эрмиш, Т. К. Принципы, средства и методы закаливания в системе по укреплению здоровья человека / Т. К. Эрмиш // Феномен человека. Философско-психолого-педагогические аспекты формирования и развития личности современного человека: Сборник трудов международной научно-практической конференции. – 2017. – С. 288 – 292.
9. [Электронный ресурс]. – режим доступа: <https://papeleta.ru/anatomy-of-the-throat/morzhevanie-dlya-nachinayushchih-kak-nachat-chtoby-ne-zabolet-morzhevanie>.

УДК 796.075

Д. В. Громова

Омский государственный университет путей сообщения (ОмГУПС), г. Омск, Российская Федерация

ОРГАНИЗАЦИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ В КНР

В вузах КНР основную роль играет физическое воспитание. Технический прогресс, стремительное развитие науки и все возрастающее количество новой информации, необходимой современному специалисту, делают учебный труд физически и психологически сложным и тяжелым. Соответственно, возрастает значение физической культуры, как средства восстановления нормального режима жизни, активного отдыха, сохранения и повышения работоспособности студентов на протяжении всего периода обучения.

Ключевые слова: студент, физическое воспитание, здоровый образ жизни, физическая культура.

ORGANIZATION OF PHYSICAL EDUCATION OF STUDENTS IN CHINA

Physical education plays a major role in Chinese universities. Technical progress, rapid development of science and an increasing amount of new information required by a modern specialist make the educational work physically and psychologically difficult. Accordingly, the importance of physical culture increases as a means of restoring normal life, active recreation, maintaining and improving the performance of students throughout the entire period of study.

Keywords: student, physical, education, healthy, lifestyle, physical, culture.

Цель: исследование физического воспитания студентов современного Китая.

Задачи:

- изучить развитие способов физического воспитания студентов Китая;
- охарактеризовать принципы физического воспитания студентов Китайской народной республики.

Данная работа посвящена изучению системы физического воспитания студентов в современном Китае. Выбор темы не случаен, так как всем известно, что КНР, независимо ни от каких обстоятельств, является, по сути, одной из ведущих стран по уровню физического развития населения. Взлеты и падения физической культуры также связаны с различными финансовыми проблемами, войнами и перестройкой, но тем не менее китайские спортсмены-олимпийские призеры, гимнасты, пловцы, легкоатлеты и акробаты известны во всем мире.

Целью физического воспитания студентов Китайского университета является формирование физической культуры личности. Задачи физического воспитания в учебных заведениях Китайской Народной Республики:

- укрепление здоровья через занятия элементарной физической культурой, формирование потребности в поддержании высокого уровня физической и умственной работоспособности, самоорганизацию здорового образа жизни;
- повышение уровня физической подготовленности;

- совершенствование психомоторных способностей, обеспечивающих высокую результативность профессиональных действий;
- создание системы знаний, теоретических основ и практических умений для реализации студентами своих потребностей в физической активности и физическом совершенствовании на рабочем месте, дома, в семье и рациональной организации свободного времени с творческим освоением всех ценностей физической культуры;
- создание условий для полной реализации творческих способностей студента;

Все действия регулируются учебными планами и программами, которые разрабатываются и утверждаются Министерством образования Китайской Народной Республики[1]. Государственная программа физического воспитания определяет объем знаний по физической культуре, двигательные навыки и уровень развития физических качеств, что является обязательным для студентов всех вузов. Программу физического воспитания студентов можно разделить на три основных раздела: теоретический, практический и контрольный.

Теоретический раздел: материал раздела обеспечивает студентов системой научных, практических и специальных знаний, необходимых для понимания работы физической культуры общества и личности, умения активно, творчески использовать их для личностного и профессионального развития.

Практический раздел: учебный материал в данном разделе направлен на повышение уровня функциональных и двигательных способностей путем развития необходимых качеств и характеристик личности, овладения методами и средствами спортивной деятельности, предоставления возможности целенаправленно и творчески использовать средства физической культуры и спорта. Практический раздел программы осуществляется в практических и учебных занятиях.

Контрольный раздел: материал данного раздела направлен на объективный учет процесса и результатов учебной деятельности студентов. Контрольные занятия дают действенную, актуальную и итоговую информацию об уровне развития теоретических и практических знаний и умений, физической подготовленности каждого студента. В качестве проверки разрабатываются тесты [2].

Есть теоретические и практические занятия. Теоретические-лекции, семинары, консультации. Практические занятия-мастер-классы, тестовые соревнования, контрольные тесты, соревнования по общефизической подготовке и отдельным видам спорта. Основной обязательной дисциплиной в Китае является предмет "физическая культура и спорт", который включает в себя легкую атлетику, гимнастику, баскетбол, волейбол, футбол и ушу. Она осваивается студентами первого и второго курсов в объеме 144 часов (72 часа на курс). Кроме того, студенты 1 и 2 курсов обязаны выбрать один из следующих факультативных предметов: баскетбол, волейбол, футбол, ушу, художественная или спортивная гимнастика, либо легкая атлетика, теннис, пинг-понг, бадминтон, бодибилдинг, плавание, вводимые в учебный план по усмотрению вузов. Студенты 1-го и 2-го курсов также обучаются 72 часа в год по выбранной дополнительной дисциплине. Так, студенты занимаются физической культурой по 4 часа в неделю (2 часа - основная дисциплина и 2 часа - факультатив).

На старших курсах физкультура является факультативным предметом с обязательными занятиями по 2-4 часа в неделю на усмотрение конкретных вузов. [3]

Такое соотношение основных и факультативных дисциплин следует признать вполне аргументированным, поскольку основной предмет обеспечивает достижение абсолютного минимума физической подготовленности, а факультативный отвечает личным интересам и потребностям физического совершенствования каждого студента. Факультативные занятия, которые являются продолжением и дополнением к учебным занятиям, являются обязательными. В ходе элективных занятий улучшается физическая подготовка студентов в соответствии с требованиями стандартов, которые удовлетворяют заданной программе, углубляется профессиональная физическая подготовка, расширяются их знания теории и методики физического воспитания. Данный вид физического воспитания осуществляется в следующих формах:

1. Занятия по физической подготовке проводятся после первых 4-х лекционных или практических занятий. Их продолжительность составляет 8-10 минут. Дополнительные занятия проводятся преподавателем с целью подготовки слабо подготовленных студентов к сдаче тестовых нормативов.

2. Организованы занятия студентов во внеурочное время в спортивных секциях.

3. Самостоятельные занятия студентов с физическими упражнениями в свободное время:

- на основе полной добровольности и инициативы (элективно);

4. Массовые физкультурно-спортивные мероприятия проводятся в выходные дни в течение учебного года и в праздничные дни. [3].

Для студентов с ослабленным здоровьем и различными хроническими заболеваниями в Китае предусмотрена обязательная физкультурная дисциплина «охрана здоровья», основанная на использовании современных оздоровительных средств, таких как ходьба, плавание, бег трусцой, настольный теннис, бадминтон, базовая гимнастика. Дисциплина считается обязательной для этих студентов на первых двух курсах в объеме 144 часов и факультативной для всех последующих курсов обучения по 2 часа в неделю.

Таким образом, помимо решения учебно-воспитательных задач, физическое воспитание во внеурочное время призвано повысить двигательную активность учащихся: повысить профессионально-прикладную подготовленность и оптимизировать учебную деятельность за счет снятия нервно-эмоционального напряжения; продолжить формирование знаний, умений и навыков, связанных с проведением самостоятельной физкультурно-спортивной деятельности.

В данной работе мы узнали, что физическая культура является основной дисциплиной в китайских университетах. Мы также познакомились с принципами физического воспитания китайских студентов. Узнали, что есть разные способы вовлечения в спорт: тренировочные и внеклассные спортивные кружки. Таким образом, современная организация физического воспитания студентов в КНР является фундаментом здоровья нации и достижений в мировом спорте.

Научный руководитель – старший преподаватель кафедры «Физическое воспитание и спорт» О. В. Криживецкая, ОмГУПС.

Список литературы

1. Голощапов, Б. Р. История физической культуры и спорта / Б. Р. Голощапов. – М.: «ACADEMIA», 2006. – 257 с.

2. Мельникова, Н. Ю. История физической культуры и спорта / Н. Ю. Мельникова. – М.: 2003. – 238 с.

3. Цзыпу, В. Содержание и формы организации физического воспитания в вузах Китайской Народной Республики / В. Цзыпу – М.: 2003. – 281 с.

Д. А. Екименко, Н. С. Кучинская

Омский государственный университет путей сообщения (ОмГУПС), г. Омск, Российская Федерация

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ МОТИВАЦИОННЫХ ФАКТОРОВ ПОБУЖДАЮЩИХ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ СТУДЕНТОВ 1 КУРСА ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОМГУПС

Статья посвящена изучению мотивационных факторов, побуждающих студентов-юношей 1-го курса к занятиям физической культурой и спортом. Дается анализ возможных причин выбора того или иного фактора в соответствии с приоритетом. Также приводятся рекомендации по формированию устойчивого интереса у студентов к физкультурно-спортивной деятельности.

Ключевые слова: физическая культура и спорт, мотивационные факторы, студенты.

Daniil A. Ekimenko, Nadezhda S. Kuchinskaya

Omsk State Transport University (OSTU), Omsk, the Russian Federation

COMPARATIVE ANALYSIS OF MOTIVATIONAL FACTORS THAT ENCOURAGE PHYSICAL EDUCATION AND SPORTS OF 1ST YEAR STUDENTS IN OMGUPS

The article is devoted to the study of motivational factors that encourage young students of the 1st year to engage in physical culture and sports. The analysis of possible reasons for choosing a particular factor in accordance with the priority is given. It also provides recommendations for the formation of a stable interest in students' physical culture and sports activities.

Keywords: physical culture and sport, motivational factors, students

Нынешние студенты – это уже сформировавшиеся личности, которые в недалеком будущем будут формировать важнейшую ячейку общества. После смены поколения именно они будут представлять трудовой резерв нашей страны, а также станут родителями, которым необходимо крепкое психическое и физическое здоровье для дальнейшего успешного воспитания детей и формирования их личностей. В связи с этим можно смело утверждать, что ориентация на здоровый образ жизни, а также формирование активного интереса к регулярным занятиям физической культурой и спортом у студентов,

является приоритетной задачей педагога. Таким образом, во всеобщем масштабе, занятия физической культурой и спортом необходимы для успешного развития как отдельной личности, так и всего государства.

Важно отметить, что при поступлении в высшее учебное заведение, первокурсники сразу сталкиваются с множеством проблем, к которым они зачастую не готовы, вследствие этого могут меняться жизненные ориентиры. Это может происходить по причинам увеличения учебной нагрузки, из-за которой студенты ведут малоподвижный образ жизни, изменения круга общения, а также взаимодействия с преподавателями, ведущими различные дисциплины, что может привести к психическим расстройствам и другим явлениям. Мы полагаем, что занятия физической культурой и спортом в вузе позволяют более быстро и эффективно адаптироваться студентам в социальной среде вуза. Именно на занятиях по дисциплине «Физическая культура и спорт» студенты имеют возможность общения при совместном взаимодействии с другими участниками как в командной игре, так и иной физкультурно-спортивной деятельности, что позволяет проявлять свои наилучшие качества (физические, психологические, личностные), а также снимать эмоциональное напряжение.

В связи с этим важным направлением работы в сфере физической культурой и спортом в вузе является повышение интереса у обучающихся к физкультурно-спортивной деятельности. Для этого необходимо знать мотивационные факторы, побуждающие студентов к занятиям физической культурой и спортом.

Цель исследования: выявить мотивационные факторы, побуждающие студентов-юношей 1-го курса ОмГУПС к занятиям физической культурой и спортом, а также произвести их анализ.

Для определения мотивационных факторов, побуждающих студентов-юношей к занятиям физической культурой и спортом, нами была разработана анкета. Исследуемым предлагалось расположить каждый из факторов в соответствии с приоритетом. Так, присвоенный определенному фактору номер 1 имел наибольшую мотивирующую значимость, побуждающую к занятиям физической культурой и спортом, а фактор под номером 10 – наименьшую.

Для реализации цели исследования в анкетировании приняло участие 78 студентов-юношей 1-го курса Омского государственного университета путей сообщения. Возраст участников на момент эксперимента составил 17-19 лет. Студенты, отнесенные к специальной медицинской группе, в настоящем исследовании участия не принимали. Далее проводилась математико-

статистическая обработка полученных данных, а также осуществлялся анализ процентного распределения мотивационных факторов по степени влияния.

Проведенное нами исследование показало (рис. 1), что среди студентов-юношей ОмГУПС, обучающихся на первом курсе, основным мотивационным фактором, побуждающим к занятиям физической культурой и спортом, является «поддержание и укрепление здоровья» (46,15% студентов указанный фактор поставили на первое место), далее «получение зачета по дисциплине, повышение рейтинга успеваемости» (15,38%) и «коррекция фигуры, улучшение внешнего вида» (12,82%).

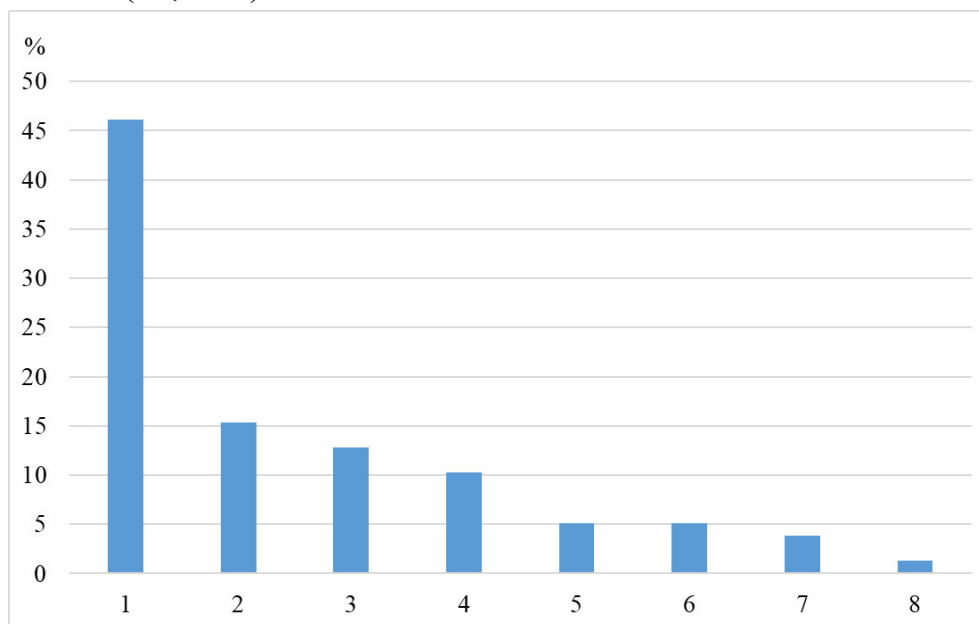


Рисунок 1 – Мотивационные факторы в соответствии с приоритетом, %

- 1 - Поддержание и укрепление здоровья; 2 - Получение зачета по дисциплине, повышение рейтинга успеваемости; 3 - Коррекция фигуры, улучшение внешнего вида; 4 - Азарт, соперничество; 5 - Создание имиджа, следование современным тенденциям моды; 6 - Достижение спортивных результатов (выполнение разрядных норм), спортивное совершенствование; 7 - Снятие эмоционального напряжения, эмоциональный заряд (получение положительных эмоций); 8 - Возможность получения материального поощрения за достижения спортивных результатов

Мотивационными факторами с наименьшими показателями оказались: «способ общения, обретение друзей» и «одобрение и уважение окружающих». Ни один из числа респондентов не отдал предпочтение вышеуказанным факторам.

Популярность мотива «поддержание и укрепление здоровья», по нашему мнению, обусловлена тем, что здоровье человека как физическое, так и психическое во многом зависит от занятий физической культурой и спортом. Иными словами, физическая культура оказывает благоприятное воздействие на

общее здоровье человека. Приведем примеры влияния регулярных занятий физической культурой и спортом на физическое здоровье: устойчивость к простудным заболеваниям, замедление естественного процесса старения, поддержание внешнего вида человека и другие. С точки зрения психологического воздействия, благодаря активным занятиям физической культурой и спортом, человек приобретает набор волевых качеств, таких как: стрессоустойчивость, терпение, решительность, которые достаточно важны в повседневной жизни.

Анализ результатов анкетного опроса свидетельствует о том, что многие студенты посещают дисциплину «Физическая культура и спорт» исключительно в учебных интересах, при этом дополнительные занятия в спортивных секциях, а также самостоятельные занятия физической культурой и спортом для данной категории обучающихся не представляют интереса. В связи с вышеизложенным, проблема здорового образа жизни у таких студентов становится наиболее острой. Особенно данная проблема может усугубиться в нынешних условиях, когда в российских вузах идет повсеместное сокращение количества академических часов в учебном плане, отводимых на практические занятия (контактную работу) по дисциплине «Физическая культура и спорт». В этой ситуации значительный процент студентов лишится необходимой двигательной активности, так необходимой для поддержания и укрепления здоровья, в силу своего нежелания либо отсутствия интереса к физкультурно-спортивной деятельности. Единственное, где происходит контакт между студентом и физической культурой – это учебный процесс, и при сокращении часов или полном их отсутствии, студенты лишаются каких-то минимальных физических нагрузок, что негативно сказывается на дальнейшей жизнедеятельности.

Следующим по приоритету мотивационным фактором, указанным в анкете студентами, оказался «коррекция фигуры, улучшение внешнего вида». Мы полагаем, что популярность данного мотива в большей степени обусловлена тем, что из источников средств массовой информации и телевидения активно пропагандируется культ спортивного телосложения. Нам повествуют, что обладатели спортивной фигуры имеют больший успех общения с противоположным полом, достигают больших успехов в своей профессиональной деятельности и имеют более крепкое здоровье по сравнению с обладателями среднестатистической фигуры. Часто такая пропаганда мотивирует молодежь к активным занятиям физической культурой и спортом, побуждает желание изменить свою фигуру в лучшую сторону.

Также следует отметить низкую побудительную силу к занятиям физической культурой и спортом у студентов-юношей 1-го курса таких факторов, как «способ

общения, обретение друзей» и «одобрение и уважение окружающих». Можно предположить, что антипопулярность мотива «способ общения, обретение друзей» в большей степени обусловлена образом жизни современной молодежи, ее активностью в социальных сетях. Так, по данным сервиса Google Play количество пользователей одних из самых популярных социальных сетей: Instagram – более 1 миллиарда пользователей, Вконтакте – более 510 миллионов пользователей, Facebook – около 1,5 миллиарда пользователей. Вследствие этого, в современном обществе среди молодого поколения утрачивается потребность в общении и обретение друзей посредством занятий физической культурой и спортом, отдавая предпочтение общению в социальных сетях.

Таким образом, в результате проведенного исследования нами были выявлены мотивационные факторы, которые в наибольшей степени побуждают студентов-юношей 1-го курса ОмГУПС к активным занятиям физической культурой и спортом, такие как: «поддержание и укрепление здоровья», «получение зачета по дисциплине, повышение рейтинга успеваемости» и «коррекция фигуры, улучшение внешнего вида». Тот факт, что один из основных мотивационных факторов, побуждающих студентов к занятиям физической культурой и спортом в вузе – это получение зачета по дисциплине, показывает то, что большое количество студентов имеет недостаточный интерес к данной сфере деятельности вне вуза. Это показал и устный опрос среди студентов, выбравших данный фактор как приоритетный. Если не брать во внимание этот факт, то у данной категории студентов может продолжиться тенденция посещения занятий по дисциплине «физическая культура и спорт» исключительно с целью получения зачета и отсутствие интереса к таким занятиям, что в дальнейшем, после окончания учебного заведения приведет к отказу от самостоятельных занятий физкультурно-спортивной деятельностью вовсе.

В связи с этим мы считаем, что в учебный процесс со студентами 1-го курса помимо программного материала, необходимо включать различные виды спортивной деятельности, а также учитывать индивидуальные предпочтения студентов, способствующие повышению уровня интереса к занятиям данной дисциплины в вузе. Также важно привлекать как можно большее количество студентов к занятиям в спортивных секциях, направлять и заинтересовывать в выборе таких занятий. Это позволит повысить устойчивый интерес студентов, как к отдельным видам спортивной деятельности, так и физической культуре и спорту в целом, а также продлить спортивное долголетие.

Научный руководитель – к. п. н., доцент кафедры «Физическое воспитание и спорт» В. Б. Антипин, ОмГУПС.

А. А. Фоменко

Омский государственный университет путей сообщения (ОмГУПС), г. Омск, Российская Федерация

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ РАЗВИТИЯ ПАРАЛИМПИЙСКОГО ДВИЖЕНИЯ

В статье рассматриваются вопросы развития паралимпийского движения в мире и в России. Рассматриваются меры социальной поддержки паралимпийцев в нашей стране. Анализируется осведомленность студенческой молодежи о спорте инвалидов.

Ключевые слова: паралимпийский спорт, спорт высших достижений, паралимпийские игры.

Artem A. Fomenko

Omsk State Transport University (OSTU), Omsk, the Russian Federation

TOPICAL ISSUES OF DEVELOPMENT OF THE PARALYMPIC MOVEMENT

The article discusses the development of the Paralympic movement in the world and in Russia. Measures of social support for Paralympic people in our country are considered. Analyzed the awareness of students about the sport of persons with disabilities.

Keywords: paralympic sport, top sport, paralympic games.

На современной стадии развития человечества часто возникает вопрос о том, как физическая культура и спорт влияют на психическое, физическое и духовное развитие людей. Существует понимание того, что спорт играет большую роль, потому что он является источником развития не только для человека, но и для общества в целом. Многие страны, в том числе и Россия, ориентированы на развитие внутренней и внешней политики в области спорта. Одним из важнейших направлений совершенствования физической культуры и спорта является развитие спорта не только для обычных и здоровых людей, но и для людей с ограниченными возможностями здоровья.

По оценкам экспертов и статистики на текущий год в России насчитывается более десяти миллионов инвалидов, большинство из которых хотят заниматься спортом и вести активный образ жизни, поэтому им нужны

оздоровительные мероприятия. В целях обеспечения доступности спорта для всех в Российской Федерации разработана целевая программа «Развитие физической культуры и спорта на 2016–2020 годы». В рамках её реализации построены школы, стадионы, бассейны, спортивные комплексы и другие объекты. Предлагаются скидки на посещение спортивных объектов, что важно для людей с физическими и умственными недостатками, так как большинство из них являются гражданами с низким уровнем дохода. Также проводятся различные соревнования, спортивные фестивали и чемпионаты. Сегодня мы видим значительное повышение роли государства в паралимпийском движении. Это связано, прежде всего, с тем, что система подготовки спортсменов-инвалидов финансируется государством, идет разработка социальной политики в области паралимпийского спорта.

Мы решили провести небольшое исследование, которое на первом этапе заключалось в изучении истории возникновения спорта инвалидов, на втором мы изучили тенденцию развития паралимпийских игр, увеличение числа участников, географии участников, увеличение видов спорта, атрибутику игр, виды спорта, входящие отдельно в летние игры и в зимние игры, тенденцию увеличения количества комплектов медалей. Также на этом этапе мы попытались выяснить, какие меры социальной поддержки оказывает правительство России людям с отклонениями в состоянии здоровья. На третьем этапе исследования мы попытались выявить осведомленность студенческой молодежи о развитии паралимпийского движения у нас в стране. Весь объем информации оказался слишком велик. В данной статье мы попытались кратко в виде тезисов изложить полученные нами материалы исследования.

Сборная СССР впервые приняла участие в Паралимпийских зимних играх 1984 года в австрийском Инсбруке. Лишь две бронзовые медали завоевала слабовидящая лыжница Ольга Григорьева. Советские паралимпийцы дебютировали на летних паралимпийских играх 1988 года в Сеуле. Они соревновались в плавании и легкой атлетике, завоевали 55 медалей, в том числе 21 золото.

В 2014 году в Сочи прошли XXII Олимпийские и XI Паралимпийские игры. Впервые в нашей стране были проведены спортивные соревнования мирового уровня с участием спортсменов-паралимпийцев из более чем 35 стран. Это сыграло важную роль в развитии паралимпийского движения в России. На Паралимпиаде в Сочи сборная России поразила всех количеством выигранных наград самым большим за всю историю мирового паралимпийского движения: 80 золотых, серебряных и бронзовых наград.

Другим позитивным моментом в развитии паралимпийского движения в нашей стране является известие о том, что 15 марта 2019 года Международный паралимпийский комитет восстановил членство в Паралимпийском комитете России. Решение было принято на заседании исполкома МПК в Бонне. Президент МПК Эндрю Парсон также заявил, что российские спортсмены останутся самыми проверяемыми из всех. Паралимпийский комитет России был временно отстранен в августе 2016 года. В связи с этим вся национальная сборная России была исключена из Паралимпийских игр 2016 года в Рио-де-Жанейро, а российским спортсменам было разрешено участвовать в Паралимпийских играх в Пхенчхане 9-18 марта 2018 года только в статусе нейтральных спортсменов. В итоге российские паралимпийцы выиграли 24 медали (восемь золотых, десять серебряных и шесть бронзовых) и заняли второе место в неофициальном командном зачете.

Также важно, что Россия стремится к сотрудничеству с другими странами в области спорта. С каждым годом расширяются международные контакты спортсменов с ограниченными возможностями. В целях укрепления международных отношений приняли «Модельный закон о Паралимпийском спорте» для государств-участников СНГ.

Рассмотрим, как социальная поддержка Паралимпийских игр предоставляется на федеральном уровне:

1) количество стипендий Президента Российской Федерации для Паралимпийских игр растет;

2) специальным указом Президента Российской Федерации размер денежного вознаграждения за призы на Олимпийских и Паралимпийских играх был выровнен;

3) в соответствии с Федеральным законом от 4 марта 2002 г. № 21-ФЗ «О дополнительном ежемесячном материальном обеспечении граждан Российской Федерации за выдающиеся достижения и особые заслуги» чемпионы Паралимпийских игр имеют право на получение дополнительной финансовой помощи в размере 250% социальной пенсии;

4) чемпионы и победители Паралимпийских игр имеют право поступать в вузы физической культуры и спортивной направленности без экзаменов;

5) в соответствии со статьей 217 Налогового кодекса Российской Федерации любые награды, полученные спортсменами на Паралимпийских играх, не облагаются налогом.

Из приведенных выше правил можно сделать вывод, что паралимпийское движение хорошо поддерживается государством.

Поддержка паралимпийского движения является важным шагом, предпринятым государствами для интеграции людей с ограниченными возможностями в здоровое общество, а также для устранения дискриминации между обычными спортсменами и спортсменами с ограниченными возможностями.

Сегодня мы видим растущую роль государства в развитии паралимпийского спорта. Количество видов спорта растет, количество участников растет. Мы должны понимать, что такое событие, как Паралимпийские игры, очень важно, и мы должны поддерживать и поощрять это движение. Опыт успешного преодоления спорта на высоком уровне дает чувство удовлетворения каждому участнику. Люди с ограниченными возможностями достигают спортивных результатов, которые раньше казались невозможными. Когда у них проблемы со здоровьем, они участвуют в соревнованиях, преодолевают трудности, становятся сильными духом, выступают и занимают активную жизненную позицию.

В 2001 году Международный олимпийский комитет и Международный паралимпийский комитет подписали соглашение, согласно которому Паралимпийские игры могут проводиться в одной и той же стране в том же году и могут использоваться такие объекты, как Олимпийские игры.

С 2004 года на Паралимпийских играх проводится допинг-контроль с учетом здоровья спортсменов.

В 2006 году герб впервые появился на Паралимпийских играх в Турине. В дополнение к гербу Паралимпийские игры имеют тот же флаг, гимн и девиз.

Летние паралимпийские виды спорта: стрельба из лука; легкая атлетика; велосипедный спорт; выездка; фехтование; дзюдо; пауэрлифтинг; (тяжелая атлетика); стрельба; плавание; настольный теннис; баскетбол; регби; теннис; волейбол; голбол; футбол; боччо; адаптивная гребля; паратриатлон; параканое; парабадминтон.

Зимние Паралимпийские игры проводятся с 1976 года и подразделяются на пять видов спорта: биатлон; лыжные гонки; керлинг; следж - хоккей; горные лыжи.

Существенное расширение программы соревнований, рост числа рекордов, совершенствование специальных технических средств позволяют убедиться в том, что спорт не является прерогативой только здоровых людей. В задачи Игр входит привлечение внимания широкой общественности к вопросам активного вовлечения в социальную сферу людей с ограниченными возможностями, к проблемам экологии, популяризации спорта.

Мы решили узнать, насколько осведомлены современные студенты о паралимпийском движении. Для этого мы провели анкетирование студентов Омского государственного университета путей сообщения. В исследовании приняли участие 120 студентов 4 курса очной формы обучения. Студентам предлагалось ответить на ряд вопросов анкеты, касающихся паралимпийского спорта и физической культуры лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

В результате исследования мы получили следующие данные. На вопрос – «Знаете ли вы, по скольким видам спорта проводятся летние паралимпийские игры?» правильно ответили лишь 5% опрошиваемых студентов (6 человек). Хотя на вопрос – «Как вы считаете, нужно ли проводить игры специально для людей, имеющих отклонения в здоровье?» лишь один студент сказал, что в этом нет необходимости, остальные утвердили, что обязательно нужно! На вопрос – «достаточно ли наше государство заботится об инвалидах?» 100% респондентов ответили, что да. На вопрос – «Сколько спортсменов-паралимпийцев вы знаете?» только 10 назвали одного и более спортсменов. На вопрос «Когда проходят паралимпийские игры?» правильно ответили 90% опрошиваемых. На вопрос «Когда состоялись первые паралимпийские игры?» правильно ответили только 5 человек.

Наши исследования показали, что студенты считают важным и необходимым развитие паралимпийского движения, но как показали их ответы, они плохо осведомлены в вопросах спорта инвалидов. Скорее всего это связано со слабой осведомленностью населения о паралимпийском движении. СМИ в разы меньше уделяет время этому вопросу, хотя это важная тема и ее нужно развивать, как и спорт в целом. На наш взгляд, государство в последнее время, действительно, стало много внимания уделять людям с отклонениями в состоянии здоровья, это и проект «Доступная среда», и инклюзивное образование, и Паралимпийский спорт, и адаптированные учебные планы в вузах, и адаптированные рабочие программы дисциплин. Даже по дисциплине «Физическая культура и спорт» в вузах разрабатываются адаптированные рабочие программы для каждого поступившего студента с отклонениями в состоянии здоровья. Однако спортивные каналы показывают спортивные состязания в основном здоровых атлетов, в тоже время спорт инвалидов остается немного в тени. Мы считаем, что спорт инвалидов еще в большей степени стимулирует молодежь на занятия физическими упражнениями, а эти люди подают пример большой воли к победе, самоотверженности, смелости и стойкости.

Научный руководитель – к. п. н, зав. кафедрой «Физическое воспитание и спорт», доцент Е. Н. Мироненко, ОмГУПС.

Список литературы

1. Башкирова, М. М. Физическая активность и спорт среди инвалидов: реальность и перспективы / М. М. Башкирова // Спорт для всех. – 1999. – № 2. – С. 35 – 40.
2. Жиленкова, В. П. Спорт инвалидов: становление и развитие / В. П. Жиленкова // Спорт, туризм, здоровье. – 1996. – № 5. – С. 113 – 121.
3. История паралимпийских игр [Электронный ресурс] / сайт Паралимпийского Комитета России – режим доступа: https://paralymp.ru/paralympic_games/istoriya-paralimpiyskikh-igr.
4. Сборник материалов к лекциям по физической культуре и спорту инвалидов. Т I и II / Ред. и сост. В. С. Дмитриев, А. В. Сахно. – М.: МОГИФК, ВНИИФК, 1993.

УДК 796.61.093.554

А. П. Якушев

Омский государственный университет путей сообщения (ОмГУПС), г. Омск, Российская Федерация

СОВРЕМЕННЫЙ ОЛИМПИЙСКИЙ ВИД СПОРТА «КРОСС-КАНТРИ»

В статье раскрывается история возникновения и развития кросс кантри как вида спорта, отражены особенности проведения соревнований, а также рассматриваются основные направления и виды гонок.

Ключевые слова: кросс-кантри, снаряжение, велосипед.

Alexandr P. Yakushev

Omsk State Transport University (OSTU), Omsk, the Russian Federation

MODERN OLYMPIC SPORT "CROSS-COUNTRY»

The article reveals the history of the origin and development of cross country as a sport, reflects the features of competitions, as well as its main directions and types of races.

Keywords: cross-country, gear, bike.

Цель: Изучить особенности современного вида спорта кросс-кантри, его основные виды и тенденции развития.

Задачи:

1. Изучить особенности вида спорта кросс-кантри.
2. Рассмотреть особенности проведения соревнований и основные предъявляемые требования.
3. Рассмотреть особенности развития и становления кросс кантри на современном этапе.

Физическое воспитание является одной из основных составляющих здорового образа жизни. Недостаток движения ослабляет организм, а физическая активность помогает поддерживать сердечно-сосудистую и костно-мышечную системы в здоровом состоянии. Благодаря популяризации здорового образа жизни появляются новые виды спорта, и велосипедный спорт становится очень популярным. Многие люди предпочитают проводить свои вечера, а также выходные дни, занимаясь активными видами спорта. К ним относится езда на велосипеде. Но есть те, кому скучно просто прогуливаться на просторах местных парков, лесов или просто дорог. Стремление совершенствования навыков и умения преодолевать естественные и искусственные препятствия на велосипеде, сохраняя высокую скорость, привело к возникновению нового вида велосипедных гонок - соревнований на горном велосипеде (маунтинбайк) – кросс-кантри [1].

Кросс-кантри - одна из спортивных дисциплин на маунтинбайке (горных велосипедах), гонках по пересечённой местности со склонами, длинными подъемами, скоростными и техническими участками. Трасса включает в себя как естественные, так и искусственные препятствия. В настоящее время распространяются элементы других экстремальных типов горных велосипедов, таких как скоростной спуск (даунхилл), нортшор и 4х. Мировые трассы для кросс-кантри становятся все сложнее с каждым годом, так как новые треки появляются каждый год.

Кросс-кантри сегодня имеет статус олимпийского вида спорта. В кросс-кантри есть как тяжелые подъемы, так и технические, быстрые спуски. Основными требованиями к гонщикам являются сила и выносливость, но не стоит забывать и о технике катания.

Кросс-кантри (CrossCountry) или как ещё называют сокращённо, «ХС» – дисциплина более молодая, чем шоссейные велосипедные гонки и классический велокросс.

Кросс-кантри – это, прежде всего, гонка. Как и любая другая гоночная дисциплина, кросс-кантри требует обучения, а подготовка кантрийщиков очень

серьезная, хорошо спланированная и регулярная. Действительно, помимо хороших техник катания, должна быть отличная разносторонняя физическая подготовка [4].

В кросс-кантри, а также в шоссейных гонках вес, жесткость и техническое состояние велосипеда, то есть его качество в целом, играют важную роль. Посадка должна быть умеренно низкой; контактные педали обязательны. В этом виде спорта требуется шлем. Гонщики кросс-кантри предпочитают алюминиевые и карбоновые рамы из-за их малого веса и большей жесткости.

Гоночные трассы, как правило, изобилуют многочисленными техническими областями, камнями, корнями, выбоинами, поэтому рекомендуется использовать хорошую и надежную амортизаторную вилку. Некоторые люди предпочитают «двухподвесы» [5].

Также необходимо серьезно отнестись к выбору шин для кросс-кантри. Они должны быть легкими, умеренно широкими (1,75-2,0) и иметь рисунок протектора, соответствующий покрытию трассы.

Самым титулованным кросс-кантри считаются Олимпийский ХС. Их проводят на кольцевых и шорт-треках - классические для кросс-кантри дороги. Длина последнего достигает 5 – 9 км, кольца - не более пяти километров.

Трасса марафона отличается от классической: она длиннее, но намного легче, т.е. ее длина компенсируется наличием участков пониженной сложности, на которых нет серьезных препятствий.

Соревнования делятся на три типа в зависимости от используемого маршрута.

Классическая гонка. Предполагает преодоление 3 – 6 кругов по трассе протяженностью 5 – 9 км. Время заезда в этом случае составляет не более 2 часов.

Шорт-трек – 6 – 9 кругов на коротком расстоянии. Сюда также входит отборочная гонка, которая может длиться всего несколько минут.

Марафон - гонка на длинные дистанции продолжительностью 2 – 8 часов.

Практически каждый велосипедист с адекватным уровнем спортивной подготовки способен преодолеть трассу. Однако только выносливость и систематическая тренировка могут обеспечить победу в соревновании. Однако не стоит забывать и про «железного коня» - от него многое зависит в жесткой схватке, где счет идет буквально на секунды [3].

В России популярность кросс-кантри растет с каждым годом, из года в год любительские соревнования привлекают все большее количество участников. В разных регионах проводится множество зрелищных гонок,

организованных энтузиастами велоспорта. Федерация велоспорта России ежегодно проводит многоступенчатый Кубок России, а также чемпионат России по горным велосипедам в дисциплине кросс-кантри.

В Москве и регионах активно развиваются трассы для проведения соревнований в данной дисциплине.

Достижениями российских спортсменов в данной дисциплине являются:

- титул чемпиона мира по кросс-кантри в группе U23 Юрия Трофимова, завоёванный им 2 сентября 2005 году на чемпионате мира в Италии.

- два титула чемпионки мира по кросс-кантри среди женщин Ирины Калентьевой, завоёванные ею в 2007 году на чемпионате мира в Шотландии и в 2009 году на чемпионате мира в Канберре (Австралия).

- титул бронзового призёра XXIX летних Олимпийских игр в Пекине по маунтинбайку (кросс-кантри) Ирины Калентьевой.

- титул чемпиона Европы в кросс-кантри марафоне, завоёванный Алексеем Медведевым 12 июня 2011 года в Австрии.

Как и любой экстремальный вид спорта, кросс-кантри - очень травмоопасен. На каждом соревновании дежурит команда врачей.

Если коснуться непосредственно тренировок, то в этом виде спорта они делятся на три основных типа: катание по пересеченной местности, силовые тренировки, скоростные тренировки.

Катание по пересеченной местности позволяет приучить организм к нагрузкам такого плана. Вы можете двигаться медленно, постепенно увеличивая темп и скорость движения, основной эффект здесь заключается в том, что такая тренировка позволяет развить способность организма хорошо поглощать кислород, который затем поступает в кровь и мышцы. Проведение таких тренировок также позволяет гонщику долгое время ездить по пересеченной местности, не испытывая сильной усталости мышц ног, это, несомненно, будет большим плюсом в соревнованиях. Большое количество участников покидают гонку именно потому, что мышцы получают избыток молочной кислоты. Дальнейшая их работа невозможна, и участник покидает трассу [2]. Особенно большой нагрузке подвергается сердечно-сосудистая система. Также физической нагрузке подвержены почти все группы мышц.

Кросс-кантри предназначен для тех, кто силен телом и крепок духом, в основе которого лежат не поездки за город с друзьями, а преодоление пересеченной местности. Эта гоночная дисциплина требует больших усилий со стороны тех, кто хочет добиться успеха.

Научный руководитель – к. п. н., доцент кафедры «Физическое воспитание и спорт» Э. В. Кладов, ОмГУПС.

Список литературы

1. Ковылин, М. М. Маунтинбайк как молодой вид олимпийской программы / М. М. Ковылин, Г. М. Мартынов // Олимпийский бюллетень : Сб. науч. материалов / Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма, Центр. олимп. акад., 2005. – № 7. – С. 239 – 244.
2. Краснов, В. Н. Кросс-кантри: спортивная подготовка велосипедистов. Монография / В. Н. Краснов. – М.: Научно издательский центр «Теория и практика физической культуры и спорта», 2006. – 446 с.
3. Кросс кантри. Трассы и снаряжение [Электронный ресурс]. – режим доступа: <https://dlia-sporta.ru/glavnaia/vidy-sporta/kross-kantri>.
4. Что такое кросс кантри? [Электронный ресурс]. – режим доступа: <http://velomozg.com/chto-takoe-kross-kantri>.
5. Кросс-кантри: что это за спорт и кто им занимается [Электронный ресурс]. – режим доступа: <https://motocarrello.ru/znakomstvo/1332-kross-kantri.html>.

УДК 796

Е. Л. Мироненко¹, Г. Б. Тодер²

¹Гимназия № 75, г. Омск, Российская Федерация

²Омский государственный университет путей сообщения, г. Омск, Российская Федерация,

О ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕПЛОВИЗОРА ДЛЯ ИССЛЕДОВАНИЯ СОСТОЯНИЙ СПОРТСМЕНОВ В ТРЕНИРОВОЧНОМ ПРОЦЕССЕ

Возможности современных измерительные тепловизоров позволяют исследовать физические состояния спортсменов. Это доказывают представленные в статье данные пилотных измерений динамики температуры тела представителей различных видов спорта в тренировочном процессе.

Ключевые слова: температура тела спортсмена, тренировочный процесс, тепловизор.

**ON SOME FEATURES OF THE DISTRIBUTION OF BODY
TEMPERATURE OF SWIMMERS
AT DIFFERENT STAGES OF THE TRAINING PROCESS**

The capabilities of modern measuring thermal imagers allow us to study the physical conditions of athletes. The presented in the article data of pilot measurements of body temperature dynamics of representatives of various sports in the training process proves it.

Keywords: body temperature of athletes, training process, thermal imager.

Как хорошо известно (см., например, [1]), мышечная активность повышает нагрузку на механизм регулирования температуры в организме. Высокая двигательная активность, как интервальная, так и непрерывная, характерная для спортсменов, находящихся в тренировочном или в соревновательном режиме, приводит к глубокой перестройке большинства физиологических процессов, обеспечивающей функционирование спортсмена в жестких условиях, накладываемых данными режимами. В частности, перестройке подвергается и весь аппарат терморегуляции организма. Для спортсменов, регулярно тренирующихся в режиме высокой нагрузки на мышечный аппарат, этот режим становится привычным. При привычной нагрузке «включается» сформированный в результате тренировок специфический комплекс различных согласованно протекающих физиологических процессов. Этот комплекс процессов характеризуется минимумом затрат ресурсов организма в условиях нагрузки, поэтому обеспечивает не только устойчивость, но и оптимальность состояния спортсмена.

Температурная саморегуляция – один из важных процессов, входящих в данный комплекс. К непосредственно наблюдаемым терморегуляторным механизмам относятся, например, регуляция вентиляции легких посредством варьирования частоты и глубины дыхания; регуляция скорости испарения воды с поверхности тела за счет изменения объема потоотделения; регуляция скорости циркуляции крови в результате изменения частоты сердечных сокращений. К косвенно наблюдаемым механизмам относится, например, способ извлечения запасенной в АТФ энергии.

Все эти механизмы, в конечном счете, регулируют процесс теплообмена организма спортсмена с внешней средой и механизмы распределения энергии в организме при совершении им интенсивной мышечной работы. Основным параметр, управляющим теплообменом – температура, поэтому можно предположить, что непосредственное измерение температуры различных участков поверхности тела при интенсивной спортивной деятельности должно давать полезную информацию о текущем состоянии спортсмена.

Это может быть, например, следующая информация:

1) как в зависимости от интенсивности нагрузки и от условий внешней среды различаются между собой значения средней температуры поверхности тела в областях, где расположены

- групп мышц, испытывающих максимальную нагрузку;
- групп мышц, нагрузка на которые минимальна;
- дыхательные пути (вследствие возрастания нагрузки на дыхательный аппарат);
- другие интересующие исследователей и практиков области;

2) как меняется температура отдельных участков тела спортсмена в зависимости от режима, в котором он находится;

3) как зависит эта температура от уровня тренированности и состояния здоровья спортсмена.

Если эти и другие данные о динамике температуры и ее распределении по поверхности тела станут известны, то они могут быть использованы:

- в практической деятельности для регулирования состояния спортсмена как в тренировочном процессе, так и на соревнованиях;
- в научно-исследовательской деятельности, например, для исследования и объяснения некоторых физиологических процессов, протекающих в организме человека при привычных и непривычных высоких нагрузках.

В дополнение хочется отметить, что, по нашему мнению, исследование зависимости распределения температуры по поверхности тела человека от условий реализации физической нагрузки само по себе является интересной самостоятельной задачей.

Учитывая условия протекания тренировочного процесса, можно сделать вывод, что для получения достоверных результатов приборы, используемые исследователем, работающим в рассматриваемом направлении, должны измерять температуру спортсменов [10], как минимум:

- в широком диапазоне температур внешней среды;
- в любой точке поверхности тела;

- с точностью не менее $0,1^{\circ}\text{C}$;
- в условиях движения спортсмена и/или движения отдельных частей тела спортсмена друг относительно друга;
- в непрерывном режиме или в импульсном режиме с минимальным промежутком времени между импульсами;
- в течение достаточно длительного времени.

Всем перечисленным выше требованиям удовлетворяют современные *измерительные тепловизоры*, которые

- позволяют наблюдать тепловое (инфракрасное [2]) излучение объектов независимо от степени их освещенности;
 - формируют четкие тепловые изображения (основанные на разности температур различных точек);
 - обеспечивают возможность непрерывного бесконтактного точечного измерения температуры с точностью $0,1^{\circ}\text{C}$ и выше,
- а специальное программное обеспечение к ним позволяет
- визуализировать результаты наблюдений;
 - формировать и хранить большие массивы данных в электронном виде;
 - осуществлять компьютерную обработку результатов измерений.

Принцип работы тепловизора такого типа описан, например, в работах [3, 4].

С помощью измерительного тепловизора авторами настоящей работы были осуществлены пилотные исследования изменения температурного гомеостаза организма спортсменов разных специализаций (пловцов, гимнастов, пауэрлифтеров) при различных физических нагрузках. Они проводились на базе Омского государственного университета путей сообщений и СКЦ «Авангард». Данные расшифровывались с помощью специальной программы по фотографиям, сделанным тепловизором. Затем выделялись области поверхности, имевшие различную температуру, и регистрировалась температура некоторых точек, расположенных в некоторых из таких областей, на разных этапах тренировки – в покое (до разминки, см., например, рис. 1), в процессе и после разминки, в процессе основной нагрузки (см., например, рис. 2) и после тренировки. В выбранных точках оценивалась динамика изменения температуры данной части поверхности тела.

Данные, полученные для группы пловцов, их анализ и интерпретация представлены в работе [5]. Данные, полученные для групп гимнастов и пауэрлифтеров, находятся в настоящее время в процессе обработки. Однако, уже сейчас можно увидеть общие черты в распределении и динамике изменения температуры в зависимости от этапа тренировки и от характера

нагрузки (от того, динамическая она, как у пловцов и гимнастов, или статодинамическая, как у пауэрлифтеров). В частности, анализ результатов исследований позволил увидеть, что температура в разных областях поверхности тела изменяется по-разному, а в некоторых случаях (например, после некоторых упражнений) не изменяется.

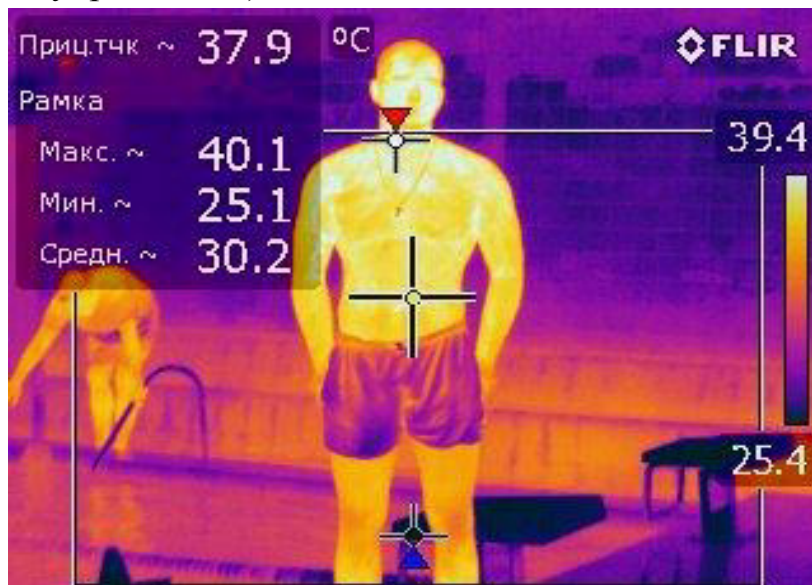


Рисунок 1 –Распределение температуры тела пловца до начала тренировки



Рисунок 2 – Распределение температуры тела пауэрлифтера в процессе выполнения упражнений

Интересно отметить некоторые общие закономерности, наблюдавшиеся для спортсменов всех специализаций:

1) в спокойном состоянии в начале тренировки (рис. 1) распределение температуры большей части поверхности тела спортсмена носило диффузный характер с разбросом значений температуры в близких точках пределах нескольких десятых градуса;

2) в процессе разминки температура тела практически не изменялась; самая высокая температура тела фиксировалась в области гортани;

3) после разминки температура выравнивалась в пределах некоторых, относительно обширных областей; подобное выравнивание наблюдалось и на этапе основной нагрузки (рис. 2); на основании этих данных можно заключить, что теплоотдача с этих областей зависела от быстроты совершения работы находящихся в этих областях мышц и органов и энергообмена в них;

4) на основном этапе тренировки гимнасты и пловцы (соответственно ациклический и циклический виды спорта) при высокой двигательной активности испытывали высокие *динамические* нагрузки, средняя температура их тела уменьшалась до $6,8^{\circ}\text{C}$; средняя температура тела пауэрлифтеров практически не менялась (они выполняли *статодинамические* упражнения, этот вид спорта, как известно, является силовым); на основании этих данных можно предположить, что в условиях динамической нагрузки именно при понижении температуры у тренированных людей запускаются известные в спортивной физиологии более эффективные механизмы саморегуляции [6 – 8];

5) при установившемся режиме тренировочной нагрузки в неизменных внешних условиях температура тела спортсмена не менялась, то есть устанавливался тепловой баланс организма с внешней средой, характеризующийся постоянной скоростью теплоотдачи.

Таким образом, полученные в проведенных авторами экспериментах результаты доказывают эффективность использования измерительного тепловизора в спортивных исследованиях. В частности, с помощью этого устройства оказалось возможным установить некоторые общие закономерности динамики распределения температуры тела спортсменов в ходе тренировочного процесса. Также были определены значения температуры, которые после проведения большего количества измерений могут служить дополнительным физиологическим статистическим показателем при определении уровня подготовленности организма спортсмена к нагрузкам (ср. с возможностями клинической термографии с помощью тепловизора [9]).

В заключение авторы приносят благодарность заведующему кафедрой «Теплоэнергетика» Омского государственного университета путей сообщения

А. П. Старикову за предоставление возможности провести исследования с помощью измерительного тепловизора и обучение работе с ним; заведующему кафедрой «Физическое воспитание и спорт» Омского государственного университета путей сообщения Е. Н. Мироненко за организацию и участие в проведении эксперимента; заведующему кафедрой Физической культуры и спорта Омского государственного аграрного университета С. Н. Якименко за обсуждение и интерпретацию некоторых результатов исследований, в частности, за помощь в объяснении отличий в терморегуляции пауэрлифтеров от терморегуляции пловцов и гимнастов различием в характере нагрузки, и идеи для дальнейшей работы в этом направлении.

Список литературы

1. Мельников, Д. С. Физиологические основы терморегуляции при мышечной работе / Д. С. Мельников – СПб.: СПбГУФК, 2006. – 27 с.
2. Брамсон, М.А. Инфракрасное излучение нагретых тел / М. А. Брамсон – М.: Наука, 1964. – 225 с.
3. Ллойд, Дж. Системы тепловидения / Дж. Ллойд. – М.: Мир, 1978. – 416 с.
4. Коротаев, В. В. Основы тепловидения / В. В. Коротаев [и др.]. – СПб: НИУ ИТМО, 2012. – 122 с.
5. Мироненко, Е. Н. О некоторых особенностях распределения температуры тела пловцов на разных этапах тренировочного процесса / Е. Н. Мироненко, Л. Е. Мироненко, Г. Б. Тодер // Актуальные проблемы физической культуры и спорта в системе высшего образования: Сборник материалов III международной научно-практической конференции. – Омск: ОмГАУ, 2020. – [Электронный ресурс]. – режим доступа: <http://e-journal.omgau.ru/index.php/>.
6. Рафф, Г. Секреты физиологии / Г. Рафф – М., СПб.: Бином – Невский диалект, 2001. – 448 с.
7. Уилмор, Дж. Х. Физиология спорта и двигательной активности / Дж. Х. Уилмор, Д. Л. Костилл – К.: Олимпийская литература, 1997. – 504 с.
8. Коц, Я. М. Спортивная физиология / Я. М. Коц – М.: ФиС, 1986. – 240 с.
9. Ткаченко, Ю. А. Клиническая термография (обзор основных возможностей) / Ю. А. Ткаченко, М. В. Голованова, А. М. Овечкин – Нижний Новгород: Союз Восточной и Западной Медицины, 1998. – 270 с.

А. А. Волкова, Е. С. Гусева, К. С. Баснакьян

Российский университет дружбы народов (РУДН), г. Москва, Российская Федерация

ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ И ПРИНЦИПЫ РЕАБИЛИТАЦИИ ПАЦИЕНТОВ, СТРАДАЮЩИХ, ФАНТОМНЫМИ БОЛЯМИ

В статье рассмотрены основные механизмы, этиология и патогенез возникновения, так называемых, фантомных ощущений. После потери конечности процесс реабилитации осложняется болями, часто мучительными, которые значительно ухудшают качество жизни пациента. Рассмотренные ниже инновационные методы терапии позволяют улучшить как физическое, так и психологическое здоровье больного.

Ключевые слова: фантомные боли, зеркальные нейроны, нейрофизиологическая и психологическая реабилитация.

Aleksandra A. Volkova, Elizaveta S. Guseva, Karina S. Basnakyan

Peoples' Friendship University of Russia (RUDN), Moscow, the Russian Federation

BASIC METHODS AND PRINCIPLES OF REHABILITATION OF PATIENTS AFFECTING PHANTOMIC PAINS

The article discusses the basic mechanisms, etiology and pathogenesis of the emergence of the so-called phantom sensations. After limb loss, the rehabilitation process is complicated by pains, often painful, which significantly worsen the patient's quality of life. The innovative treatment methods discussed below can improve both the physical and psychological health of the patient.

Keywords: phantom pains, mirror neurons, neurophysiological and psychological rehabilitation.

Около 95% людей, перенесших потерю конечности, испытывают фантомы, которые часто появляются сразу после ампутации, либо в течение недель или месяцев. Примерно у двух третей пациентов Фантом крайне болезнен. Фантомы, чаще всего, наблюдаются после ампутации конечностей, но могут встречаться и в других частях тела (например, фантомная грудь, фантомная матка и фантомный аппендикс [5, с. 199].

Несмотря на то, что фантомные конечности были известны с древности, их впервые описал С. Вейр-Митчелл в 1872. С тех пор в медицинской

литературе имеются сотни тематических исследований – Сандерленд, Риддок, Мельцак, однако очень мало систематических экспериментов. Текущая эпоха экспериментальной работы над пациентами человека была частично вдохновлена экспериментами на животных – *Kaas and Florence, Jenkins*. Комбинированное использование системной психофизики и визуализации мозга позволило исследователям связать нейрофизиологические эксперименты у животных с перцептивной феноменологией у людей было проведено Рамачандран Стюарт в 1992 и Рамачандран и Хирштайн в 1998 годах [5, с. 200].

Фантом обычно имеет «привычную» позицию, например, *supinated* (супинация). Примечательно, что пронация фантома (в некоторых субъектах) также приводит к небольшому, но систематическому сдвигу в топографии карты на лице в том же направлении, что и движение Фантома, что свидетельствует о необычайной податливости нервных связей, определяющих топографию в мозге. Эти сдвиги, вероятно, вызваны изменениями в изображении тела в верхней височной борозде (*STS*), вызванными реафферентностью от моторных команд к фантому. Вполне возможно, что сигналы обратной связи с *S1/S2* также влияет на топографию фантомных болей [3, с. 207].

В экспериментальных исследованиях было установлено следующее. Если пациент наблюдал за тем, как рядом лежащая рука постороннего человека гладилась или энергично терлась, он ощущал ощущения в своей руке. Это любопытное наблюдение можно объяснить с точки зрения активности зеркальных нейронов. Во время прикосновения сенсорные нейроны активируются в соматосенсорной коре головного мозга [7, с. 10].

Было обнаружено, что множество этих нейронов, называемых «зеркальными нейронами», будет активировано, даже если пациент наблюдает, как кто – то другой прикасается. Как будто нейрон ставит нас на место другого человека или «сопереживает» с прикосновением, доставленным другому человеку.

Это явление связано с тем, что отсутствие сенсорных сигналов от кожи посылает нулевой сигнал. Если бы рука была ампутирована, то человек действительно буквально чувствовал ощущения другого человека в своем фантоме. Эта гипотеза объясняет, почему прикосновение к другому человеку вызывает у пациента фантомные ощущения. Учитывая их способность растворять барьер между собой и другими, эти нейроны называли «нейронами Ганди» [6, с. 210].

В одном случае, случайно повредив руку студента-волонтера, пациент поморщился от боли. Такие симптомы и их нейрофизиологическое объяснение в корне меняют представление в психологии об эмпатии и сопереживании [1, с. 49].

Зеркальное изображение фантомных конечностей может объяснять

довольно странный синдром, известный в науке под термином апотемнофилия. В этом состоянии совершенно здоровый человек испытывает патологическое желание иметь одну определенную руку или ампутированную ногу; желание, которое начинается в раннем детстве. Используя магнитоэнцефалографию, определяют, что у этих пациентов отсутствует в представлении схемы тела эта определённая часть тела или орган, причём эта патология, как правило, имеется у человека с рождения [4, с. 960].

Ампутанты обычно сообщают о чувстве движений в фантоме. Когда он отправляет команду на перемещение руки, копия команды, берущей начало в двигателе и предмоторной коре головного мозга, отправляется в теменную кору головного мозга, где контролируются эти команды, объединяя их с визуальной и проприоцептивной обратной связью, чтобы построить образ тела. Мониторинг команд продолжает происходить даже после ампутации, обманывая мозг, думая, что фантом движется [7, с. 20].

У некоторых пациентов рука парализована и болит в течение нескольких месяцев из-за травмы периферического нерва. Если рука затем ампутирована, паралич передаётся в фантом. Это явление учёные называли «изученным параличом» [2, с. 103].

Отсутствие визуальных сигналов обратной связи, вызывает то, что двигательные команды подчиняются, заставляют мозг узнавать, что рука парализована, и этот «выученный паралич» сохраняется в фантоме.

Фантом часто фиксируется в очень болезненном положении. Человек не может поднять зеркало вертикально (парасагитально) перед собой, и заставить себя смотреть в зеркало так, чтобы отражение его нормальной руки было наложено оптически на положение фантома. Это создает иллюзию того, что фантомная рука была воскрешена, и, если пациент посылает моторные команды, чтобы сделать двусторонне симметричные движения рук, фантом подчиняется командам. Это восстанавливает цикл *visuo*-мотора и разрешает боль. Устраняется несоответствие, которое, как полагают, вызывает фантомную боль. В некоторых случаях исчезает и сама фантомная конечность [9, с. 19].

Эффективность реабилитации психологической и нейрофизиологической коррекции была изучена в нескольких экспериментах. Они позволяют предположить, что компонент «изученного паралича» (в дополнение к постоянному повреждению двигательных путей) может появляться у больных после инсульта. Патологический процесс можно преодолеть с помощью визуальной обратной связи, обеспечиваемой зеркалами или виртуальной реальностью. Существует значительное клиническое доказательство того, что это

так в научной литературе, посвящённой данной тематике. Другие неврологические расстройства, такие как сложный региональный болевой синдром, также успешно лечились с помощью указанных нами методов [6, с. 189].

В экспериментальных исследованиях процедура зеркальной визуальной обратной связи не только уменьшила боль, но и произвела значимые изменения температуры аномальной конечности. Этот вывод, что иллюзорная визуальная обратная связь от расположения дистрофической руки может вызвать мгновенные физиологические изменения, не может быть подделана и является убедительным примером подлинных взаимодействий «разум – тело» [8, с. 433].

Обычно наше чувство наличия руки возникает, по крайней мере, из четырех источников:

- 1) следствия команд, отправленных из двигательных центров в конечность;
- 2) проприоцептивная обратная связь, возникающая из мышц и сустава;
- 3) визуальная обратная связь;
- 4) представления о схеме своего тела у человека.

Взаимодействие одних и тех же источников сигналов (или их отсутствие) должно быть вовлечено в генезис фантомных конечностей и фантомной боли. В дополнение к болевым сигналам, возникающим из-за болей культи, расхождения между этими различными источниками информации могут сами по себе способствовать фантомной боли и устранению.

Таким образом, за последнее десятилетие изучение фантомных конечностей перешло от мракобесия клинической феноменологии к эпохе экспериментальной науки [9, с. 328]. В дополнение к представлению о том, как мозг строит образ тела, изучение фантомных конечностей имеет более широкие теоретические и клинические последствия. Теоретические представления о том, что взрослый мозг состоит из независимых модулей, которые в значительной степени автономны и фиксируются генами, была заменена идеей о том, что так называемые модули находятся в состоянии постоянного динамического равновесия друг с другом и с сенсорным входом. Неврологическая дисфункция вызвана так же часто сдвигами в этих равновесиях, как и постоянным анатомическим повреждением. Эти представления радикальным образом меняют подходы в реабилитации неврологических пациентов. Однако эти новые подходы к лечению следует рассматривать как дополнение, а не как замену традиционных методов лечения.

Научный руководитель – к.м.н., ассистент кафедры анатомии человека О. А. Зайко, РУДН.

Список литературы

1. Белозёрова, К. О. Психологическая реабилитация детей после травмы [Текст] / К. О. Белозёрова, О. А. Зайко // Материалы XIX Всероссийской студенческой научно-практической конференции Нижневартковского государственного университета: Сборник статей. – Нижневартовск, изд-во Нижневартковского государственного университета, 2017. – С. 48 – 50.
2. Вальдман, А. В., Игнатов, Ю. Д. Центральные механизмы боли. [Текст] / А. В. Вальдман, Ю. Д. Игнатов. – Л.: Наука, 1976. – 191 с.
3. Гринберг, М. С., Нейрохирургия: учебник [Текст] / М. С. Гринберг. – М.: МЕДпресс-информ, 2010. – 1008 с.
4. Зайко, О. А. Медико-психолого-педагогические аспекты повреждения у детей в ходе дорожно-транспортных происшествий [Текст] / О. А. Зайко // Фундаментальные и прикладные исследования молодых учёных: материалы Международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых учёных. – Омск, изд-во Сибирского государственного автомобильно-дорожного университета (СибАДИ), 2017. – С. 959 – 962.
5. Ишинова, В. А. Цветовое отражение боли у пациентов с тревожно-фобическими расстройствами [Текст] / В. А. Ишинова, И. А. Святогор // Вестник Санкт-Петербургской государственной медицинской академии им. И. И. Мечникова. – 2009. – № 2. – С. 198 – 202.
6. Крыжановский, Г. Н., Общая патофизиология нервной системы [Текст] / Г. Н. Крыжановский. – М.: Медицина, 1997. – 352 с.
7. Одинак, М. М. К вопросу о патогенезе некоторых болевых синдромов в неврологии [Текст] / М. М. Одинак, С. А. Живолупов, Н. А. Рашидов, О. Д. Медына // Клиническая патофизиология. – 2005. – № 2 (1). – С. 17 – 24.
8. Холодельщикова, К. С. Проблемы адаптации детей с особыми образовательными потребностями [Текст] / К. С. Холодельщикова, О. В. Якубенко // Актуальные проблемы педагогики и психологии начального образования в полиэтнической среде: Материалы международной научно-практической конференции. Махачкала. – Изд-во. Дагестанского государственного педагогического университета, 2019. – С. 431 – 435.
9. Якубенко, О. В. Модернизация преподавания морфологических дисциплин в связи с обновлением содержания образовательных стандартов высшего образования [Текст] / О. В. Якубенко, О. А. Зайко // Морфология. – 2018. – Т. 153. – № 3. – С. 328 – 329.

Е. С. Гусева, А. А. Волкова, К. С. Баснакьян

Российский университет дружбы народов (РУДН), г. Москва, Российская Федерация

ТЕСТ CANCERSEEK: АНАЛИЗ КРОВИ НА ВОСЕМЬ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ РАКА

В 2018 году исследователи из медицинской школы университета Джонса Хопкинса создали уникальный тест CancerSEEK- специфический ДНК-анализ крови, дополненный анализом белковых маркеров, с помощью которого можно диагностировать рак восьми внутренних органов на ранней стадии с чувствительностью до 98%. Целью ученых была разработка универсального теста, который можно проходить раз в год для того, чтобы выявить раковую опухоль на ранней стадии.

Ключевые слова: онкология, диагностика, эффективность, CancerSEEK.

Elizaveta S. Guseva, Alexandra A. Volkova, Karina S. Basnakyan

Peoples' Friendship University of Russia, Moscow, the Russian Federation

THE CANCERSEEK TEST: BLOOD TEST FOR EIGHT DIFFERENT TYPES OF CANCER

In 2018, researchers from the Johns' Hopkins University School of Medicine created a unique CancerSEEK test - a specific DNA blood test supplemented with protein marker analysis, which can be used to diagnose cancer of eight internal organs at an early stage of cancer with a sensitivity of up to 98%. The goal of the scientists was to develop a universal clinical test that can be taken once a year in order to detect cancer at an early stage.

Keywords: Oncology, Diagnostics, Effectiveness, CancerSEEK.

В последние годы достижения онкоиммунологии, онкогенетики и в целом биотерапии рака вдохнули в онкологию «второе» дыхание, предоставляя новые надежды на победу над этим недугом. Разрабатываются новые вакцины, новые методы генной терапии рака. Некоторые распространенные виды злокачественных опухолей на ранних стадиях лечатся простым хирургическим вмешательством, в то время как на стадии метастазов лечение требует системной терапии и в среднем оказывается успешным только в 50% случаев, поэтому ранняя диагностика рака – залог благоприятного прогноза для пациента. Определение онкогенных заболеваний в рамках рутинных

обследований, позволяющее по анализу крови выявлять скрытую болезнь на ранней стадии, когда шансы на успешное лечение наилучшие, могло бы существенно снизить смертность от рака. В этой области ожидают больших успехов, однако эффективность существующих тестов именно для выявления ранних стадий пока недостаточно высока. Для этого исследователи стремятся разработать более простые диагностические методы, основанные на анализе крови. В настоящее время подобный тест существует только для рака простаты на основании измерения концентрации простат-специфического антигена, однако целесообразность его применения довольно спорная.

Традиционным методом диагностики рака является биопсия – взятие образца ткани в области, где вероятно находится опухоль. Эта процедура помимо того, что остается дорогостоящей и болезненной, подходит не каждому пациенту. Так, например, состояние здоровья больного, расположение опухоли могут сделать проведение процедуры рискованным или невозможным.

Также известно, что современные обследования для выявления рака не основаны на крови и включают колоноскопию, маммографию и цитологию шейки матки. Новые анализы крови на рак должны иметь очень высокую специфичность к оцениваемым веществам; в противном случае много здоровых людей получат положительные результаты тестов, что приведет к излишним процедурам наблюдения и беспокойству пациентов, поэтому исследователи [1] выбрали в качестве метода диагностики анализы крови, обнаруживающие соматические мутации («жидкие биопсии»), обещающие достаточно большую специфичность, поскольку они основаны на мутациях генов-драйверов, которые предположительно будут обнаружены только в аномальных клональных пролиферациях клеток, таких как рак [2,3]. Благодаря простоте и неинвазивности отбора пробы жидкую биопсию можно делать чаще традиционной, контролировать с ее помощью эффективность лечения и вести мониторинг после лечения, чтобы предотвратить рецидивы. На сегодняшний день подавляющее большинство онкологических больных, оцениваемых с помощью мутационных жидких биопсий, имеют прогрессирующую стадию заболевания. Кроме того, ни в одном исследовании не было обследовано большое количество здоровых контрольных лиц, что существенно для оценки специфичности таких тестов.

Диагностическая чувствительность также является проблемой для современных жидких биопсий. Имеющиеся данные указывают на то, что пациенты с ранними стадиями рака могут содержать менее одной мутантной молекулы-шаблона на миллилитр плазмы, что выходит за пределы

обнаружения ранее представленных методик, которые оценивают несколько мутаций одновременно [4]. Еще одна проблема, связанная с жидкой биопсией, – это идентификация основной ткани происхождения. Поскольку одни и те же генные мутации приводят к множественным типам опухолей, жидкие биопсии, основанные только на геномном анализе, обычно не могут идентифицировать анатомическое расположение первичной опухоли.

Таким образом, исследователи в статье [1] представили новый анализ крови, названный *CancerSEEK*, который решает проблемы, описанные выше. Тест использует комбинированные анализы генетических изменений и белковых биомаркеров и может не только идентифицировать наличие относительно ранних раковых заболеваний, но и локализовать орган происхождения этих раковых заболеваний.

Первоначальные исследования показали, что максимальная чувствительность плазменных ДНК-тестов-жидких биопсий была ограничена для локализованных видов рака [5]. Последующее исследование показало, что комбинация четырех белковых биомаркеров с одним генетическим маркером (*KRAS*) может повысить чувствительность для обнаружения рака поджелудочной железы [6]. Ученые попытались обобщить этот подход, оценив группу белковых и генных маркеров, которые могут быть использованы для выявления многих солидных опухолей на стадии, предшествующей появлению отдаленных метастазов. Исследование началось с разработки анализа на основе полимеразной цепной реакции (ПЦР), который мог бы одновременно оценивать несколько областей генов-драйверов, мутирующих в различных типах рака. При разработке этого теста исследователи столкнулись с четырьмя конкурирующими задачами. Во-первых, тест должен оценивать достаточное количество оснований для обнаружения большого количества онкологических заболеваний. Во-вторых, каждое основание, используемое в тесте, должно быть секвенировано тысячи раз для обнаружения мутаций низкой распространенности. В-третьих, необходимо ограничить число ДНК-оснований (генов), оцениваемых в тесте, поскольку чем больше генов оценивается, тем более вероятно выявление искусственных мутаций, снижающих эффективность теста – поэтому были выбраны 8 наиболее часто встречающихся видов рака. В-четвертых, для реализации в условиях скрининга тест должен быть экономически эффективным и поддаваться высокой пропускной способности, что ограничивает количество секвенирования, которое может быть выполнено. Чтобы решить эти проблемы, исследователи искали минимальное количество коротких ампликонов, которые позволили бы обнаружить по крайней мере одну мутацию гена-драйвера в каждом из восьми типов оцениваемых опухолей. (В молекулярной

биологии ампликон представляет собой фрагмент ДНК или РНК, который является источником и/или продуктом событий амплификации или репликации).

С помощью общедоступных данных секвенирования (каталог *COSMIC-Catalog of Somatic Mutations in Cancer* [7]) обнаружилось, что существует дробная степенная зависимость между количеством требуемых ампликонов и чувствительностью исследования с плато в ~ 60 ампликонов. Как только это плато будет достигнуто, увеличение числа ампликонов не будет обнаруживать существенно больше раковых заболеваний, но увеличит вероятность ложноположительных результатов. Эта убывающая предельная эффективность определила оптимальное число оцениваемых ампликонов (61 ампликон, причем каждый ампликон содержал в среднем 33 пары оснований в пределах одного из 16 генов). С помощью этой небольшой, но надежной системы ампликонов были разработаны два подхода, которые позволили обнаружить редкие мутации.

Во-первых, использовалась мультиплекс-ПЦР для прямой и уникальной маркировки каждой исходной молекулы шаблона штрих-кодом ДНК. Такая конструкция минимизирует ошибки, присущие массивно-параллельному секвенированию [8], и позволяет эффективно использовать небольшое количество внеклеточной ДНК, присутствующей в плазме.

Второй компонент *CancerSEEK* основан на белковых биомаркерах. Предыдущие исследования показали, что большая часть ранних стадий опухолей не выделяет обнаруживаемых количеств *ctDNA* (*circulating tumor DNA*- циркулирующая в крови опухолевая ДНК), даже когда для их идентификации используются чрезвычайно чувствительные методы [5, 6]. В литературе описано много белков, потенциально применимых для раннего выявления и диагностики рака [9,10]. Была изучена эта литература, чтобы найти белки, которые ранее были использованы для обнаружения по крайней мере одного из восьми типов рака, описанных выше, с чувствительностью $>10\%$ и специфичностью $>99\%$. Исследователи выявили 41 потенциальный белковый биомаркер и оценили его в предварительных исследованиях на образцах плазмы крови как здоровых, так и больных раком людей. Было обнаружено, что 39 из этих белков могут быть воспроизведены с помощью одной платформы иммуноанализа, и затем эта платформа была использована для анализа всех образцов плазмы. Восемь из 39 белков оказались особенно полезными для выделения больных раком из здоровых контрольных групп.

Затем авторы статьи использовали *CancerSEEK* для изучения 1005 пациентов, которым был ранее другими методами поставлен диагноз рака яичников, печени, желудка, поджелудочной железы, пищевода, прямой кишки,

легких или молочной железы. Ни один пациент не получал неоадъювантную химиотерапию до взятия образцов крови, и ни у кого не было явных отдаленных метастазов на момент начала исследования. Средний возраст на момент постановки диагноза составил 64 года (диапазон от 22 до 93 лет). Восемь типов рака были выбраны потому, что они распространены в западных популяциях и потому, что нет тестов на основе крови для их более раннего обнаружения в общем клиническом использовании. Наиболее распространенной стадией на момент исследования была стадия II согласно *AJCC* (американская совместная комиссия по раку), на долю которой приходилось 49% пациентов, а остальные пациенты имели I стадию (20%) или III стадию (31%) заболевания. Здоровая контрольная группа состояла из 812 человек среднего возраста 55 лет (диапазон от 17 до 88 лет), не имевших в анамнезе рака, высокодифференцированной дисплазии, аутоиммунных заболеваний или хронической болезни почек.

Наличие мутации в анализируемом гене или повышение уровня любого из белков-биомаркеров классифицируют пациента как положительного по онкологическому заболеванию по тесту *CancerSEEK*, поэтому крайне важно использовать строгие статистические методы для обеспечения точности теста. Исследователи использовали логарифмические соотношения для оценки мутаций и включили их в алгоритм логистической регрессии, который учитывал как данные мутации, так и уровни белковых биомаркеров для оценки результатов теста *CancerSEEK*. Кривые рабочей характеристики приемника (*ROC-receiver operating characteristic*, рабочая характеристика приемника) – график, позволяющий оценить качество бинарной классификации, отображает соотношение между долей объектов от общего количества носителей признака, верно классифицированных как несущие признак (англ. *true positive rate*, *TPR*, называемой чувствительностью алгоритма классификации), и долей объектов от общего количества объектов, не несущих признака, ошибочно классифицированных как несущие признак (англ. *false positive rate*, *FPR*) при варьировании порога решающего правила) показаны на рис. 1 (А).

(А) ROC кривая для *CancerSEEK*. Красная точка на кривой указывает на среднюю чувствительность теста (62%) при >99% специфичности. (В) Чувствительность онкологических заболеваний по стадиям. Столбики представляют среднюю чувствительность восьми типов рака, а столбики ошибок-стандартные ошибки медианы. (С) Процент верно определенных случаев заболевания при помощи теста *CancerSEEK* для (слева направо) рака яичника, печени, желудка, поджелудочной железы, пищевода, прямой кишки, легкого и молочной железы.

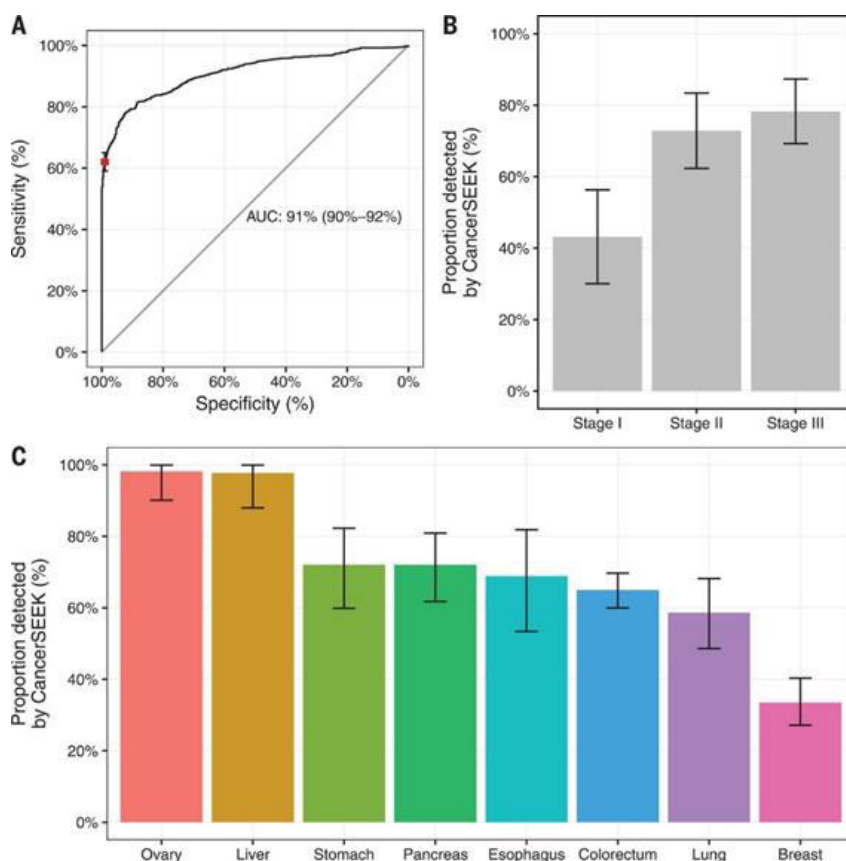


Рисунок 1 – Сведения об эффективности теста CancerSEEK.

Ниже приведена еще одна диаграмма из статьи [1] (рис.1 (C)), которая показывает процент верно определенных онкологических заболеваний при помощи теста *CancerSEEK*. Самая высокая чувствительность диагностики (98 процентов) была достигнута для рака яичника, а самая низкая – для рака груди (33 процента), средняя чувствительность составила 70 процентов. Ложноположительный сигнал был получен только у семи человек из 812, то есть специфичность теста составила 99 процентов. Максимально информативным тест оказался для пациентов со II и III стадиями заболевания (74 и 78 процентов), а для пациентов с I стадией чувствительность теста составила 43 процента.

Возможно, в реальных условиях массового скрининга характеристики теста ухудшатся. Так, ложноположительные результаты могут возникать из-за воспалительных заболеваний, например, артрита, которые сопровождаются высвобождением тех самых белков, которые определяет *CancerSEEK*, – то есть в менее здоровой популяции специфичность снизится. Кроме того, у тех 1005 пациентов, которые участвовали в исследовании, рак уже был клинически выявлен другими методами. Для того, чтобы внедрить свои амбициозные планы в практику, ученые планируют в течение 5 лет провести тест на ложноположительные результаты на 50 тысяч добровольцах. После чего можно

будет сказать, поможет ли *CancerSEEK* своевременно и точно «ловить» болезнь и снизить смертность от «чумы 21 века».

Научный руководитель – к.м.н., ассистент кафедры анатомии человека О. А.Зайко, РУДН.

Список литературы

1. Detection and localization of surgically resectable cancers with a multi-analyte blood test / Joshua D. Cohen [et al.] // *Science*. – 2018: eaar3247.
2. Haber, D. A. Blood-based analyses of cancer: Circulating tumor cells and circulating tumor DNA / D. A. Haber, V. E. Velculescu. – *Cancer Discov.* – №4. – P. 650–661 (2014). – Doi:10.1158/2159-8290.CD-13-1014pmid:24801577.
3. Analysis of circulating tumor DNA to monitor metastatic breast cancer / S. J. Dawson [et al.] // *N. Engl. J. Med.* – 2013. – №368. – P. 1199–1209. – Doi:10.1056/NEJMoa1213261pmid:23484797
4. UK Early Cancer Detection Consortium, The evidence base for circulating tumour DNA blood-based biomarkers for the early detection of cancer: A systematic mapping review / L. Cree [et al.] // *BMC Cancer*. – 2017. – №17. – 697 pp. – Doi:10.1186/s12885-017-3693-7pmid:29061138.
5. Detection of circulating tumor DNA in early- and late-stage human malignancies / C. Bettegowda [et al.] // *Sci. Transl. Med.*. – 2017. – №6. – Doi:10.1126/scitranslmed.3007094pmid:24553385.
6. Combined circulating tumor DNA and protein biomarker-based liquid biopsy for the earlier detection of pancreatic cancers. / J. D. Cohen [et al.] // *Proc. Natl. Acad. Sci. – U.S.A.*. – 2017. – №114. – P. 10202 – 10207. – Doi:10.1073/pnas.1704961114pmid:28874546
7. COSMIC: Somatic cancer genetics at high-resolution / S.A. Forbes [et al.] // *Nucleic Acids Res.* – 2017. – №45. – P. 777 – 783. – Doi:10.1093/nar/gkw1121pmid:27899578.
8. Detection and quantification of rare mutations with massively parallel sequencing / J. Wu [et al.] // *Proc. Natl. Acad. Sci. – U.S.A.* – 2011. – №108. – P. 9530 – 9535. – Doi:10.1073/pnas.1105422108pmid:21586637.
9. The clinical impact of recent advances in LC-MS for cancer biomarker discovery and verification / H. Wang [et al.] // *Expert Rev. Proteomics*. – 2016. – №13. – P. 99 – 114. – Doi:10.1586/14789450.2016.1122529pmid:26581546.
10. Panel of serum biomarkers for the diagnosis of lung cancer / E. F. Patz [et al.] // *J. Clin. Oncol.* – 2007. – №25. – P. 5578 – 5583. – Doi:10.1200/JCO.2007.13.5392pmid:18065730.

Мария Эль Макхур, П. Н.Зайцева

Российский Университет Дружбы Народов (РУДН), г. Москва, Российская Федерация

ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ АУТИЗМА - МЕЖДУ ГЕННЫМИ МУТАЦИЯМИ И ДЕФИЦИТОМ ВИТАМИНА D

В данной статье будут обсуждаться различные генные мутации, связанные с развитием аутизма, а также влияние дефицита витамина D на развитие этого расстройства.

Ключевые слова: аутизм, мутации, серотонин, метил-CpG-связывающий белок 2, EN2, витамин D.

Maria El. Makhour, Polina N. Zaytseva

People's Friendship University of Russia (RUDN), Moscow, The Russian Federation

AUTISM SPECTRUM DISORDER DEVELOPMENT FACTORS- BETWEEN GENE MUTATIONS AND VITAMIN D DEFICIENCY

In this article, various gene mutations associated with the development of autism spectrum disorder will be discussed, as well as the effect of vitamin D deficiency on the development of this disorder.

Keywords: autism, gene mutations, serotonin, methyl-CpG-linked protein 2, EN2, vitamin D.

Введение

Аутизм-спекторное расстройство (ASD) – это расстройство нервного развития, характеризующееся повторяющимся или стереотипным поведением и дефицитом социальных отношений. Исследования близнецов и семей показали, что аутизм обладает высокой наследуемостью (> 90%). Хотя в последние десятилетия был достигнут определенный прогресс в генетическом исследовании аутизма, и было выявлено несколько генов и локусов восприимчивости к аутизму, все еще существует около 70-80% пациентов, у которых генетические изменения, связанные с аутизмом, не могут быть идентифицированы. Из-за высокой оценки наследственности при аутизме основное внимание в исследованиях аутизма было уделено поиску основных

генетических причин. Исследования близнецов и семей показали, что аутизм имеет сильные генетические компоненты. Три независимых эпидемиологических исследования близнецов, страдающих аутизмом, показали, что частота совпадений для монозиготных близнецов значительно выше, чем соответствующие значения для дизиготных близнецов. Семейные исследования показали, что относительный риск у родственников пострадавших людей примерно в 25 раз выше, чем у нормальной популяции. Данные эпидемиологического исследования близнецов и семей показали, что наследственность аутизма составляет более 90%. Еще одно доказательство в пользу того, что генетические факторы являются основной причиной аутизма, заключается в том, что некоторые выявленные менделевские расстройства связаны с аутизмом при оценке фенотипа. Большой процент нарушений одного гена может быть диагностирован с аутизмом, и некоторые пациенты с аутизмом также несут вызванные мутантом гены. Эти данные не только показали важность генетических компонентов в этиологии аутизма, но также указали на потенциальный генетический путь или биологические механизмы.

Генные Мутации Связаны с Аутизмом

Серотониновый Транспортер

Свыше ста генов были оценены для связи с ASD с положительными результатами. Ген-кандидат с особенно длинной и почтенной историей - SLC6A4. Как уже отмечалось, транскрипт кодирует серотониновый транспортер, который обеспечивает обратный захват серотонина из синапса. Интерес к этому гену и его белковым продуктам проистекает из вероятной роли серотонина в повторяющемся поведении, часто наблюдаемой у пациентов, а также из-за высоконадежного определения повышенного уровня серотонина в тромбоцитах среди значительной части аутичных индивидуумов.

Метил-СрG-связывающий белок 2

Метил-СрG-связывающий белок 2 (MeCP2) является критическим регулятором развития мозга. Мутации гена MeCP2 были выявлены при расстройствах аутистического спектра. В исследовании было выполнено секвенирование всего экзона в 120 случаях ASD. Ген MeCP2 связан с множеством нервно-психических расстройств при кодировании и неврологических фенотипах. Кроме того, мутации MeCP2 были обнаружены при РТТ, аутизме, умственной отсталости и психозе с ранним началом.

EN2

Совсем недавно были получены интересные результаты для гена EN2, который представляет собой ген гомеобокса, и который регулирует развитие мозжечка. Это привлекло внимание в результате того факта, что аномалии мозжечка являются одними из наиболее последовательных результатов патологических и нейро-визуальных исследований при ASD. Мыши, которые экспрессируют мутантный EN2 или не имеют белка, обнаруживают патологию мозжечка, сходную с посмертными результатами в некоторых образцах ASD. Первоначально были проанализированы четыре SNP, два в одном вступлении EN2 и по одному в фланкирующих экзонах. Значительная связь была обнаружена между двумя интронными SNP и ASD в 167 семьях AGRE. Последующее исследование проанализировало четыре SNP и еще 14, охватывающих весь ген. Значительная связь с двумя интронными SNP также была обнаружена в 222 различных семействах AGRE и 129 семействах NIMH. Таким образом, ассоциация была воспроизведена в нескольких независимых исследуемых популяциях. Общий набор из 518 семей (2336 человек) является одним из крупнейших ассоциативных исследований, проведенных в ADS. Значение p для гаплотипа (аллеля), содержащего два SNP для всего набора, составляло 0,00000035, что является убедительным доказательством того, что EN2 является геном восприимчивости к ASD. Идентификация аллелей риска или редких причинных мутаций является лишь одним важным шагом в раскрытии биологии аутистических расстройств.

Влияние внешней среды на развитие аутизма

Несмотря на то, что ASD является наследственным заболеванием, было выявлено несколько возможных факторов риска для окружающей среды, таких как внутриутробное и раннее заражение, связанное с инфекцией, акушерские осложнения и воздействие токсинов. Другим потенциальным фактором риска для окружающей среды для ASD является гестационный дефицит витамина D.

Дефицит витамина D связан с аутизмом

Система витамина D наиболее известна благодаря ее влиянию на минеральную плотность костной ткани, однако оптимальные концентрации витамина D также необходимы для функции мозга, благодаря ее роли в передаче сигналов кальция, нейротрофических и нейропротекторных действиях, а также ее роли в дифференцировке нейронов, созревании и росте. Появляется все больше доказательств, связывающих дефицит витамина D в гестационном периоде с нарушениями развития нервной системы, такими как

шизофрения и ASD. Когортные исследования при рождении предоставили доказательства того, что дефицит витамина D в гестационном периоде (на основе пренатальной материнской сыворотки) связан с нарушением ряда когнитивных результатов, связанных с языком, моторным развитием и общим интеллектом. Была исследована связь между концентрацией 25 ОНД в гестационном периоде и широко используемой родительской отчетностью о непрерывном измерении внешности, связанной с аутизмом, - шкалой социальной ответственности (SRS). Это было сделано в большой многонациональной когорте населения, где концентрации витамина D были доступны в двух временных точках: в середине беременности (~ 21 неделя), взятых из материнской сыворотки и при рождении (из пуповинной крови). В выборке из 4229 детей в популяционном когорте было обнаружено, что дефицит витамина D в гестационном периоде был связан с более высокими показателями по SRS. Кроме того, когда были изучены два показателя дефицита витамина D в определенный момент времени, было обнаружено, что только пары мать-младенец с дефицитом в оба момента имели более высокие баллы в SRS. Эти данные свидетельствуют о том, что дети, подвергающиеся воздействию низкого уровня витамина D с середины беременности и до рождения, могут подвергаться риску развития связанных с аутизмом черт. Витамин D представляет собой жирорастворимый витамин, который у людей получают от воздействия солнечного света и, в меньшей степени, из рациона. Активная форма витамина D (1,25-дигидроксивитамин D) связывается с рецептором витамина D, который является членом филогенетически консервативного суперсемейства ядерных рецепторов. Как рецептор витамина D, так и ограничивающий скорость фермент, необходимые для производства 1,25-дигидроксивитамина D, экспрессируются в нейронах и глиальных клетках головного мозга. Результаты настоящего исследования придают большое значение растущему количеству исследований, связывающих дефицит витамина D в гестационном периоде и измененное развитие мозга.

Вывод

Связь между дефицитом витамина D в развитии и признаками аутизма может иметь важные последствия с точки зрения общественного здравоохранения. Возможно, что безопасная, дешевая и общедоступная добавка витамина D в группах риска может снизить распространенность этого фактора риска. Однако, генетическое происхождение этого расстройства должно быть принято во внимание, и должны быть проведены дополнительные

исследования, чтобы объяснить специфическое влияние каждой из перечисленных выше генных мутаций на развитие этого заболевания. Это может помочь исправить эту аномалию с помощью генной терапии.

Научный руководитель – к.м.н., ассистент кафедры анатомии человека О. А. Зайко, РУДН.

Список литературы

1. Gestational vitamin D deficiency and autism-related traits: The Generation R study / A. E. Vinkhuyzen [et al.] // *Molecular Psychiatry*. – 2018. – №23. – P. 240 – 246
2. . Gupta, A. R. Autism Genetics. Child Study Center / A. R. Gupta, M. W. State. – Yale University. – CT06520 New Haven.
3. Autism risk factors: genes, environment, and gene-environment interactions [Электронный ресурс]. – режим доступа: www.dialogues-cns.org.
4. Genetics of autism spectrum disorders [Электронный ресурс]. – режим доступа: <http://www.csumed.org>
5. Moy, S. S. Advances in behavioral genetics: mouse models of autism / S. S. Moy, J. J. Nadler // *Molecular Psychiatry*. – 2008. – №13. – P. 4 – 26.
6. Identification of autism-related MECP2 mutations by wholeexome sequencing and functional validation / Z. Wen [et al.] // *Molecular Autism*. – 2017. – № 8. – 43 pp. – DOI 10.1186/s 13229-017-0157-5
7. Якубенко О. В. Нейрофизиологические основы педагогического сопровождения развития речи детей раннего возраста / О. В. Якубенко, О. А. Зайко // *Известия Саратовского университета: Новая серия. Серия: акмеология образования. Психология развития.* – Т.6. – № 1. – С.89 – 94.
8. Якубенко, О. В. Организация деятельности педагога дошкольного образования при взаимодействии с семьей детей с ослабленным здоровьем [Текст] / О. В. Якубенко // *Ученые записки ИУО РАО.* – № 1 (69). – 2019. – С. 45 – 47.
9. Якубенко, О. В. Организация деятельности педагога ДОУ по развитию общения со сверстниками у старших дошкольников [Текст] / О. В. Якубенко // *Дошкольное и начальное образование: проблемы, перспективы, инновации развития: Материалы международной научно-практической конференции.* – Сургут, изд-во Сургутского государственного педагогического университета, 2017. – С. 128 – 130.

Т. О. Каховская, А. Д. Коняхина

Российский университет дружбы народов (РУДН), г. Москва, Российская Федерация

МЕТОДИКА СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С АУТИЗМОМ ПРИ ПОМОЩИ РОЛЕВЫХ И СИТУАЦИОННЫХ ИГР

Статья посвящена изучению особенностей детей с аутизмом, методы, способствующие социальной адаптации детей при помощи игротерапии, а конкретно при помощи ситуационных и ролевых игр. Данная тема, несомненно, имеет большую практическую значимость, так как детям с такой особенностью надо помогать адаптироваться в обществе. Игротерапия действительно очень помогает ребёнку освоиться в социальной среде.

Ключевые слова: аутизм, игротерапия, социальная адаптация, благоприятная обстановка, самовыражение.

Tatyana O. Kakhovskaya, Alyona D. Konyakhina

Peoples' Friendship University of Russia (RUDN), Moscow, the Russian Federation

METHODS OF SOCIAL ADAPTATION USING ROLE-PLAYING AND SITUATIONAL GAMES

The article is devoted to the study of the characteristics of children with autism, methods that contribute to the social adaptation of children through game therapy, and specifically through situational and role-playing games. This topic, of course, is of great practical importance, since children with this feature should be helped to adapt in society. Game therapy really helps a child to get comfortable in a social environment.

Keywords: autism, game therapy, social adaptation, favorable environment, self-expression.

На данный момент аутизм не до конца изучен. Методики, направленные на социальную адаптацию людей с аутизмом, является довольно актуальной проблемой. Диагноз РАС (расстройство аутистического спектра) основан на таких симптомах, как аутизм, склонность к стереотипам, нетерпимость к изменениям в окружающей среде. Также этот диагноз можно рано обнаружить, так как рано начинают проявляться специфические признаки дизонтогенеза. Основная структура их поведения – это манерность, причудливые гримасы и позы, походка, особые интонации речи, стереотипность. Таким детям тяжело

находиться в обществе: они отвечают односложно или молчат, могут шептать, плохо идут на контакт или не идут вообще.

Методики, направленные на социальную адаптацию, существуют разные, например, дельфинотерапия, сказкотерапия и другие.

Игротерапия, как метод социальной адаптации, появилась достаточно недавно. Анна Фрейд впервые стала применять его в работе с детьми, которые пережили бомбежки в Лондоне во время Второй мировой войны. Игры помогали детям выразить свои эмоции и переживания, а также не давали развиваться психологической травме. Вскоре игровую терапию стали использовать терапевтические школы, детскими психотерапевтами и психиатрами. Свободная игра сама по себе во многом целебна для детей, а терапевт должен создавать и поддерживать условия для неё. Через тот или иной вид игры ребёнок начинает понимать и принимать своё состояние, после преодолевает свои внутренние конфликты, невротические состояния и становится способен к личностному развитию и росту.

Отношения между терапевтом и ребёнком должны основываться на способностях терапевта понимать высказывания и действия ребёнка и создавать благоприятную среду, которая позволяла бы ребёнку спокойно и свободно выражать свои мысли и эмоции. Игрушка и игровой материал, которые позволяют разыграть жизненные ситуации из повседневной жизни, отыграть агрессию, способствует творческому самовыражению и помогает установить ясную коммуникацию. Безусловно, кроме игрушек необходим эмоциональный климат, возникающий как результат установок детского игротерапевта или психотерапевта, а также влияние его индивидуальности. Нельзя не сказать, что материал игрушки и сама игрушка определяет тип и степень экспрессии ребёнка.

В данной статье мы разберём два основных вида игр: ролевые (или сюжетно-ролевые) игры и ситуационные (или стереотипные) игры. Рассмотрим первый вид. Сюжетно-ролевая игра – методика, которая подразумевает высшую форму развития игры ребенка. Именно благодаря таким играм ребёнок может примерять на себя разные роли, проживать различные жизненные ситуации и адаптироваться к социальной жизни. Важно начать использовать эти игры как терапию достаточно рано, лучше всего начать лет с 2, можно и позже, но чтобы это был дошкольный период. От степени влияния игры на ребёнка зависят возможности будущей социализации, его возможность отстаивать свои интересы и принять чужие точки зрения, степень проявления гибкости в общении с другими людьми.

Почему именно эти игры эффективны? У аутичного ребёнка нарушены связи с окружающим миром, он не усваивает закономерности социальной жизни. Сюжетно-ролевая игра требует принять определённую роль и обязывает выполнять соответствующие действия. Конечно, аутичному ребёнку это даётся тяжело, поэтому безусловно нужен детский психотерапевт, который сможет создать правильную эмоциональную обстановку для игры, а также найти подход к ребёнку. Результат – это приобретение очень важного и разнообразного социального опыта.

Ребенок не может договориться с другим человеком, а точнее не умеет договариваться. Приведем пример. Аутичная девочка 6 лет обращается к другому ребёнку с просьбой дать игрушку. Ее реакция: сначала она замирает в растерянности, затем с плачем убегает. Важное условие: ситуация взаимодействия детей комфортна – девочка находится у себя дома, а ребенок, который к ней обращается, знаком и часто приходит в гости. Человек, не знающий особенностей синдрома детского аутизма, может подумать, что такое поведение обусловлено «приступом детской жадности». Однако существует настоящая причина: девочка просто не знает, что ей следует ответить, как действовать и как реагировать в этой ситуации. Мама, понявшая причину столь бурной реакции своего ребенка на обычную просьбу, тут же пришла к ней на помощь. Подойдя к дочери, она тихо объяснила. Вывод таков, что благодаря маме удалось избежать конфликта и сохранить благоприятную обстановку.

Что касается ситуационных (стереотипных) игр, это удобный «мостик» для построения взаимодействия с ребёнком. Сначала требуются вникнуть в игровую структуру, а затем внедриться в неё – например, ненавязчиво подавая ему нужный предмет или повторяя слова, или помогая ему выполнить то или иное действие. Важно, как и в любом взаимодействии с аутичным ребёнком, завоевать его доверие, далее вносить в игру определённые правила, сюжеты, также можно подключить различные элементы сенсорной методики (игры).

Роль стереотипных (ситуационных) игр заключается в том, что они нейтрализуют накопившееся напряжение. Они должны выполнять функцию «успокоительного», то есть во время развивающих игр надо позволять ребёнку возвращаться к ситуационным, тем самым, давая ему расслабиться и отдохнуть. Соответственно, это должна быть одна из любимых игр данного малыша и не сильно сложная и напрягающая его сознание. Чтобы определить любимую игру ребёнка, следует следить за его эмоциями, предпочтениями, ориентировать на его желания и понимать к чему у него есть интерес, а к чему – нет.

В конце хотелось бы сказать, что игротерапия, а конкретно данные игры сильно помогают развиваться сознанию ребёнка, помогают социально адаптироваться, учат находить общий язык с другими детьми и реагировать на конкретные ситуации.

Научный руководитель – к.м.н., ассистент кафедры анатомии человека О. А. Зайко, РУДН.

Список литературы

1. Педагогика: традиции и инновации (П): учебный сборник / Н. А. Ахметова [и др.] / Под общей редакцией А. О. Шульга – Челябинск: Два комсомольца, 2012.
2. Янушко, Е. А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия [Электронный ресурс] / Е. А. Янушко – Теревинф, 2018 г. // Особый ребенок. – режим доступа: <https://avidreaders.ru/read-book/igry-s-autichnym-rebenkom-ustanovlenie-kontakta.html> (дата обращения 17.03.2020). – Текст: электронный.
3. Мамайчук, И. И. Помощь психолога детям с аутизмом / И. И. Мамайчук. – СПб.: Речь, 2007.
4. Шрамм, Р. Детский аутизм и АВА: АВА (Applied Behavior Analysis): терапия, основанная на методах прикладного анализа поведения / пер. с англ. Роберт Шрамм.
5. Якубенко О. В. Нейрофизиологические основы педагогического сопровождения развития речи детей раннего возраста / О. В. Якубенко, О. А. Зайко // Известия Саратовского университета: Новая серия. Серия: акмеология образования. Психология развития. – Т.6. – № 1. – С.89 – 94.
6. Якубенко, О. В. Организация деятельности педагога дошкольного образования при взаимодействии с семьей детей с ослабленным здоровьем [Текст] / О. В. Якубенко // Ученые записки ИУО РАО. – № 1 (69). – 2019. – С. 45 – 47.
7. Якубенко, О. В. Организация деятельности педагога ДООУ по развитию общения со сверстниками у старших дошкольников [Текст] / О. В. Якубенко // Дошкольное и начальное образование: проблемы, перспективы, инновации развития: Материалы международной научно-практической конференции. – Сургут, изд-во Сургутского государственного педагогического университета, 2017. – С. 128 – 130.

М. М. Пилюгина, Е. В. Сазанович, И. Д. Уварцева

Российский университет дружбы народов (РУДН), г. Москва, Российская Федерация

ВЛИЯНИЕ РОЛЕВЫХ ИГР И РАЗЛИЧНЫХ МЕТОДОВ ТЕРАПИИ В РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ С АУТЕНТИЧНЫМ РАССТРОЙСТВОМ

В данной статье рассматриваются различные методики терапии в развитии детей с аутентичным расстройством, их влияние на социальное поведение детей, а также участие в здоровом обучающем взаимодействии с учетом детских индивидуальных особенностей.

Ключевые слова: аутизм, инфантильный аутизм, иппотерапия, дельфинотерапия, социальная адаптация

Mishel' M. Pilyugina, Yevgeniya V. Sazanovich, Irina D. Uvartseva

Peoples' Friendship University of Russia (RUDN), Moscow, the Russian Federation

INFLUENCE OF ROLE-PLAYING GAMES AND VARIOUS THERAPIES IN THE DEVELOPMENT OF CHILDREN WITH AUTHENTIC DISORDER

This article discusses various methods of therapy in the development of children with an authentic disorder, their impact on children's social behavior, as well as participation in healthy learning interaction, taking into account children's individual characteristics.

Keywords: autism, infantile autism, hippotherapy, Dolphin therapy, social adaptation

Аутизм, также известный как инфантильный аутизм, представляет собой набор нервных расстройств, вызванных нарушением развития головного мозга, которые, в свою очередь, характеризуются дефицитом социального поведения и таких невербальных взаимодействий, как зрительный контакт, эмоциональная экспрессия и язык тела в течение первых трех лет жизни ребенка. Создается впечатление, что ребенок существует в собственном мире, будто бы в другом измерении. Множество лет существовала мысль о том, что такие дети-умственно отсталые. С другой стороны, известно множество случаев, когда люди с аутизмом добивались высокого профессионального и социального статуса. Примерами могут быть: Темпл Грандин, Донна Уильяме, Эндрю Джексон.

На данный момент аутизм начинает приобретать облик мировой эпидемии. С каждым годом количество аутистов растёт и сейчас в мире этим заболеванием страдают более 10 миллионов человек. В то же время официальной статистики в России все еще нет. К сожалению, данное

заболевание тяжело выявить на раннем этапе, так как признаки схожи с таким заболеванием как шизофрения.

Ребенок не может справиться с этим расстройством в одиночку, основная тяжесть повседневной работы с аутичным ребёнком ложится, конечно, на родителей. Семья прежде всего может научить ребёнка вступать в отношения, общаться и мыслить. Ребенок может добиться наибольших успехов только в том случае, если большую часть времени он будет участвовать в здоровом обучающем взаимодействии с учётом их индивидуальности. Не каждый родитель может обеспечить своего ребёнка с расстройствами аутистического спектра достойным образованием из-за недостатка знаний и отсутствием источников их получения, поэтому в данной работе мы хотим рассказать про способы, которые могут помочь в развитие особенных детей.

Главная цель -привлечь внимание и установить общие правила. Следует помочь ребёнку найти сильную мотивацию, для этого нужно следовать за естественными интересами ребёнка. При развитии способностей к взаимному общению нужно научиться побуждать ребёнка что-то делать для вас, проявлять инициативу. Для этого можно использовать различные игры.

Например, такие игры, как «покажи нос». Цель данной игры помочь детям ощутить и осознать своё тело. Рисование красками помогает ребёнку расслабиться и снять излишнее мышечное напряжение. Совместное рисование даёт замечательную возможность ребёнку развивать своё представление об окружающем мире и установить контакт с родителем. Также игры, как «прячем ручки», «жмурки», «ассоциации, темно светло, театр теней, солнечный зайчик, плыви, кораблик и т.д. Они значительно улучшают коммуникативные и социальные навыки ребенка, помогают лучше адаптироваться в обществе . Дети учатся сопереживать, сочувствовать, строить диалоги, создавать жизненные ситуации по играм. Основная задача всех методик- закрепление адекватных реакций с блокированием неадекватных, переход к играм по правилам, эмоциональная вовлеченность, увеличение помехоустойчивости (к шуму, большому количеству людей и т. п.).

Каждый вид игры имеет свою основную задачу:

- стереотипная игра ребенка – основа взаимодействия с ним; также она дает возможность переключения, если поведение ребенка выходит из-под контроля; Сенсорными мы условно называем игры, цель которых – дать ребенку новые чувственные ощущения. Ощущения могут быть самыми разнообразными:

- зрительные (например, ребенок видит яркие цвета, их перетекание друг в друга, смешивание);

– слуховые (ребенок слышит разнообразные звуки, от шуршания опавших листьев до звучания музыкальных инструментов, учится их различать);

– тактильные (то, что ребенок ощущает посредством прикосновений, ощупывания: это и различные по фактуре материалы, от мягкого махрового полотенца до прохладной гладкой поверхности стекла; и различные по величине и форме предметы – большой мяч и крохотные бусинки, различные шарики и кубики; и соприкосновения, объятия с другим человеком);

– двигательные (ощущения от движений тела в пространстве и ритма движений – ходьба, бег, танцы);

– обонятельные (ребенок вдыхает и учится различать разнообразные запахи окружающего мира – от аромата котлетки и маминых духов до запаха деревянного забора и стальной перекладки);

– вкусовые (ребенок пробует и учится различать на вкус разные продукты питания и блюда).

Итак, проведение сенсорных игр решает следующие задачи:

– переживание приятных эмоций, что положительно сказывается на настроении и поведении ребенка;

– возникновение эмоционального контакта со взрослым, появление в жизни ребенка человека, который понимает его, открывает новые возможности для проведения коррекционной работы и влияния на сам ход дальнейшего развития ребенка;

– получение ребенком новой сенсорной информации, что важно для расширения его представлений об окружающем мире;

– внесение в игру новых социальных смыслов посредством введения сюжетов, что в целом приближает ребенка к миру людей, дает новые представления о социальных взаимоотношениях.

Виды сенсорных игр: игры с водой (бассейн, фонтан, море, купание кукол, переливание воды), игры с мыльными пузырями, игры со свечами, игры со светом и тенями, игры со льдом, игры с крупами, игры с пластилином, игры со звуками, игры с ритмами.

– сенсорные игры дают новую чувственную информацию, переживание приятных эмоций и создают возможность установления контакта с ребенком;

– терапевтические игры позволяют снять внутреннее напряжение, выплеснуть негативные эмоции, выявить скрытые страхи и в целом являются первым шагом ребенка к контролю над собственным поведением;

– психодрама – способ борьбы со страхами и избавления от них;

– совместное рисование дает замечательные возможности для проявления аутичным ребенком активности, для развития его представлений об окружающем.

Терапевтические игры

В качестве терапевтических процедур, доступных всем детям и взрослым, можно предложить следующие:

- посещение бассейна;
- детские аттракционы – прыжки на батутах, бассейн, наполненный пластмассовыми шариками;
- разнообразные виды двигательной активности – возня (шуточные драки), физические упражнения, занятия спортом, танцы;
- общение с природой – дальние прогулки в лес, в парк и т. п.

Чтобы пробуждать в ребёнке интерес и желание вступать в отношения нужно понять, что доставляет ему радость и удовольствие.

Помимо игр родители должны прибегать к различным методам терапии, в основе которых положено общение ребёнка с животными. Чаще всего это дельфинотерапия и иппотерапия. Данные виды затрагивают (задействуют) не только сенсорный и психологический контакт, но и физическую нагрузку, что также играет немало важную роль в развитии ребёнка.

Дельфинотерапия – это раздел анималотерапии, который направлен на устранение болезненных отклонений. Главные аспекты этой терапии – это получение положительных эмоций, повышение самооценки, выход из самоизоляции, снятие стресса и физического или нервного напряжения. Научно доказано, что дельфины лечат людей через издаваемые ими определённые ультразвуковые волны, двигательную активность и своеобразное общение.

Иппотерапии – лечение с помощью лошадей. Об этом методе известно еще со времён Гиппократа. Он утверждал, что раненые и больные поправляются быстрее, если ездят верхом, а меланхолики расстаются с тёмными мыслями.

Верховая езда требует концентрации внимания, осознаваемых действий, умения ориентироваться в пространстве. Во время иппотерапии у ребёнка снижается чувство тревожности в восприятии окружающего мира, увеличивается исследовательская активность, улучшаются коммуникативные возможности.

Немало важную роль играет и физическая активность. У здоровых детей уровень активности выше, чем у больных. Каждому ребёнку нужен свой перечень рекомендуемых упражнений для улучшения не только физических навыков, но и адаптации в социуме. Основной комплекс физических упражнений направлен на тренировку ловкости и внимания. Для развития этих навыков полезны такие упражнения, как стояние на одной ноге, бросок предмета обеими руками, ловля

мяча и полоса препятствий. Рекомендуется проводить 2-3 сеанса физических тренировок в неделю, продолжительностью не менее 30 минут. Это приводит к развитию двигательной, сенсорной и пространственной активности. Как правило уже через 3 месяца будет заметен сдвиг.

Подводя итог всему вышесказанному, мы хотим сказать, что каждый родитель должен дать шанс своему ребёнку на полноценное развитие, обеспечивая его должным вниманием и специальным подходом. Только так они могут стать более контактными и душевными. К большому сожалению, полностью избавиться от РАС нельзя, но можно приспособить ребёнка к жизни и развить в нем социальные навыки. При использовании методов помощи, соответствующих уникальному профилю развития ребёнка, все проблемы ослабевают, а при использовании неподходящих методов проблемы могут обостряться. Главное в этой ситуации не сдаваться и идти вперёд.

Научный руководитель – к.м.н., ассистент кафедры анатомии человека О. А. Зайко, РУДН.

Список литературы

1. Питерс, Т. Аутизм: от теоретического понимания к педагогическому воздействию / Т. Питерс. – СПб.: Ин-т специальной педагогики и психологии, 1999. – 192 с.
2. Робинеску, Н. Нейромоторное перевоспитание / Робинеску Н. – Бухарест: Информация, 1972. – 268 с.
3. Скворцов, И. А. Нарушения развития коммуникативных функций у детей при заболеваниях аутистического спектра / И. А. Скворцов. – 2001.
4. Скопачева, Л. Д. О новых формах коррекционной помощи детям с аутизмом / Л. Д. Скопачева. – 1998. – 96 с.
5. Сухарева, Г. Е. Роль возрастного фактора в клинике детских психозов / Г. Е. Сухарева // Журн. невропатол. и психиатр. – 1970. – Вып. 10. – С. 1513 – 1517.
6. Тиганов, А. С. Современные подходы к пониманию аутизма в детстве / А. С. Тиганов // Журнал неврологии и психиатрии имени С. С. Корсакова. – 2005. – Т. 105. – № 8. – С. 4 – 13.
7. Ухтомский, А. А. Охрана психического здоровья детей и подростков / А. А. Ухтомский. – Л.: Наука, 1998 – 273 с.
8. Ушаков, Г. К. Пограничные нервно-психические расстройства / Г. К. Ушаков. – М: Медицина, 1978. – 400 с.
9. Volkmar, F. Handbook of autism and pervasive developmental disorders / F. Volkmar, Cohen. – P. 868 – 879.

Я. В. Путилина

Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), г. Омск, Российская Федерация

ПРИЧИНЫ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ У СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА

В статье обоснована актуальность исследования проблемы девиантного поведения обучающихся колледжа. Описано понятие девиантного поведения, его виды. Описаны причины девиантного поведения обучающихся колледжа. Приведены результаты эмпирического исследования по изучению причин девиантного поведения обучающихся колледжа.

Ключевые слова: девиантное поведение, причины девиантного поведения, обучающиеся колледжа.

Yana V. Putilina

Omsk State Pedagogical University (OSPU), Omsk, the Russian Federation

REASONS FOR DEVIANT BEHAVIOR AT COLLEGE STUDENTS

The article substantiates the relevance of the study of the problem of deviant behavior of college students. The concept of deviant behavior, its types is described. The reasons for the deviant behavior of college students are described. The results of an empirical study on the causes of the deviant behavior of college students are presented.

Keywords: deviant behavior, causes of deviant behavior, college students.

В настоящее время наблюдается общая напряженность в окружающем мире, люди проявляют негативные эмоции по отношению друг к другу. При этом подобное поведение наблюдается среди взрослых, подростков и детей. Поведение людей, которое отклоняется от нормы, принято называть отклоняющимся. При этом отклонения могут быть самыми разнообразными. В каждой группе людей, в семье и в обществе в целом имеются определенные правила поведения, их нарушения является отклонением. В учебных заведениях есть также определенные правила, которые нужно соблюдать.

Обучение в колледже это следующая ступень обучения после школы, но нередко студенты колледжа имеют различные возрастные границы и достаточно сложно говорить о них в общем. Так как это могут быть подростки,

окончившие 9 классов или 11 классов, а также более взрослые молодые люди, которые решили получить другую профессию.

Рассматривая основную массу обучающихся в колледже, можно отметить, что у многих есть различные девиации, которые имеют внешние проявления в виде конфликтов с одноклассниками, конфликтами с преподавателями, нарушение правил учебного учреждения, нарушения связанные с пропуском занятий, невыполнением домашних заданий и других работ и др.

Нередко в учебных заведениях существуют различные программы, связанные со снижением склонности к девиантному поведению обучающихся через организацию досуговой деятельности, коллективных мероприятий и т.д. [1, 8]. При этом не уделяется внимание установлению причин девиантного поведения, хотя именно с этого должна начинаться коррекционная и профилактическая работа.

Обычно различают девиантное поведение в широком и узком смысле. В широком смысле – это поведение любого человека, сбившегося или отклоняющегося от социальной нормы. В узком понимании под девиантным поведением подразумевают такие отклонения, которые не влекут за собой уголовного наказания, иначе говоря, не являются противоправными [2].

Девиантное поведение подразделяется на две большие категории. Во-первых, это поведение, отклоняющееся от норм психического здоровья, подразумевающее наличие явной или скрытой психопатологии. Во-вторых, это поведение асоциальное, нарушающее правовые, социальные и культурные нормы [3, 6].

Существуют несколько классификаций отклоняющегося поведения личности:

- реактивно-обусловленные (суициды, побеги и пр.) [2, 5];
- обусловленные низким моральным уровнем личности (употребление алкоголя, наркотиков, различные правонарушения), которые отчасти являются следствием неправильного воспитания [7];
- обусловленные патологией влечений (садизм, мазохизм и др.), основывающиеся на биологических потребностях индивида [2, 9].

Причинами девиаций являются личностные особенности, влияние семьи. Также стоит учитывать роль образовательных учреждений, так как ошибки и недостатки в учебно-воспитательной работе данных учреждений, их недостаточная связь с семьей поддерживают формирование педагогической запущенности обучающихся, возникшей в условиях неблагоприятного семейного воспитания. Отношение учащихся к учебной деятельности является ведущим фактором, который способствует формированию личности в определенном направлении в

период обучения. Подавляющее большинство обучающихся, имеющих отклонения от норм поведения, учатся плохо, не имеют и не выполняют общественных поручений. Отношение таких детей и подростков к колледжу, как правило, отрицательное. Неуспеваемость приводит к развитию конфликтов со сверстниками, педагогами, родителями. Обучающиеся постепенно выбывают из сферы общения своего коллектива [4, 10].

По результатам теоретического анализа были определены основные причины девиантного поведения у обучающихся колледжа, среди которых влияние семьи, личностные особенности, отношения в коллективе. На основе этого были подобраны диагностические методики. В диагностике приняли участие 20 обучающихся колледжа в возрасте 17 – 18 лет.

В ходе исследования с помощью методики родительского отношения А.Я. Варга и В.В. Столина, выявлен тип отношения симбиоз, который характеризуется тем, что мать с ребенком воспринимает себя как единое целое, стремится удовлетворить все потребности ребенка, тем самым ребенок очень зависим от матери, не самостоятелен, такие показатели были преимущественно в неполных семьях. Методика Кеттела подтверждает неэффективность использования симбиотического типа отношений с ребенком, что отразилось на низких результатах по факторам общительность, неуверенность в себе, социальная несмелость, высокая тревожность, повышенный самоконтроль и низкие показатели возбудимости.

По методике Р.В. Овчаровой склонность к аддиктивному поведению выявлена у 30% подростков. Данные подростки считают, что имеют право удовлетворять свои желания, даже если они противоречат социальным нормам, например, употребление различных веществ, удовлетворение биологических потребностей, которые не соответствуют возрасту и осуждаются взрослыми. Осознание того, что такое поведение не принимается обществом, подростков это не останавливает.

Склонность к саморазрушающему и самоповреждающему поведению выявлено у 30% подростков. Данные подростки стремятся к получению ярких эмоций, которые угрожают их жизни, но осознавая эту опасность, данная деятельность их все равно привлекает. Такое поведение обусловлено тем, что подростки не осознают значимость жизни и не пытаются ее сохранить несмотря ни на что.

Склонность к агрессии выявлена у 40% подростков, эти подростки могут проявлять агрессию в различных ситуациях, разной эмоциональной интенсивности, когда у них что-то не получается, когда сталкиваются с

различными трудностями или испытывают давление со стороны окружающих. Агрессия может выражаться в словесной и физической форме. Для подростков, проявление агрессии является способом достижения своих целей. Агрессивная реакция может выступать как ответ на отчаяние и незнание как поступить в той или иной ситуации. Начальную степень неблагоприятного климата в группе отметили 20% подростков, низкую степень благоприятного климата отметили 30% и среднюю степень благоприятного климата отметили 50% подростков. В коллективе считается благоприятная атмосфера, если она характеризуется тем, что у подростков не возникает негативных впечатлений и воспоминаний о своей группе, атмосфера располагает для того чтобы учиться и общаться со сверстниками. При этом подростки также указывали, что существуют сверстники, которые создают ситуации, оказывающие негативное влияние на атмосферу во всей группе.

Проведенное исследование показало, что в исследуемой группе подростков выявлена склонность к отклоняющемуся поведению, но отмечается благоприятный климат в учебной группе. На сегодняшний день существует большое количество факторов, влияющие на проявления девиаций у студентов, поэтому необходимо больше внимания уделять причинам девиантного поведения. Коррекция девиантного поведения студентов колледжа должна начинаться с выяснения причин девиаций посредством диагностики, результаты которой служат основанием для построения коррекционной работы.

Научный руководитель – к.п.н., доцент кафедры профессиональной педагогики, психологии и управления П. И. Фролова, ОмГПУ.

Список литературы

1. Жилиева, М. В. Подготовка будущих педагогов к работе с детьми с агрессивным поведением [Текст] / М. В. Жилиева // Студент: наука, профессия, жизнь: Мат. VI Всеросс. научной конф. с межд. участием. – 2019. – С. 255 – 259.
2. Змановская, Е. В. Девиантология: учеб. пособие [Текст] / Е. В. Змановская. – М.: Академия, 2013. – 288 с.
3. Ларионова, С. О. Девиантное поведение как научно-педагогическая проблема [Текст] / С. О. Ларионова // Фундаментальные исследования. – 2013. – № 1-1. – С. 90 – 94.
4. Собольников, В. В. Когнитивные деструкции студентов в современном образовательном пространстве [Текст] / В. В. Собольников // Профессиональное образование в современном мире. – 2013. – №1. – С. 45 – 50.

5. Фролова, П. И. Адаптация людей с ограниченными возможностями жизнедеятельности посредством тьюторской деятельности [Текст] / П. И. Фролова // Социальное образование в России: история, проблемы, перспективы развития: Мат. Всеросс. научно-практич. конф. – Курск: КГМУ, 2016. – С. 85 – 89.

6. Фролова, П. И. Девиантное поведение у людей с ограниченными возможностями жизнедеятельности [Текст] / П. И. Фролова // Феноменология и профилактика девиантного поведения: Мат. IX Всеросс. с межд. участием научно-практич. конф. – Краснодар: КУ МВД РФ, 2016. – С. 169 – 171.

7. Якубенко, О. В. Организация работы в образовательном учреждении по преодолению дезадаптационных реакций обучающихся [Текст] / О. В. Якубенко // Учёные записки ИОУ РАО. – 2017. – № 3 (63). – С. 341 – 343.

8. Якубенко, О. В. Компетентностный подход в условиях стандартизации образования как фактор развития личности обучающихся [Текст] / О. В. Якубенко // Архитектурно-строительный и дорожно-транспортный комплексы: проблемы, перспективы, новации: Мат. межд. научно-практической конференции. – Омск: СибАДИ, 2016. – С. 1252 – 1255.

9. Якубенко, О. В. Профилактика психодезадаптационных расстройств учащихся [Текст] / О. В. Якубенко // Наука и образовательное пространство: вектор трансграничного развития: Мат. межд. форума. – Омск: ОмГПУ, 2015. – С. 108 – 113.

10. Ярилова, А. В. Основы деятельности куратора в воспитательной системе среднего профессионального образования [Текст] / А. В. Ярилова // Актуальные проблемы науки и техники глазами молодых ученых: Мат. межд. науч.-практ. конф. – Омск: СибАДИ, 2016. – С. 681 – 686.

УДК 616.89-008.444:376.1

И. Д. Уварцева, М. М. Пилюгина, Е. В. Сазанович

Российский университет дружбы народов (РУДН), г. Москва, Российская Федерация

МЕТОДЫ УСТАНОВЛЕНИЯ КОНТАКТА С РЕБЕНКОМ-АУТИСТОМ

Статья посвящена проблемам социализации детей с аутизмом. В ней рассматриваются методы построения контакта ребенка с родителями и сверстниками.

Ключевые слова: детский аутизм, методы реабилитации, проблемы социализации.

CONTACT WITH AN AUTISTIC CHILD

The article is devoted to the problems of socialization of children with autism. It discusses methods for building a child's contact with parents and peers.

Keywords: children's autism, rehabilitation methods, socialization problems.

В настоящее время мы все чаще слышим о детях с аутизмом. Но чем же эти дети отличаются от других? Как построить контакт с ними? Как помочь таким детям социализироваться? В данной статье попробуем ответить на эти вопросы.

Аутизм – расстройство, возникающее вследствие нарушения развития головного мозга и характеризующееся нарушением коммуникативной функции. Очень часто поставить данный диагноз детям до трех лет сложно, так как недостаточное развитие социальных навыков можно отнести к особенностям ребенка. Болезнь может иметь как ярко выраженное физическое проявление (двигательные нарушения, расстройства зрения), так и затрагивать эмоциональную и когнитивную сферы. Поведение такого ребенка отличается от нормы, характерны повторяющиеся, навязчивые действия: часами крутит все попадающиеся под руку предметы, наблюдает за льющейся из крана водой, выстраивает в ряд с последовательностью возрастания игрушки, ходит кругами по комнате на цыпочках, даже в еде предпочитает всего лишь несколько блюд. Не получается воссоздать и правильную последовательность тех или иных действий, установить правильный порядок слов, понять их значение. Так же не происходит имитации любых движений родителей и, как следствие, навык не закрепляется. Часто дети с аутизмом получают наслаждение от прослушивания музыкальных произведений или отдельных звуков. Одним из симптомов является отсутствие страха от источников потенциальной опасности, например движущегося транспорта, но при этом боязнь вызывает яркий свет, шум. Ребенок пытается избежать контакта как с близкими людьми, например, сопротивляется попыткам матери успокоить его, так и с незнакомыми ему людьми, старается не смотреть в глаза, присутствует неровность в физических и вербальных навыках, имеет трудности в выражении собственных потребностей. Нередка неадекватная реакция на желание других завести разговор, например неуместный смех, жесты или игнорирование собеседника. Любая попытка родителей вмешаться в действие ребенка приводит к агрессии, потому что, во-первых, отсутствует мотив (стандартная система

поощрений-наказаний с таким ребенком не работает), во-вторых, он хочет поскорее вернуться к выполнению однообразных действий, например открывание и закрывание коробок, которые приносят ему удовольствие. Встречаются и нарушения речи: первым словом, которое произносит малыш, зачастую является неодушевленный предмет, привлечший его внимание, например стул; ему нравится повторять отдельные слова и фразы, не несущие смысла, «вырванные из контекста»; он не способен начать диалог, не употребляет местоимение я, как правило, называя себя во втором и третьем лице. Возможно и нарушение тактильного восприятия, к примеру, прикосновение ткани к телу вызывает болезненные ощущения. Родителям особенно важно понимать эту особенность детей и иметь в виду, что существует такой вид коррекционной терапии, как сенсорная интеграция – метод, направленный на развитие тактильной, зрительной, обонятельной, вестибулярной, вкусовой раздражительностей. На сегодняшний день существует достаточно много методик, позволяющих детям с аутизмом социализироваться, однако их эффективность напрямую зависит от отношения родителей к своим детям. Не следует относиться к ребенку как к безнадежному инвалиду, любить и принимать его, но продолжать бороться с заболеванием, начать реабилитацию как можно быстрее и обращать внимание на ответную реакцию, вести дневник, в котором записывать все события, происходящие с ребенком, фиксировать все изменения.

Несомненно, для каждого человека необходимо находиться в обществе, ведь именно общаясь, мы получаем огромное количество информации, которая позволяет нам совершенствовать уже приобретенные навыки. Одна из главных проблем детей с аутизмом – расстройство социального функционирования. К ней относятся: трудности с началом диалога, неадекватный ответ на предложение собеседника о беседе, сложности считывания невербальных сигналов и способности смотреть на происходящее с точки зрения другого. Наиболее распространенное мнение о том, что ребенку с расстройством аутистического спектра, не хватает мотивации к общению, часто ошибочно. На самом деле, таким детям не хватает навыков для эффективной коммуникации. Именно отсутствие знания может приводить к социальной тревожности. Многие исследования показывают, что социальные ситуации вызывают у детей с аутизмом страх. Эта тревожность напоминает то, что мы можем ощущать, когда сдаем экзамен, например, учащенное сердцебиение, дрожь, поэтому ребенок старается избежать стресса путем избегания контакта с окружающими людьми. Это приводит к развитию нехватки социальных навыков, и, как следствие, негативного опыта общения со сверстниками, отвержения со

стороны других ребят. Нередки случаи погружения ребенка в разные увлечения в одиночестве. Известный исследователь Скотт Беллини (*Scott Bellini*), профессор психологии Университета Индианы, предлагает методику развития социальных навыков у детей с аутизмом. «Пятиступенчатая модель» позволяет постепенно приобрести необходимые умения для успешной социализации. Данная программа включает пять пунктов:

- 1) Оценка социального взаимодействия
- 2) Определение различий между недостатком овладения навыками общения и неспособностью их применить
- 3) Выбор стратегии вмешательства
- 4) Проведение вмешательства
- 5) Оценка прогресса

Прежде чем начать работу с ребенком, необходимо оценить текущий уровень познаний. Цель – ответить на вопрос: что мешает ребенку заводить и поддерживать отношения с другими людьми? Для одних это нехватка опыта общения, для других – это негативное отношение сверстников, а для третьих – оба этих фактора. Проведенные исследования показывают, что если ребенок не знает, как нужно использовать игрушки, тогда коррекция начинается с обучения навыкам игры и постепенно переходит к навыкам построения социальных связей. После общей оценки способностей ребенка, можно переходить к следующему этапу – определения границы между недостаточным владением навыком и неспособностью применить уже полученный опыт. Несовершенство овладения навыка подразумевает отсутствие определенного навыка или поведения, например, ребенок не может присоединиться к беседе сверстников, потому что не знает успешного способа начать диалог. Недостаток применения опыта подразумевает, что навык уже знаком ребенку, но он его не использует, так как излишняя тревожность этому препятствует. Часто наблюдается, что дети с аутизмом больше и охотнее общаются с взрослыми, чем со сверстниками, потому что старшие упрощают эту задачу – делают за них всю «работу» по общению, а это, к сожалению, не готовит ребенка к более сложным социальным моментам. Далее можно переходить к третьему и четвертому пунктам. Существуют различные типы вмешательства, очень важно оценивать реакцию ребенка на манипуляции. Одним из методов является привлечение сверстников. Данная стратегия подразумевает умение здоровых детей вовлекать в общение и отвечать сразу и нужным образом на желание ребенка с аутизмом общаться. Сверстникам необходимо рассказать о видах поведения, возникающих при аутизме, вежливым и подходящим их возрасту образом. Огромные трудности возникают у детей с аутизмом с распознаванием и

пониманием невербальных сигналов, следовательно, им сложнее модифицировать свое поведение, чтобы ответить. Эффективным методом коррекции является показывание ребенку картинок с различными эмоциями, затем следует попросить показать на эмоцию, изобразить ее, спросить, что чувствует персонаж. Полезно так же задавать вопрос: почему эта эмоция появляется? Это позволяет делать выводы на базе контекста и знаков, изображенных на картинке, что, действительно, развивает реакцию на невербальное общение. По мере развития навыка, можно переходить к более сложным заданиям, к примеру, просмотра видео. Не менее эффективным приемом являются ролевые игры. Следует описать ребенку социальный момент, но не нужно давать конкретный сценарий. Проигрывание ситуаций или видов деятельности в структурированной среде, позволяет опробовать на практике приобретенный опыт. Еще одной методикой является прием видеомоделирования. Так как дети с аутизмом имеют проблемы с имитацией поведения взрослых, регулярный просмотр демонстрации последовательности действий помогает им повторить поведение модели. Следует начинать с одного действия, постепенно увеличивая количество и сложность процесса. Очень важна правильная последовательность выполнения движений и разговора, это позволяет сократить время периода осознания ситуации и ускорить обратную реакцию. Автор данных методик отмечает, что также полезно менять окружение ребенка, обеспечить возможность работы с разными инструкторами и в разных местах пребывания. Неоспоримо важным пунктом является оценка прогресса. Необходимо постоянно вести сбор информации о том, как ребенок реагирует на проведенные вмешательства, какие из приемов оказываются наиболее эффективными, следует также оценивать инициативность ребенка в начале общения и вливания в коллектив. Однако, стоит отметить, что именно постоянное и слаженное взаимодействие родителей с детьми, страдающими аутизмом, может привести к улучшению состояния и обретения новых навыков.

В заключение, хотелось бы добавить, что следует обучать общество помогать детям с пороками развития, стараться создавать для них комфортное окружение, лишь общими усилиями мы можем сделать жизнь этих детей лучше.

Научный руководитель – к.м.н., ассистент кафедры анатомии человека О. А. Зайко, РУДН.

Список литературы

1. Белозёрова, К. О. Психологическая реабилитация детей после травмы [Текст] / К. О. Белозёрова, О. А. Зайко // Материалы XIX Всероссийской студенческой научно-практической конференции Нижневартковского

государственного университета: сборник статей. – Нижневартовск, изд-во Нижневартовского государственного университета, 2017. – С. 48 – 50.

2. Лопатина, С. А. Психолого-педагогические аспекты развития ребенка в современной семье [Текст] / С. А. Лопатина, О. В. Якубенко // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всероссийской научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. – Новокузнецк, изд-во Сибирского государственного индустриального университета, 2019. – С. 228 – 231.

3. Мисирова, Т. Р. Обучение и воспитание детей с особыми образовательными потребностями в ДОО и в школе [Текст] / Т. Р. Мисирова, О. В. Якубенко // Актуальные проблемы педагогики и психологии начального образования в полиэтнической среде: Материалы международной научно-практической конференции. – Махачкала, изд-во Дагестанского государственного педагогического университета, 2019. – С. 292 – 296.

4. Холодильщикова, К. С. Проблемы адаптации детей с особыми образовательными потребностями [Текст] / К. С. Холодильщикова, О. В. Якубенко // Актуальные проблемы педагогики и психологии начального образования в полиэтнической среде: Материалы международной научно-практической конференции. – Махачкала, изд-во Дагестанского государственного педагогического университета, 2019. – С. 431 – 435.

5. Якубенко, О. В. Модернизация преподавания морфологических дисциплин в связи с обновлением содержания образовательных стандартов высшего образования [Текст] / О. В. Якубенко, О. А. Зайко // Морфология. – 2018. – Т. 153. – № 3. – С. 328 – 329.

6. Якубенко, О. В. Нейрофизиологические основы педагогического сопровождения развития речи детей раннего возраста / О. В. Якубенко, О. А. Зайко // Известия Саратовского университета: Новая серия. Серия: акмеология образования. Психология развития. – Т. 6. – № 1. – С. 89 – 94.

7. Якубенко, О. В. Организация деятельности педагога дошкольного образования при взаимодействии с семьей детей с ослабленным здоровьем [Текст] / О. В. Якубенко // Ученые записки ИУО РАО. – 2019. – № 1 (69). – С. 45 – 47.

8. Якубенко, О. В. Организация деятельности педагога ДОО по развитию общения со сверстниками у старших дошкольников [Текст] / О. В. Якубенко // Дошкольное и начальное образование: проблемы, перспективы, инновации развития: Материалы международной научно-практической конференции. – Сургут, изд-во Сургутского государственного педагогического университета, 2017. – С. 128 – 130.

А. Е. Кузовова, О. В. Леус

Структурное подразделение среднего профессионального образования «Омский техникум железнодорожного транспорта» (СП СПО ОТЖТ), г. Омск, Российская Федерация

ЖЕВАТЕЛЬНАЯ РЕЗИНКА: ПОЛЬЗА ИЛИ ВРЕД

В статье рассматривается положительное и отрицательное влияния жевательной резинки на организм человека. Изучается химический состав, рекомендации и правила использования жевательной резинки.

Ключевые слова: жевательная резинка, польза или вред жевательной резинки, химический состав жевательной резинки, правила использования жевательной резинки.

Anastasia Y. Kuzovova, Olga V. Leus

Structural unit of secondary vocational education «Omsk College of Railway Transport»,
Omsk, the Russian Federation

CHEWING GUM: BENEFITS OR HARMS

The article discusses the positive and negative effects of chewing gum on the human body. The chemical composition, recommendations and rules for using chewing gum are studied.

Keywords: chewing gum, the benefits or harm of chewing gum, the chemical composition of chewing gum, the rules for using chewing gum.

На настоящее время, в любом месте можно приобрести жевательную резинку на любой вкус. Например, можно попробовать со вкусом лимона, апельсина, арбуза, мяты или различных фруктов. Жевательная резинка применяется людьми давно. Так, древние греки жевали смолу мастичного дерева и пчелиный воск, североамериканские индейцы жевали смолу хвойных деревьев. Например, в Сибири также употребляли смолу хвойных деревьев, данная жевательная резинка имеет название - «сибирская смолка». Реклама широко агитирует население для покупки разными линейками жевательной резинки, гарантируя свежесть дыхания. Это все является и рекламным ходом, поэтому не всегда соответствует действительности. Все же много специалистов пишут о том, что жевательная резинка и вредна. Но есть ли польза жевательная резинка, как нам это показывают по телевизору? Какой процент положительного, а какой отрицательного пересиливает данный факт?

Сегодня не только дети, но и взрослые понимают пользу употребления жевательной резинки, но и также негативное последствие. Исходя из опыта стоматологов, предполагается, что у нас мало информации о пользе или вреде данного продукта. При этом источники по данному вопросу, не стремятся показать отрицательную роль жевательной резинки.

В связи с данными исследованиями, возникает вопрос, можно ли покупать ее детям? Не стоит забывать, что современная жевательная резинка включает в себя в первую очередь жевательную основу. Жевательная резинка имеет в своем составе разное количество пищевых добавок, и со вкусом, консервантов, и других компонентов. В настоящее время современная жевательная резинка имеет жевательную основу, включающую в себя разнообразные подсластители, ароматизаторы, антиоксиданты, красители, стабилизаторы, формообразующие компоненты, жидкость [1].

Рассмотрим более подробно, каждый компонент отдельно.

Жевательная основа - содержит натуральные латексы, смолы, парафин, тальк, карбонат кальция под влиянием которых, происходит размягчение жевательной резинки. Также перечислить необходимо подсластители (ксилит, сорбитол, маннитол, мальтит). Не менее важна роль различных вкусовых добавок. Ведь большинство вкусов могут содержать сахар. Также она содержит формообразующие вещества. Таким способом сохраняется за счет влажности мягкость и эластичность.

Далее, рассмотрим положительную роль жевательной резинки.

В целях профилактики и предупреждения различных болезней ротовой полости, необходимо использовать жвачку не содержащую сахар. И также данный продукт, применяется как компонент при выявлении важных симптомов при болезни, включая патологию, что в нашем мире является определяющим на ранних сроках. Поэтому для использования жевательной резинки как эффективного средства профилактики, особенно среди детей, пожилых людей, нужна информация специалистов о ее свойствах, действии. Все это способствует значительному влиянию на органы и ткани полости рта человека. Необходимо принимать во внимание и все побочные эффекты, конечно, это злоупотребление жевательной резинкой. Сам процесс жевания, является дополнительной работой для недогруженных челюстей, также отличная тренировка сосудов десен, в том числе и борьбы с налетом после еды. Необходимо выбирать жевательную резинку, которая не содержит сахарозаменитель вместо глюкозы, тогда зубы защищены от различных бактерий.

Бывают моменты, когда человеку нужна жевательная резинка для какой-

либо встречи, но при этом следует не забывать, что жевательная резинка не способствует полному очищению зубов. Все же всем необходима мера и разумное использование. Рассмотрим негативное влияние жевательной резинки. В некоторых странах стали запрещать использовать жевательную резинку в общественных местах. В данном случае ученые решили, что она способствует привыканию, как сигаретная продукция и кофе. Было отмечено, что при употреблении жевательной резинки у ребёнка наблюдалось утомляемость, снижение умственных способностей, развитие пародонтоза. Также, в ряду исследований американскими учёными были обнаружены и следующие отрицательные показатели данного продукта. К ним относятся: разрушение мостов и коронок, перегруженность жевательных мышц, заглатывание воздуха.

Какие отрицательные действия приводят к использованию жевательной резинки? Попробуем разобраться. При употреблении жевательной резинки натошак, происходит выбрасывание желудочного сока как следствие болезни такие, как гастрит, язва и др. При долгом жевании жевательной резинки приводит к ослаблению мышц лица, развивается болезнь бруксизм, т.е. ночное скрежетание зубов. При постоянной активной работе жевательных мышц, увеличивается нагрузка на челюсть, зубы, приводящие к зубному камню, при этом нарушается кровоснабжение. Также жевание во время учебы, принятия пищи, вождения автомобиля приводит к ухудшению кровоснабжения и происходит снижение концентрации внимания, утомляемость.

Вред от жевательной резинки:

1. В ЖКТ болезни - гастриты, язвы желудка. Среди перечисленных заболеваний наиболее опасным является употребление жевательных резинок на голодный желудок;
2. Жевательные резинки, содержащие сахар, лучше исключить, потому что при их употреблении происходит кариес;
3. Нарушение прикуса у детей, способствуют жевательные резинки, когда их надувают;
4. Жевательная резинка, находящиеся под письменным столом содержит массу микробов;
5. Для детей жевательная резинка также может быть и вредна. Она может привести к многим неприятным последствиям, таким как: не прохождению в дыхательных путях;
6. Жевательные резинки способствует к различной аллергии;
7. Необходимо не заглатывать жевательную резинку, т.к. она может

накапливаться в толстом кишечнике, далее происходит замедленное действие организма на негативные факторы;

8. Вызывает также привыкание;

9. И самое главное, необходимо запомнить: ни одна жевательная резинка не заменяет обязательную двухразовую чистку зубов щеткой в домашних условиях.

Таким образом, видно, что при употреблении жевательной резинки есть плюсы, так и минусы. Наша задача - увеличить благоприятное воздействие и уменьшить негативные последствия.

Рассмотрим рекомендации, как правильно использовать жвачку [2].

Рекомендации по использованию жевательной резинки. Жевательная резинка, не содержащая сахара, оказывает положительное воздействие на органы и ткани жевательного аппарата, а также желудочно-кишечный тракт. Но есть исключения:

1) Жевательную резинку необходимо принимать после приема пищи, а не на голодный желудок;

2) Время ее жевания – 15 – 20 минут. Затем при увеличении ее жевания приводит к различным нарушениям со стороны работы жевательного аппарата и ЖКТ;

3) Жевание жвачки не является нормой в общественных местах;

4) Необходимо понимать, что при жевании человек становится рассеянным, что приводит к авариям на дорогах;

5) Употребление жвачки уместно не во всех ситуациях.

Очень важно всегда не забывать, чтобы не оказаться некультурным человеком в общественных местах.

Было проведено анкетирование среди студентов ДК-74 и ДК-75, с целью узнать положительно или отрицательно влияет жевательная резинка на организм человека. В анкетировании участвовало 40 студентов.

Анкета для обучающихся

1. Часто ли вы употребляете жевательную резинку?

А) Часто; Б) Только после еды; В) Редко.

2. Каким жевательным резинкам вы отдаете свое предпочтение и выбираете на свой вкус?

А) Стиморол; Б) Орбит; В) Дирол; Г) Другие.

Результаты анкетирования представлены на диаграммах (рис. 1, 2).

Данные по анкеты и по диаграммам показали, что студенты не сильно часто употребляют жевательную резинку. Они считают, что главное - это

освежить дыхание, но и знают влияние ее на ЖКТ. Мы пришли к выводу, что студенты довольно часто употребляли бы жевательную резинку, не придавая значения, какую роль она играет на организм человека.

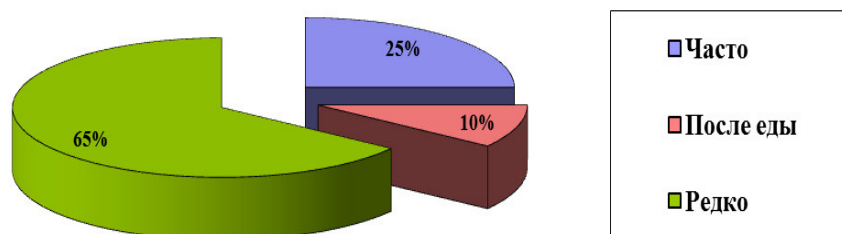


Рисунок 1 – Использование жевательной резинки

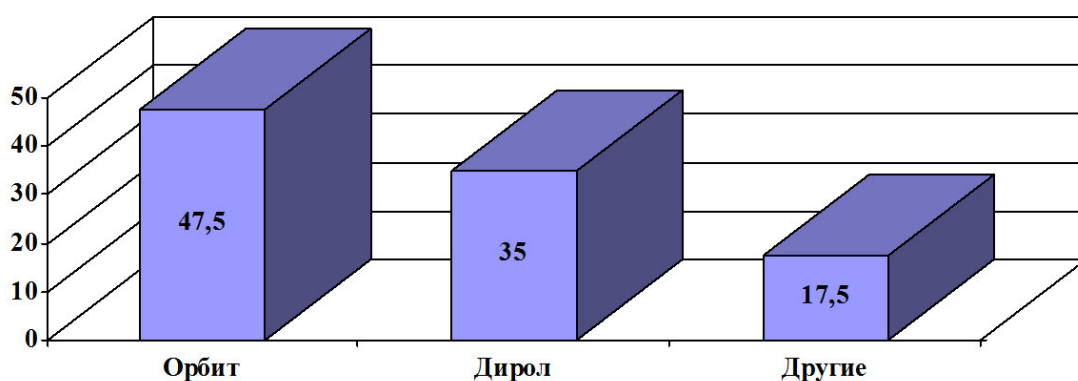


Рисунок 2 – Какие жевательные резинки выбирают

Студенты употребляют жевательную резинку, но при этом не всегда обладают информацией о ее химическом составе. Среди студентов популярными остаются жевательные резинки, такие как «Дирол» и «Орбит». При этом, исходя из исследований, все знания о данном продукте различные и требуют более обширной информации. Например, необходимо изучить химический состав. Из СМИ известно, что жевательная резинка устраняет запахи, но и также она наносит и вред. К таким болезням относят гастрит, язва, зубной камень. Из отрицательных качеств - это ее состав, которые получены химическим синтезом. Из известных красителей, загустителей можно рассмотреть, например *E 171*. Данный краситель способствует заболеванию почек, печени, заболевания желчевыводящих путей. Не менее коварен и краситель *E 131*. [3]

С данным красителем надо быть осторожными, способствует образованию раковых клеток. Все химические компоненты отрицательно влияют на организм людей. Но сложности в том, что в современном мире, без этих веществ не обойтись. Вся информация должна содержать следующие указания: полезно жевать жевательные резинки без сахара, при покупке обращать внимания на состав и срок годности, использовать после еды 3-4 раза, не более 10 минут. Также не следует пренебрегать правилами использования средствами гигиены полости рта. Данный продукт не заменяет зубную пасту или зубную нить. Все надо учитывать и рационально применять все жевательные резинки, следуя определенными правилами, для своего же блага.

Научный руководитель – преподаватель О. Ю. Роговая, СП СПО ОТЖТ.

Список литературы

1. Крупина, Т. С. Пищевые добавки / Т. С. Крупина. – М.: «Сиринъ према», 2006 – 88 с.
2. Голубев, В. Н. Пищевые и биологически активные добавки / В. Н Голубев. – М: Издательский центр «Академия», 2003. – 208 с.
3. Габриелян., О. С. Химия. 11 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений / О. С. Габриелян, Г. Г. Лысова. – 6-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2006. – 36 с.

УДК 37.02+371.07

Т. А. Челнокова, Н. О. Ягодина,

Структурное подразделение среднего профессионального образования «Омский техникум железнодорожного транспорта» (СП СПО ОТЖТ), г. Омск, Российская Федерация

ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ С РОЖДЕНИЯ

Статья знакомит читателя с важностью ведения здорового образа жизни с самого рождения. Речь пойдет о важности здоровья будущих родителей, детей и пожилых людей, о том, как сохранять себя в тонусе.

Ключевые слова: здоровый образ жизни, беременность, уход за младенцем, режим сна, питание.

Tatyana A. Chelnokova, Nina O. Yagodina

Structural unit of secondary vocational education «Omsk College of Railway Transport»,
Omsk, the Russian Federation

HEALTHY LIFESTYLE FROM BIRTH

The article introduces the reader to the importance of maintaining a healthy lifestyle from birth. It will be about the importance of the health of future parents, children and the elderly, about how to keep yourself in good shape.

Keywords: healthy lifestyle, pregnancy, infant care, sleep, nutrition.

Состояние здоровья подрастающего поколения вызывает особую озабоченность государства и общества. Демографическая ситуация в нашей стране складывается неблагоприятным образом. Важно не только родить ребенка, но и вырастить его здоровым, заложить фундамент здоровья. Поэтому проблема укрепления здоровья детского населения и формирования культуры здоровья не может рассматриваться в обществе в свете популярности или не популярности. От ее решения зависит будущее нации и государства, поэтому она актуальна всегда.

Особое внимание нужно уделять здоровью человека с самого рождения, поскольку именно в это время закладываются основы будущего здоровья, формируется отношение к окружающей среде, формируются привычки, собственное «я».

В статье мы раскроем основные понятия здорового образа жизни, начиная с рождения. Расскажем о важности здоровья женщины во время беременности. Познакомим с правилами здорового питания, режима сна и отдыха для полноценной жизни людей разных возрастов.

Здоровый образ жизни (ЗОЖ) – это способ жизнедеятельности человека, направленный на сохранение и укрепление здоровья, состоящий из совокупности элементов.

Рассмотрим основные элементы ЗОЖ в виде рис. 1:

Если говорить о необходимости прививать правила здорового образа жизни с рождения, то необходимо отметить, что новорожденный ребенок не в силах поддерживать здоровый образ жизни самостоятельно, поэтому огромная ответственность ложится на его родителей и прежде всего – маму.

Будущим папе и маме уже на этапе планирования рождения ребенка стоит уделить особое внимание своему образу жизни, отказаться от вредных

привычек, пересмотреть режим дня и питание, так как от этого напрямую зависит здоровье будущего малыша.



Рисунок 1 – Основные элементы ЗОЖ

Если же беременность незапланированная, то во время ее наступления женщине рекомендовано отказаться от вредных привычек, если таковые имелись. Так, например, во время курения токсические вещества попадают в кровоток через слизистую оболочку желудочно-кишечного тракта и дыхательные пути, вредные продукты разносятся по кровеносным сосудам и оказывают неблагоприятное воздействие на организм женщины и ребенка.

Во время беременности женщине необходимо регулярно посещать врача для ведения течения беременности, что в свою очередь позволит снизить риск развития различных патологий, как у матери, так и у младенца.

Находясь в положении женщина, не должна отказываться от физических нагрузок, придерживаться правильного питания. Все, что женщина употребляет в пищу, можно сказать, кушает и ее ребенок. Помимо этого, женщина должна соблюдать питьевой режим. Пить воду необходимо дробно равномерными небольшими порциями.

С первых дней жизни для новорожденного крайне необходимы утренние и вечерние гигиенические мероприятия, выполняя которые необходимо соблюдать несколько простых, но важных правил:

- прежде всего, к ребенку необходимо подходить только с чистыми руками;
- при проведении гигиенических процедур необходимо использовать стерильные, гипоаллергенные материалы, а именно: стерильные ватные

тампоны и ватные палочки, стерилизованное масло, либо специальные средства по уходу за младенцами.

Вопреки разным мнениям малышу необходимо ночное кормление. Это требуется по двум причинам:

1. Растущему организму круглосуточно необходимо поступление питательных веществ;
2. Для нормального становления лактации у мамы (чтобы количество молока не уменьшилось).

Двигаться ребенок начинает еще в утробе матери, потому что активное движение – это неотъемлемая часть здоровой жизни. Развитый опорно-двигательный аппарат и мышечная система обеспечивают поддержку и правильную работу всех систем и органов.

Поэтому необходимо ежедневно стимулировать двигательные рефлексы ребенка.

Лежа на животе, он будет пытаться поднять голову, что будет способствовать укреплению мышц шеи и спины, если при этом упереть его ноги в свою ладонь, малыш начнет пытаться ползти. А если держать его под руки, он будет пытаться шагать и т.д.

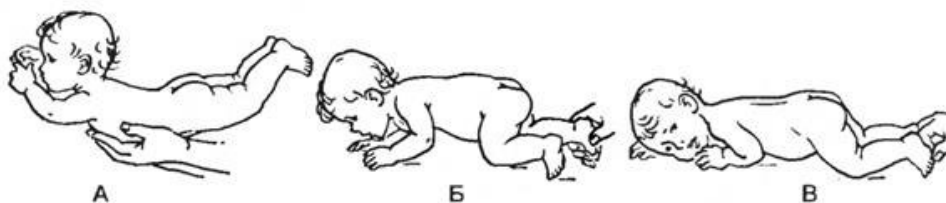


Рисунок 2 – Рефлексы Новорожденных и грудных детей:

А – выгибание туловища в сторону спины, противодействующее силе тяжести;

Б – рефлекс ползания, вызванный раздражением подошвы стопы;

В – поворот головы на бок при ее падении

Существует ряд правил для детей дошкольного и школьного возраста, соблюдая которые с самых ранних лет наши дети научатся беречь своё здоровье и заботиться о нём. Вот некоторые из них:

1. Правильное питание, для правильного питания необходим правильный рацион питания (4 – 5 раз в день);
2. Соблюдение культурно-гигиенических навыков;
3. Сон для детей в дошкольном возрасте – минимум 9 – 10 часов в сутки, а для школьного возраста – минимум 8 – 9 часов в сутки;
4. Утренняя зарядка, спорт и физические нагрузки, детям интереснее заниматься физическими нагрузками в игре;

5. Закаливание.

Дети, как известно, продукт своей среды - она формирует их сознание, привычки. Поэтому здоровый образ жизни необходимо формировать, начиная с детского возраста, и тогда забота о собственном здоровье, как основной ценности, станет естественной формой поведения.

В подростковом возрасте происходит активный рост организма. Поэтому один из главных акцент необходимо делать на правильном сбалансированном питании.

Большое внимание уделять двигательной активности, ребята подросткового возраста могут держать себя в форме, занимаясь спортивными играми, например: баскетболом, волейболом, футболом и т.п. Что делает организм не только здоровым, но и счастливым.

Во время интенсивного роста подростку, необходимо минимум 8 часов сна, так как именно во сне происходит обучение, консолидация памяти и обработка эмоций. Если не следить за режимом сна, могут появиться раздражительность, слабость, уменьшиться концентрация внимания и памяти, что в свою очередь может негативно сказаться на обучении. Конечно, большое количество сна может также плохо сказаться на человеке, поэтому нужно держать меру.

В современном мире все большую распространенность получает тенденция ведения здорового образа жизни. Все более значимым становится здоровый образ жизни среди молодежи. Еще пару лет назад такие понятия, как правильные продукты, физические нагрузки, состав продуктов не были на таком широком слуху. Лишь единицы задумывались о профилактике здорового образа жизни в молодежной среде.

В настоящее время проблема перехода к правильному питанию и физической активности с каждым днем становится все актуальнее. И если раньше всевозможные ресурсы были полны информацией об изнуряющих диетах, которые подрывали здоровье и психику человека и при этом не имели никакого ожидаемого результата, то сегодня благодаря широкой пропаганде здорового образа жизни среди молодежи, молодое поколение стало более образованным и разборчивым в этой теме. К счастью молодые люди начали осознавать, что для того, чтобы поддерживать отличное здоровье и форму не нужны диеты, сомнительные препараты и прочее. Здоровый дух – это несколько простых правил: полезное питание, спорт и полноценный отдых.

В пожилом возрасте нужно уделять особое внимание умственной активности и отдыху, не менее важно здоровое питание. Нормой для людей

пожилого возраста считается 1500 калорий в день, но чем старше человек, тем больше ему необходимо овощей и фруктов, и меньше жирной и белковой пищи.

Большую роль в жизни любого человека играет психологическое состояние. Для пожилых людей необходимо общение, помощь и внимание детей, внуков. Также в этом возрасте не нужно ограничивать общение и перестать знакомиться с новыми людьми, напротив – новые знакомства укрепляют здоровье человека.

Людям пожилого возраста стоит пересмотреть свои жизненные устои и отказаться от вредных привычек.

В заключение можно сказать, что здоровый образ жизни необходимо соблюдать, начиная с рождения. Большое влияние на состояние здоровья влияет факторы образа жизни. Рассмотрев основные элементы ЗОЖ в разных возрастных категориях, можно сделать вывод, что для определенного возраста присущи одни и те же элементы, только в разном количестве.

Научный руководитель – преподаватель О. А. Алексеева, СП СПО ОТЖТ

Список литературы

1. Баранов, Д. А. Здоровый образ жизни для детей / Д. А. Баранов [Электронный ресурс]. – режим доступа: <https://detmed.info/zdorovyj-obraz-zhizni-dlja-detej>.
2. Глыбочко, П. В. Формирование здорового образа жизни студенческой молодежи [Текст] / П. В. Глыбочко, И. О. Бугаева, М. В. Еругина // Саратовский научно-медицинский журнал. – Саратов, 2009. – Т. 5. – С. 9 – 11.
3. Здоровый образ жизни среди молодежи [Электронный ресурс] // Сайт о здоровом образе жизни, 2016-2019 г. – режим доступа: <http://firsthealth.ru/zdorovyj-obraz-zhizni/zdorovyj-obraz-zhizni-sredi-molodezhi.html>.
4. Лызлова, Е. Правила ЗОЖ во время беременности / Е. Лызлова [Электронный ресурс]. – режим доступа: https://medaboutme.ru/mat-i-ditya/publikacii/stati/beremennost_i_rody/pravila_zozh_vo_vremya_beremennosti/.
5. Косолапова, Н. В. Основы безопасности жизнедеятельности [Текст] / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. – М.: Издательский центр «Академия», 2014.
6. Новикова, И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет [Текст] / И. М. Новикова. – М.: Издательство «Мозаика-Синтез», 2009.

Е. А. Видикер, Д. А. Щербакова

Омский государственный университет путей сообщения (ОмГУПС), г. Омск, Российская Федерация

УТОМЛЕНИЕ – СУЩНОСТЬ И СПОСОБЫ ВОССТАНОВЛЕНИЯ

В статье рассмотрены понятие, виды, причины, последствия утомления. Выявлены оптимальные пути снижения переутомления. Проведен опрос 167 студентов, который выявил ведущие причины переутомления студентов, способы восстановления.

Ключевые слова: утомление, переутомление, режим, способы восстановления, работоспособность.

Ekaterina A. Vidiker, Diana A. Shcherbakova

Omsk State Transport University (OSTU), Omsk, the Russian Federation

FATIGUE – ESSENCE AND WAYS OF RESTORATION

The article deals with the concept, types, causes, consequences of fatigue. Optimal ways of reducing overwork have been identified. A survey of 167 students was conducted, which revealed the leading reasons for overwork of students, ways of recovery.

Keywords: fatigue, overwork, mode, recovery methods, working capacity.

Утомление – состояние, которое чаще всего проявляется чувством усталости, снижением работоспособности, ухудшением качественных показателей работы [1].

Утомление – нормальный процесс, который выполняет защитную функцию организма, оберегая его от перенапряжений. Если человек продолжает работать в то время как он испытывает утомление, то это может привести к переутомлению, то есть к хроническому утомлению, от которого нельзя избавиться за обычное время отдыха.

Среди видов утомления можно выделить основные:

- нервное утомление – сопровождается длительным нервным напряжением, что вызывает разбитость;
- эмоциональное утомление – человек испытывает эмоциональное истощение. В связи, с чем не имеет сил на проявление других чувств. Данный вид утомления возникает чаще всего из-за общения с большим количеством людей;

- умственное утомление – проявляется по причине нарушения работы процессов, связанных с центральной нервной системой. Нам сложнее запоминать, анализировать, концентрироваться. У студентов данный вид переутомления чаще всего наблюдается во время сдачи экзаменов;

- физическое утомление – отличие его заключается в нарушении функции мышц, снижение точности и силы [1].

Патологическое состояние организма наступает в моменты переутомления. Без периодически полноценного отдыха оно сопровождается торможением процессов в головном мозге, часто проявляется как невроз.

Утомление возникает:

- при долгой работе умственного или физического характера;
- при монотонности и однообразии в работе;
- при длительном воздействии раздражителей: шум, слабое освещение и т. д.;
- при конфликтах, отсутствии заинтересованности;
- при недостаточном питании, а так же заболеваниях [2].

Причины переутомления разнообразны: недостаток сна, отсутствие физической активности, стрессы, отсутствие отдыха, плохое питание, психические перенапряжения. Под риск больше всего попадают: люди с неустойчивой психикой, спортсмены и т. д.

Также переутомляющим фактором могут являться лекарственные средства, болезни, т. к. они постоянно снижают качество жизни. Виды переутомлений можно отличить по следующим признакам:

1. Умственное: проблемы с засыпанием, покраснение глаз, бледные кожные покровы, появление мешков под глазами, нестабильное артериальное давление, головная боль без причины;

2. Физическое: нарушения сна, постоянное чувство усталости, болезненность в мышцах, вялость и излишняя агрессия, повышенное артериальное давление, тахикардия, снижение аппетита, снижение веса, дискомфортные ощущения в области анатомического расположения сердца, тяжесть за грудиной, затрудненное дыхание;

3. Эмоциональное: резкие перепады настроения, раздражение, склонность к уединению, упадок сил, бессонница, нестабильная нервная система;

4. Нервное: они проявляются повышенной раздражительностью, чрезмерным возбуждением [2].

Психологи не советуют пренебрегать утомляемостью. Ведь последствия могут оказаться плачевными, а время восстановления может быть довольно долгим. Переутомляемость в ряде случаев приводит к хроническим

заболеваниям, эмоциональному расстройству, злоупотреблению вредными привычками. Не стоит доводить свой организм до критического состояния, лучше всего заниматься профилактикой утомления, чтобы в дальнейшем не проводить длительного лечения.

Различные виды утомления прямо влияют друг на друга, так, например, после тяжелой физической работы умственная работа не окажется продуктивной.

Для снижения утомления в процессе труда и повышения работоспособности используют следующие эффективные методы: рациональная организация рабочего места и времени; рациональный режим труда и отдыха; производственная гимнастика; комнаты психофизиологической разгрузки.

Чтобы поддерживать умственную работоспособность необходимо соблюдать некоторые условия: постепенное вхождение в работу после отдыха, соблюдение ритма работы, правильное чередование умственного труда и отдыха, систематические упражнения в умственном труде, периодическая зарядка для глаз, умеренная мышечная нагрузка в перерывах.

В качестве профилактики утомляемости предлагаются следующие пути:

- оптимальная поза человека в процессе труда;
- соответствие оборудования эргономическим требованиям;
- оптимальная высота рабочей поверхности;
- упражнения и тренировки в процессе обучения или труда;
- рациональный режим труда и отдыха;
- использование производственной гимнастики;
- использование функциональной музыки и комнат психологической разгрузки;
- внедрение производственной эстетики: рациональная окраска и освещение помещений, музыка, оформление интерьера, хороший дизайн орудий труда [1].

В марте 2020 г. в рамках предмета «Психологии и педагогики» на лекции студентов 2 и 3 курса «Института электрического транспорта и систем энергообеспечения» ОмГУПСа был проведен опрос. Количество опрошенных студентов составило 167 человек.

Опрос, включал в себя три вопроса. Рассмотрим вопрос и ответы студентов на них.

На первый вопрос: «Какие причины, факторы приводят к вашему утомлению?» были получены такие ответы студентов, наглядно они представлены в диаграмме 1.

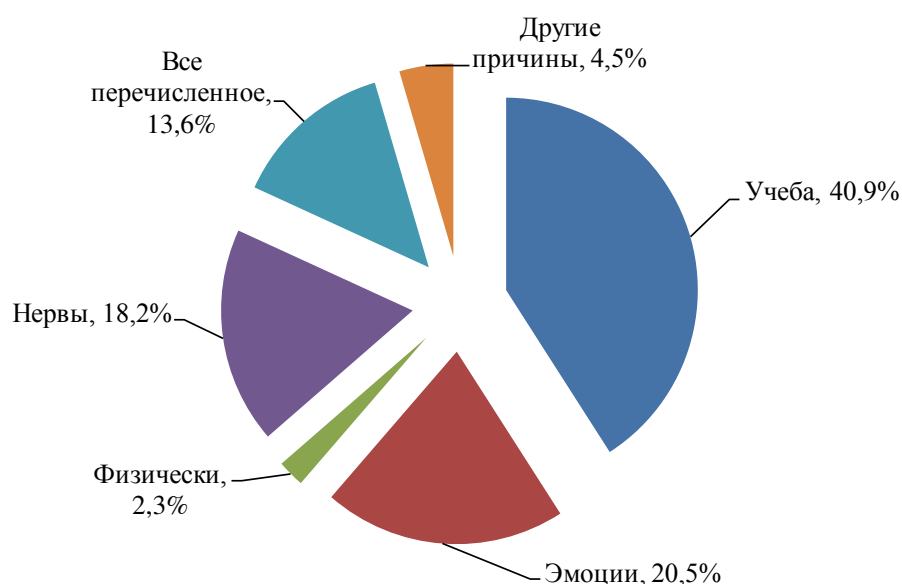


Рисунок 1 – Причины, вызывающие утомление студентов

Самыми популярными ответами студентов о причине утомления оказались: обучение – 40,9%, эмоции – 20,5%, нервное напряжение – 18,2%.

На второй вопрос: «Какие ресурсы вы используете для восстановления?» опроса студенты сформулировали следующие ответы, которые наглядно отражены в диаграмме 2.

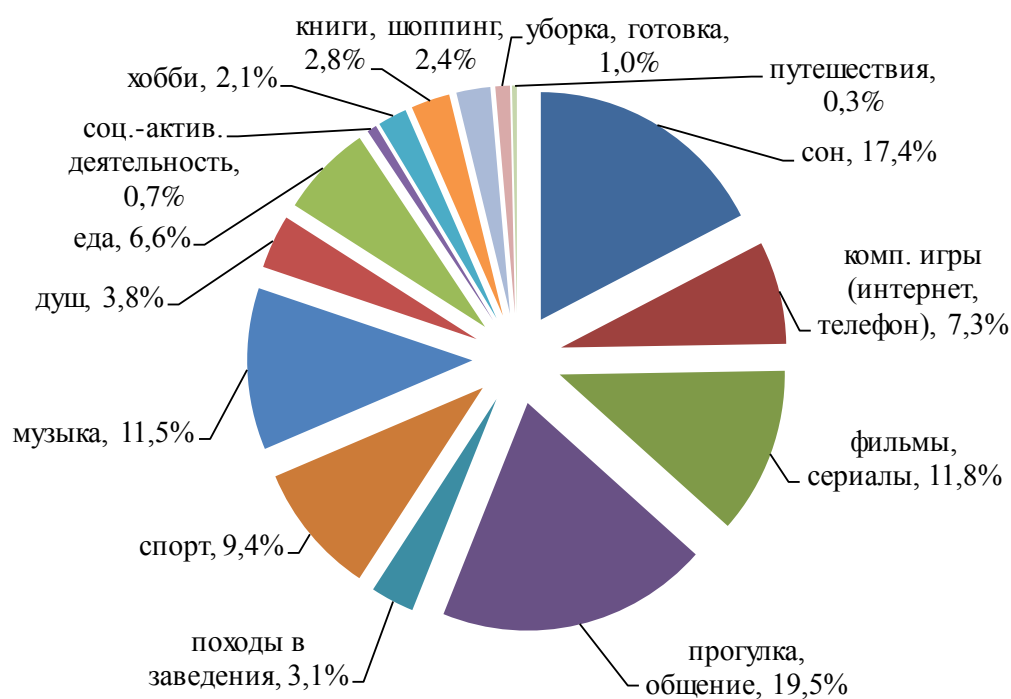


Рисунок 2 – Ресурсы восстановления студентов

Для большинства студентов на данный момент самыми популярными ресурсами для восстановления являются: прогулка и общение – 19,5%, сон – 17,4%, просмотр фильмов и сериалов – 11,8%, прослушивание музыки – 11,5%, занятие спортом – 9,4%, компьютерные игры, интернет, телефон – 7,3%.

На третий вопрос: «Какие ресурсы вы можете себе или другим порекомендовать как способы восстановления (может быть вы о них знаете, но не используете или используете незначительно)?» были получены следующие ответы, которые представлены в диаграмме 3.

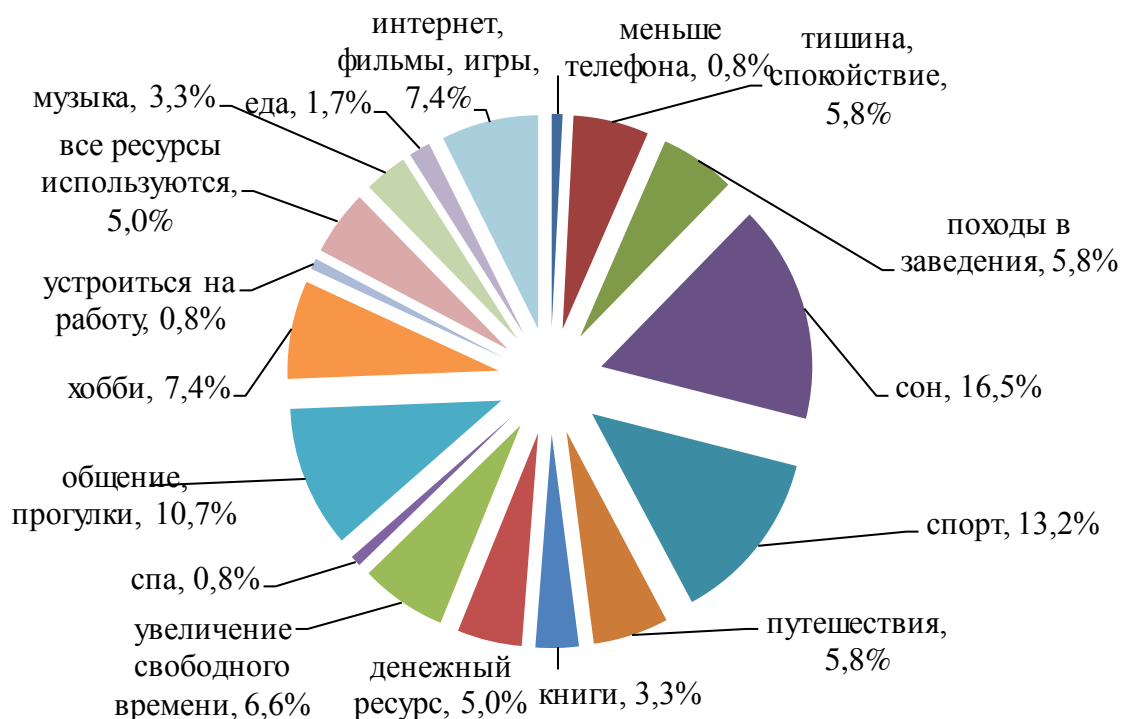


Рисунок 3 – Рекомендуемые ресурсы для восстановления

В первую очередь студенты рекомендовали бы сон (16,5%), спорт (13,2%), общение и прогулки (10,7%). Важно обратить внимание на такие ресурсы, которые студентам хотелось бы использовать чаще – хобби, книги, тишина, денежный ресурс, устройство на работу. 1% студентов указали на уменьшение времени взаимодействия с телефоном. 5% студентов указали, что используют все необходимые для них ресурсы.

Таким образом, были рассмотрены виды утомления и ресурсы восстановления с точки зрения студентов. Проведенный опрос показал, что утомление связано с эмоциями и нервным перенапряжением студентов. Так же, опрос показал, что большинство студентов знают и применяют важные для них ресурсы самовосстановления.

Научный руководитель – к.пед.н., доцент кафедры «Связи с общественностью, сервис и туризм» А. Н. Слижевская, ОмГУПС.

Список литературы

1. Бодров, В. А. Профессиональное утомление: Фундаментальные и прикладные проблемы [Текст] / В. А. Бодров / Под ред. О. В. Шапочникова. – М.: Психология, 2009. – 560 с.
2. Зинченко, В. П. Психометрика утомления [Текст] / В. П. Зинченко / Под ред. А. Б. Леонова. – М.: Издательство Московского университета, 1977. – 370 с.

УДК 613.846

Н. В. Новикова, А. В. Фортус

Омский государственный университет путей сообщения (ОмГУПС), г. Омск, Российская Федерация

ПРОФИЛАКТИКА УПОТРЕБЛЕНИЯ БЕЗДЫМНЫХ НИКОТИНОВЫХ СМЕСЕЙ (СНЮС) СРЕДИ ПОДРОСТКОВ

Употребление бездымных никотиновых смесей превратилось в массовую эпидемию, распространившуюся не только среди взрослого населения, но и подростков, что наносит существенный ущерб здоровью подрастающего поколения. Целевое значение работы заключается в изучении уровня информированности студентов структурного подразделения СПО «Омское медицинское училище железнодорожного транспорта» о составе и химическом действии веществ входящих в состав бездымных никотиновых смесей (снюс) и их влиянии на здоровье человека, а так же просвещении будущих медицинских работников в области профилактики никотиновой зависимости среди подростков и молодежи.

Ключевые слова: бездымные никотиновые смеси (снюс), профилактика никотиновой зависимости, пропиленгликоль, никотин, онкологические заболевания.

Natalia V. Novikova, Antonina V. Fortus

Omsk State Transport University (OSTU), Omsk, the Russian Federation

PREVENTION OF THE USE OF SMOKELESS NICOTINE MIXTURES (SNUS) AMONG ADOLESCENTS

The use of smokeless nicotine mixtures has become a mass epidemic that has spread not only among the adult population, but also among teenagers, which causes significant damage to the health of the younger generation. The purpose of the work is to study the level of awareness of

students of the structural division of the SPO "Omsk medical school of railway transport" about the composition and chemical action of substances that are part of smokeless nicotine mixtures (snus) and their impact on human health, and to educate future medical professionals in the prevention of nicotine addiction among adolescents and youth.

Keywords: smokeless nicotine mixtures(snus), prevention of nicotine addiction, propylene glycol, nicotine, cancer.

Бездымная никотиновая смесь (снюс) стал очень популярен среди школьников и подростков, который изначально позиционировался как способ бросить курить. Однако теперь эксперты и медики забили тревогу, потому что вред снюса для организма человека стал слишком очевидным.

Наиболее популярен снюс среди школьников 5 – 11 классов, причиной этого является несколько факторов: снюс можно употреблять незаметно от родителей и учителей, а сами смеси стали модными, подростки посвящают им мемы в социальных сетях, а так же их рекламируют популярные видеоблогеры.

Основными составляющими снюса являются никотин, вода, поваренная соль, сода. Содержание воды: 35 – 60 %, поваренной соли – 1,5 – 3,5 %, увлажняющих веществ – 1,5 – 3,5 %, соды – 1,2 – 3,5 %, ароматизаторов – менее 1 %. Кислотность снюса составляет рН 7,8 – 8,5. Щелочная реакция обеспечивает лучшее проникновения никотина в ткани. Никотина в составе достаточно много: в самых крепких смесях - до 68 мг на грамм, а в одном пакетике может содержаться до 40 – 30 мг никотина. Для сравнения, одна сигарета содержит 10 – 15 мг никотина [1].

Такие дозы могут быть опасны даже для взрослого человека, а основные потребители снюса - подростки. У специалистов нет единого мнения, какую дозу никотина считать летальной, но есть данные, что у детей это может быть 40 – 60 мг никотина за раз, у взрослых – 0,5 – 1 мг на килограмм веса. Через 30 минут после закладки порции снюса в крови определяется около 15 нг/мл никотина, а затем на протяжении длительного времени удерживается показатель 30 нг/мл. При этом в отличие от курения, при употреблении снюса в организм не попадает табачный дым и продукты его горения (смолы). Именно поэтому поначалу употребление снюса может казаться безопасным и менее вредным. Именно так оно и позиционируется производителями. Отравление никотином может привести к тошноте, рвоте, диарее, повышенному слюноотделению, проблемам с дыханием и судорогам.

Привлекает подрастающее поколение невысокая цена продукта: одна «шайба» с десятками пакетиков снюса стоит в среднем 200-300 рублей. Снюс

непросто распознать по сторонним признакам, от него нет запаха табака или сигарет, в нем присутствует аромат вкусовых добавок и ароматизаторов.

На законодательном уровне, юридическая сторона распространения и привлечения к ответственности за распространение снюса несовершенна. Установленных законопроектов на запрет распространения в России нет.

Употребление бездымного табака – доказанная причина развития рака полости рта, рака поджелудочной железы, рака пищевода и рака легких. Длительное использование бездымного табака приводит к пародонтозу, разрушению зубов, появлению зловонного запаха изо рта, тахикардии, гипертонии. Высокая концентрация никотина становится причиной более быстрого развития толерантности, и практически молниеносного формирования зависимости. Отказ от использования снюса - процесс более тяжелый, чем отказ от курения, зачастую невозможный без помощи специалиста и курса реабилитации. Кроме того, многие потребители бездымного табака затем переходят на курение обычных сигарет.

Важная роль участия студентов медицинских образовательных организаций в области пропаганды здорового образа жизни обусловлена возможностью получения профессиональных знаний и ее воспитательным потенциалом. Все вышесказанное позволяет нам рассматривать деятельность студентов медицинских образовательных организаций в области профилактики употребления бездымных никотиновых смесей как средство их профессионального становления и повышения уровня профессиональной компетентности в работе с населением.

С целью определения уровня информированности студентов первого и второго курсов специальности «Сестринское дело» и «Лечебное дело» структурного подразделения СПО «Омское медицинское училище железнодорожного транспорта» о составе и химическом действии веществ входящих в состав бездымных никотиновых смесей (снюс) и их влиянии на здоровье человека нами была разработана анкета, состоящая из 5 вопросов.

Анкетирование 62 студентов первого и второго курсов специальности «Сестринское дело» и «Лечебное дело» структурного подразделения СПО «Омское медицинское училище железнодорожного транспорта», показало, что знают, что такое бездымные никотиновые смеси (снюс) 89% опрошенных.

Проводя анализ результатов анкетирования по вопросу «Есть ли среди вашего окружения молодые люди, которые употребляют бездымные никотиновые смеси (снюс)?», «Есть» ответили – 39%, «Нет» - 61%. На основании анализа результатов анкетирования по вопросу «Знаете ли вы что

бездымные никотиновые смеси (снюс) вызывают привыкание?», «Да» ответили – 89%, «Нет» - 11%. На вопрос «Знаете ли вы о негативном влиянии бездымных никотиновых смесей (снюс) на здоровье человека?», ответили «Да» - 66%, «Нет» - 34%. На вопрос «Хотели бы вы получить информацию о влиянии бездымным никотиновых смесей (снюс)?», ответили «Да» - 85%, «Нет» - 15%.

Исходя из вышеизложенного, возникает проблема низкой информированности студентов СП СПО «ОМУЖТ» о химическом действии веществ входящих в состав бездымных никотиновых смесей(снюс) и их влиянии на здоровье человека.

Цель проекта – разработать и реализовать систему мероприятий, направленную на повышение уровня информированности студентов СП СПО «ОМУЖТ» о составе и химическом действии веществ входящих в состав бездымных никотиновых смесей (снюс) и их влиянии на здоровье человека.

Из общей цели вытекают следующие задачи проекта:

1. Теоретически изучить состав бездымных никотиновых смесей (снюс) и обосновать химическое действие веществ входящих в состав бездымных никотиновых смесей (снюс) на организм человека.

2. Теоретически изучить влияние бездымных никотиновых смесей (снюс) на организм человека.

3. Разработать практические рекомендации для студентов о составе и химическом действии веществ входящих в состав бездымных никотиновых смесей (снюс) на организм человека.

4. Реализовать и определить эффективность применения практических рекомендаций для студентов о химическом влиянии веществ входящих в состав бездымных никотиновых смесей (снюс) на организм человека.

Гипотеза: если реализовать практические рекомендации, то уровень информированности студентов СП СПО «ОМУЖТ» о составе и химическом действии веществ входящих в состав бездымных никотиновых смесей (снюс) и их влиянии на здоровье человека повысится.

Реализация проекта, основанного на разработке системы мероприятий направленных на повышение уровня информированности студентов СП СПО «ОМУЖТ» о составе и химическом действии веществ входящих в состав бездымных никотиновых смесей (снюс) и их влиянии на здоровье человека зависит от понимания задействованными участниками необходимости перемен и их комплексных и планомерных усилий, направленных на повышение уровня своей информированности.

Положения настоящего проекта с учетом изученных ранее технологий и методик, форм и средств информирования будут реализованы через Систему мероприятий, в которых участвуют студенты СП СПО «ОМУЖТ» (табл. 1).

Таблица 1

Система мероприятий

Мероприятие	Дата проведения	Ожидаемый результат
1. Разработка и проведение кураторского часа на тему: «Профилактика употребления бездымных никотиновых смесей (снюс) среди подростков»; 2. Создание буклета на тему: «Профилактика употребления бездымных никотиновых смесей (снюс) среди подростков».	Январь - февраль 2020	Повышение уровня информированности студентов СП СПО «ОМУЖТ»; расширение доступа к официальной информации о влиянии бездымных никотиновых смесей (снюс) на организм человека.
3. Проведение круглого стола студентами СП СПО «ОМУЖТ» среди старших школьников г. Омска по профилактике употребления бездымных никотиновых смесей (снюс).	Май 2020	Повышение уровня информированности старших школьников г. Омска о влиянии бездымных никотиновых смесей (снюс) на организм человека.

После реализации двух мероприятий проекта в рамках мониторинга было проведено повторное анкетирование студентов СП СПО «ОМУЖТ» (всего – 62 человека), принявших участие в реализации двух мероприятий. Студентам была представлена анкета, состоящая из 5 вопросов. Проводя анализ результатов анкетирования, можно отметить следующее – знают, что такое бездымные никотиновые смеси (снюс) 100% опрошенных. Сравнивая с результатами первого этапа анкетирования можно сделать вывод, что уровень информированности студентов в этом вопросе повысился на 11%.

Проводя анализ результатов повторного анкетирования по вопросу «Знаете ли вы что бездымные никотиновые смеси (снюс) вызывают привыкание?», «Да» ответили – 100%, следовательно, и по этому вопросу уровень информированности повысился на 11%.

На вопрос «Знаете ли вы о негативном влиянии бездымных никотиновых смесей (снюс) на здоровье человека?», ответили утвердительно 100%, в

сравнительной динамике уровень информированности повысился на 34% по сравнению с первым этапом анкетирования. На вопрос «Будете ли Вы рассказывать своим знакомым информацию, о влиянии бездымным никотиновых смесей (снюс) на организм человека?», ответили «Да» – 100% опрошенных.

Планомерная реализация мероприятий проекта обеспечила:

1) повышение уровня информированности студентов СП СПО «ОМУЖТ» о составе и химическом действии веществ входящих в состав бездымных никотиновых смесей (снюс) и их влиянии на здоровье человека, что показало повторное анкетирование, уровень информированности повысился на 34%;

2) совершенствование системы здоровьесберегающего просвещения граждан, расширение доступа к официальной информации о веществах входящих в состав бездымных никотиновых смесей (снюс) и их влиянии на здоровье человека;

3) активизацию исследовательской деятельности студентов по теме исследования.

Научный руководитель – старший методист, преподаватель высшей квалификационной категории, СП СПО «Омское медицинское училище железнодорожного транспорта» А. В. Фортус, ОмГУПС.

Список литературы

1. Доклад ВОЗ о глобальной табачной эпидемии, 2013 год: обеспечение соблюдения запретов на рекламу, стимулирование продажи и спонсорство табачных изделий [Текст] / ВОЗ. – Москва, 2013. – 202 с.

УДК 614.215

А. А. Миллер, Д. В. Терешкина

Структурное подразделение среднего профессионального образования «Омское медицинское училище железнодорожного транспорта» (СП СПО ОМУЖТ),
г. Омск, Российская Федерация

ЭФФЕКТИВНОСТЬ САНТОРНО-КУРОРТНОГО ЛЕЧЕНИЯ ПРИЗАБОЛЕВАНИЯХ СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТОЙ СИСТЕМЫ

Аннотация: сердечно-сосудистая система человека – это сложный комплекс резервуаров, переносящих кровь, снабжая питательными веществами и кислородом все ткани человеческого организма. Ритмичная и слаженная работа всех составляющих кровеносной системы обеспечивает благополучие всего организма. Но к сожалению

заболевания органов кровеносной системы, не редкость. Участие в лечении и реабилитации пациентов с данной патологией касается специалистов различных профилей. Санаторно-курортное лечение больных с заболеваниями органов сердечно-сосудистой является неотъемлемой частью реабилитационного процесса, обеспечит скорейшее восстановление нарушенных функций.

Ключевые слова: сердце, инвалидизация, санаторий, заболевания, сердечно-сосудистой системы.

Anastasia A. Miller, Darya V. Tereshkina

Structural unit of secondary vocational education «Omsk Medical School of Railway Transport »,
Omsk, the Russian Federation

EFFECTIVENESS OF SPA TREATMENT FOR DISEASES OF THE CARDIOVASCULAR SYSTEM

The human cardiovascular system is a complex of reservoirs that carry blood, supplying nutrients and oxygen to all tissues of the human body. Rhythmic and well-coordinated work of all components of the circulatory system ensures the well-being of the entire body. But unfortunately, diseases of the circulatory system are not uncommon. Participation in the treatment and rehabilitation of patients with this pathology concerns specialists of various profiles. Spa treatment of patients with diseases of the cardiovascular system is an integral part of the rehabilitation process, which will ensure the speedy recovery of impaired functions.

Keywords: heart, disability, sanatorium, diseases, cardiovascular system.

В настоящее время болезни сердечно сосудистой системы занимают стойкую лидерскую позицию среди заболеваний других органов и систем. Данные заболевания чаще прочих приводят к утрате трудоспособности, инвалидизации, и даже к смерти.

В настоящее время важнейшим звеном в системе лечебно-профилактических мероприятий является лечение сердечно-сосудистых больных. Понимание сущности процесса, представление о форме и характере заболевания, функциональном состоянии сердечно-сосудистой и нервной систем, общем состоянии больного и знаниио воздействии курортных факторов на организм – являются фундаментом санаторно-курортного лечения.

Санаторно-курортное лечение пользуется вполне заслуженной популярностью при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Количество больных с поражением сердечно-сосудистой системы на курортах ежегодно

растет, достигая на некоторых из них 75%. Это объясняется высокой эффективностью лечения их на бальнеологических и климатических курортах.

В целях улучшения качества лечения и более широкого охвата больных специализированной терапией проводится специализация курортов и санаториев, предусматривающая обеспечение их с учетом кардиологического профиля необходимыми лечебно-диагностическими установками, а также квалифицированными кадрами врачей. Причем кардиологические санатории, как местные, так и расположенные на территории курортов, заняли одно из ведущих мест в санаторной сети. В настоящее время кардиологический санаторий представляет собой стационарное лечебно-профилактическое учреждение, предназначенное для лечения, медицинской реабилитации и вторичной профилактики определенных групп больных с использованием преимущественно природных лечебных средств в сочетании с физиотерапией, лечебной физической культурой, диетотерапией и санаторным режимом, включающим режим отдыха и лечения. Наряду с этим в санатории создаются оптимальные условия для психического покоя, проводится гигиеническое воспитание, привитие здоровых навыков, соблюдение которых после санаторно-курортного лечения закрепляет результаты лечения.

За последнее десятилетие достигнуты значительные успехи в санаторно-курортном лечении кардиологических больных. В настоящее время известно, что санаторно-курортные факторы при адекватных методах их применения оказывают благоприятное влияние не только на больных с начальными формами гипертонической болезни, ИБС, «неврозами» сердца, но и с такими утяжеленными формами заболевания, как стенокардия, постинфарктный кардиосклероз, гипертоническая болезнь II стадии и др.

Трудно переоценить роль санаторно-курортного лечения в обучении пациентов здоровому образу жизни с целью борьбы с факторами риска сердечно-сосудистых и других заболеваний. Санаторно-курортные учреждения являются местом обучения рациональному питанию и двигательному режиму и активной борьбы с факторами риска данного заболевания.

Цель исследования - определить уровень эффективности санаторно-курортного лечения заболеваний сердечно-сосудистой системы среди пациентов, проходящих лечение в центре реабилитации ФСС РФ "Омский".

Задачи исследования:

1. Провести анализ литературных источников по санаторно-курортному лечению заболеваний сердечно-сосудистой системы.

2. Провести анонимное анкетирование среди пациентов об эффективности санаторно-курортного лечения.

3. Провести анализ результатов анонимного анкетирования.

Методы исследования:

1. Анализ литературных источников по теме исследования.

2. Анкетирование.

3. Анализ и синтез.

Анонимное анкетирование об уровне эффективности санаторно-курортного лечения заболеваний сердечно-сосудистой системы среди пациентов, проходящих лечение в центре реабилитации ФСС РФ "Омский". В исследовании приняли участие 50 человек.

В ходе разбора литературных источников по вопросам эффективности санаторно-курортного лечения пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой системы были проанализированы основные принципы санаторно-курортного лечения, показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению.

С целью определения уровня эффективности санаторно-курортного лечения пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой системы была разработана анкета и проведено анонимное анкетирование среди пациентов, проходящих лечение в центре реабилитации ФСС РФ "Омский".

Возраст пациентов, принявших участие в исследовании – от 47 – до 83 лет.

Проведя анализ анонимного анкетирования, были получены следующие результаты. Среди респондентов было 34 мужчины и 16 женщин, что отражено на рис.1.



Рисунок 1 – Ответы на 2-й вопрос анкеты

С целью определения имеющихся в анамнезе заболеваний сердечно-сосудистой системы мы задали вопрос: «Есть ли у Вас заболевания органов сердечно-сосудистой системы?» Результаты ответов на данный вопрос были следующими: «Да» - 41 ответ, «Нет» - ответили 9 человек. Ответы представлены на рис. 2 для наглядности.

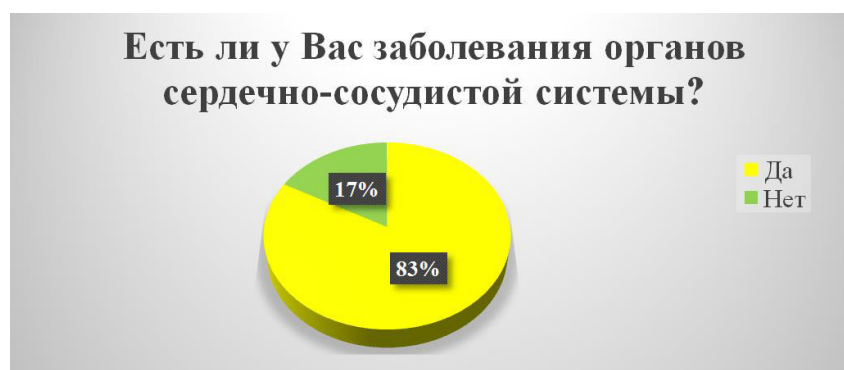


Рисунок 2 – Ответы на 3-ой вопрос анкеты

Представленные данные подтверждают общепризнанную статистику заболеваемости сердечно-сосудистой системы среди пациентов.

Для определения эффективности санаторно-курортного лечения актуально было спросить о пройденных процедурах. Респонденты в свободной форме перечислили назначенные процедуры, среди них можно выделить: грязелечение, радонолечение, минеральные воды, электросон, электрофорез, массаж, ЛФК, так же 20% респондентов предпочитают спелеотерапию, как метод релаксации. Результаты представлены в табл. 1.

Таблица 1

Ответы на 4 – й вопрос анкеты

Какие процедуры Вы проходили?	Абс.
Грязелечение	26
Радонолечение	29
Минеральные воды	35
Электросон	31
Электрофорез	34
Массаж	41
ЛФК	34
Спелеотерапия	10

Санаторно-курортное лечение показано при различных заболеваниях сердечно-сосудистой системы, но в некоторых случаях оно может быть противопоказано больному. С этой точки зрения был задан вопрос «Знаете ли Вы о противопоказаниях к санаторно-курортному лечению, при заболеваниях органов сердечно-сосудистой системы?». Результаты ответов на 5 –й вопрос анкеты представлены в табл. 2.

Ответы на 5 – й вопрос анкеты

Знаете ли Вы о противопоказаниях к санаторно-курортному лечению, при заболеваниях органов сердечно-сосудистой системы?	Абс.
Кровотечения	35
Заболевания сердца в острой стадии	26
Атеросклероз сосудов нижних конечностей	15
Тромбоэмболическая болезнь	11
Острые нарушения мозгового кровообращения	16

Применение санаторного и санаторно-курортного лечения способствует восстановлению и поддержанию трудоспособности, сокращению сроков временной нетрудоспособности больных, что показывает большую социальную его значимость. Логичным было задать вопрос «Считаете ли Вы эффективным пройденное лечение?»

Ответы на данный вопрос представлены на рис. 3.



Рисунок 3 – Ответы на 6-ой вопрос анкеты

Из представленных данных можно сделать вывод, что большинство респондентов считают свое лечение эффективным.

Ответы на вопрос «Считаете ли Вы, необходимым проведение санаторно-курортного лечения при заболеваниях сердечно-сосудистой системы?» отражены на рис. 4.

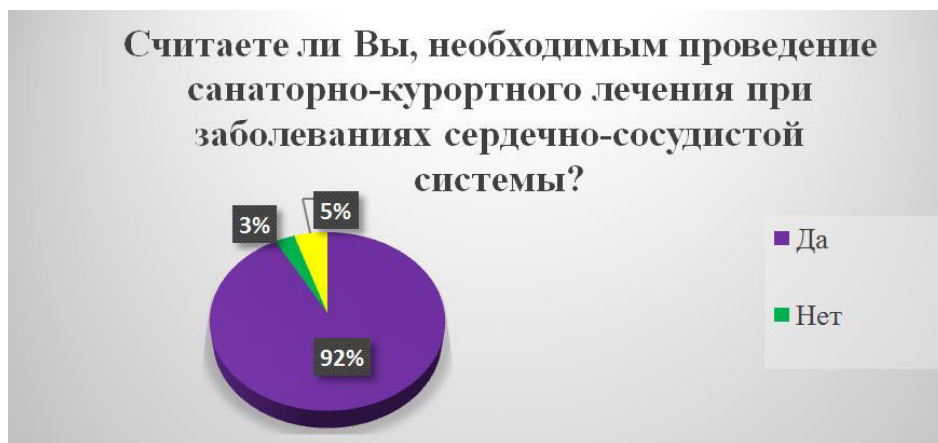


Рисунок 4 – Ответы на 7-ой вопрос анкеты

Подводя итоги анкетирования можно сделать следующие выводы:

1. Пациенты, проходящие лечение, имеют представления о противопоказаниях к санаторно-курортному лечению при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.
2. 85 % респондентов считают свое лечение эффективным при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.
3. 92 % опрошиваемых считают санаторно-курортное лечение при заболеваниях сердечно-сосудистой системы необходимой мерой.

Санаторно-курортное лечение является важным этапом восстановления и компенсации нарушенных функций организма, при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.

Список литературы

1. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации: федеральный закон, 21 ноября 2011 г., № 323-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации от 2011 г. – № 48, ст. 6724.
2. Распоряжение Правительства РФ от 24 декабря 2012 г. N 2511-р «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие здравоохранения».
3. Смирнов-Каменский, Е. А. Болезни сердца и их курортное лечение / Е. А. Смирнов-Каменский. – М.: Ставропольское книжное издательство, 2014.
4. Зеленин, В. Ф. Болезни сердечно-сосудистой системы / В. Ф. Зеленин. – М.: Государственное издательство медицинской литературы, 2012. – 332 с.
5. Лечебная физическая культура: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / С. Н. Попов [и др.] / Под ред. С. Н. Попова. – М.: Издательский центр "Академия", 2004. – 416 с.

6. Макдональд, П. Генетическая диета Аро Е. Решение проблем веса, повышенного холестерина, сердечно-сосудистых заболеваний и болезни Альцгеймера / П. Макдональд. – М.: ИГ "Весъ", 2011. – 550 с.

7. Сандересон, П. 50 причин инфаркта. Современные способы диагностики, профилактики и лечения сердечно-сосудистых заболеваний / П. Сандересон. – М.: Диля, 2014. – 192 с.

8. Хутиев, Т. В. Курортная медицина / Т. В. Хутиев, П. В. Андрюха. – М.: HGS, 2019. – 116 с.

9. [Электронный ресурс]. – режим доступа: <https://www.kp.ru/guide/meditsinskaja-reabilitatsija-invalidov.html> (дата обращения: 05.04.20).

10. [Электронный ресурс]. – режим доступа: <https://grippa-net.net/enc/cardiology/bolezni-serdca-i-sosudov> (дата обращения: 28.03.20).

УДК 159.99

К. С. Петрова

Омский государственный университет путей сообщения (ОмГУПС), г. Омск, Российская Федерация

ЧЕЛОВЕК И ГЕННАЯ ИНЖЕНЕРИЯ. ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ КЛОНИРОВАНИЯ

В XX веке было сделано много великих открытий и достижений в естествознании. Произошла научно-техническая революция, которая изменила облик нашей планеты и ее жителей. В XXI веке генетика является одной из основных отраслей знания, которая будет определять облик нашего мира в будущем. Открытия генной инженерии в исследованиях генома живых организмов открыли перспективы развития биотехнологий и лечения различных заболеваний, но при этом сделали возможным изменение самой сущности человека, породив тем самым множество вопросов философского характера.

Ключевые слова: генная инженерия, клонирование, клон человека.

Christina S. Petrova

Omsk State Transport University (OSTU), Omsk, the Russian Federation

Man and genetic engineering. Philosophical Problems of Cloning

In the twentieth century, many great discoveries and achievements in natural science were made. A scientific and technological revolution took place that changed the face of our planet and

its inhabitants. In the twenty-first century, genetics is one of the main branches of knowledge that will determine the face of our world in the future. The discoveries of genetic engineering in studies of the genome of living organisms opened up prospects for the development of biotechnology and the treatment of various diseases, but at the same time made it possible to change the very essence of man, thereby raising many philosophical questions.

Keywords: genetic engineering, cloning, human clone.

Может ли человек изменять то, что создано природой, и исправлять ее ошибки? Где та грань, которую нельзя переступать? Не обернутся ли научные открытия катастрофой для всего мира? Бояться ли последствий клонирования человека?

Зарождение генной инженерии – как всё начиналось. Генная инженерия является важным разделом молекулярной генетики, которая связана с возможностью создания новых комбинаций генетического материала. Как самостоятельная наука генная инженерия возникла в 1972 г. в США в лаборатории Стэнфордского университета, когда американский биолог П. Берга получила гибридную ДНК.

За короткий срок генетика позволила продвинуться к познанию строения и функционирования генетического аппарата любого живого организма от человека до бактерий. Теперь возможно конструирование из разных ДНК нового генетического материала.

Расшифровка генома и установление того факта, что генетический код универсален у всех живых организмов, то есть в белковую молекулу включаются одни и те же аминокислоты, которые кодируются одной последовательностью нуклеотидов в цепи ДНК, дало импульс для развития генной инженерии в наши дни. Методы генной инженерии являются самыми многообещающими в сельском хозяйстве. Облегчаются методы селекции растений и животных. Появилась возможность производить в огромных количествах вещества, которые синтезируются организмами в естественных условиях в малых объемах. Например, гормон роста и инсулин человека, ферменты, аминокислоты и витамины. Разработаны методы, которые позволяют выращивать из отдельных клеток и тканей целые живые организмы, возникла возможность их клонирования.

Клонирование животных. Клонирование (англ. cloning; от др.-греч. – «веточка, побег, отпрыск») – точное воспроизведение объекта; процесс изготовления генетически идентичных копий отдельных клеток, органов, систем или целого организма.

Разработаны следующие методы клонирования:

1. Метод партеногенеза (индуцируется деление и рост неоплодотворённой яйцеклетки). Данный метод осуществляет клонирование особей женского пола, поэтому особого применения не получил, так как это не обеспечивает полного сходства клонов.

2. Технология «расщепления эмбриона». Данный метод не обеспечивает полного сходства и также не получил распространения.

3. Метод «переноса ядра» (хирургический способ). Происходит замена гаплоидного ядра яйцеклетки на диплоидное, которое было взято из клетки эмбриона. Данный метод является наиболее успешным.

Самым знаменитым клоном является овечка Долли, которая была получена в 1997 году ученым Яном Уилмутом. Он провел 277 опытов, перед тем как получить ее. Уже основываясь на этих данных, можно сделать вывод о том, что клонирование очень опасно, требует точности и полноценного знания генома человека, взаимодействия клеток. Но это не может быть доступно. Как бы далеко человек не зашел, он все равно не сможет открыть все секреты природы. Это невозможно. Что может произойти, если человек откроет все тайны? Такое даже сложно вообразить. [1]

Клонирование человека. Существует два вида клонирования человека:

Репродуктивное клонирование: клоны имеют равные права с человеком и получают полноценную жизнь и развитие.

1. Терапевтическое клонирование: развитие клона заканчивается после двух недель и его используют для получения новых тканей.

Так, оба способа клонирования влекут за собой много вопросов: есть ли у нас право использовать эмбрион для решения собственных проблем? Когда у эмбриона сформируется нервная система и он будет чувствовать боль? Будет ли использование эмбриона в своих целях считаться как убийство? Большинство ученых считают, что человечество не может так поступать с эмбрионами, убивать их. Пусть они и представляют собой еще не до конца развитые организмы, но в будущем такие же люди, как и мы все. Человек – существо разумное. Эмбрион – это маленький, уже зародившийся живой организм, который будет чувствовать боль. Использование эмбриона в своих целях равноправно убийству, с точки зрения морали. В некоторых государствах работы по репродуктивному клонированию запрещены на законодательном уровне, но при этом разрешено терапевтическое клонирование. В России также запрещено клонирование человека. [2]

Основные перспективы развития и проблемы клонирования человека. Современный мир близко подошел к самому факту клонирования

человека. В данный момент, нет ни одного зафиксированного случая. Теперь же перед миром стоит вопрос: «Клонировать или нет?». Но, какой бы ответ не был у большинства населения мира, остановить развитие науки невозможно. Рано или поздно наука найдет способ получить человеческого клона.

Клонирование может решить множество медицинских проблем: трансплантация тканей и органов, утраченных конечностей – это спасет миллионы людей, а также поможет спасти исчезающие виды животных и растений.

Но не все так прекрасно, как кажется на первый взгляд. Возможность клонирования сталкивается, в первую очередь, с психологическими и философскими проблемами.

Распространено мнение, что клон – это точная копия оригинала. Но это не так, потому что при клонировании переносится лишь генотип, а существуя в мире, клон уже будет приобретать фенотип. Соответственно не будет полной идентичности с «материнским» организмом. Невозможно повторить сознание человека, его «душу». Несмотря на полное сходство в генотипе, клонированный человек будет совершенно другим. В биологическом мире можно привести пример близнецов, эта ситуация схожа с клонированием. Клонирование человека имеет эτικο-религиозный аспект, так как противоречит основным религиозным догматам мировых религий – христианство, ислам, иудаизм, буддизм. Это относится к вере в божественное происхождение человека, наличие загробной жизни, реинкарнацию. [3, с. 105]

Философские проблемы клонирования человека. Успешное клонирование животных говорит о том, что клонирование человека – дело времени. Человек стал не только неотделимой частью биологического мира, но и предметом исследования и, более того, коренного изменения. Биология разрушила основополагающую догму «догенетического» мировоззрения – главенствующее положение человека по отношению к природе.

Положительные последствия клонирования минимальны на фоне огромного риска отрицательных результатов, которые могут нанести огромный урон здоровью и безопасности людей. Клонирование человека создает целый комплекс философских, нравственных и юридических вопросов, на которые пока не найдено ответов. Достижения геной инженерии настолько необычны, что против них зачастую протестуют наше сознание, чувство самосохранения и традиционная мораль. Реакция церкви на новое открытие была однозначной. Так Мартин Робра, секретарь Всемирного церковного Совета, заявил о необходимости введения моратория на генетические исследования. С резким

осуждением экспериментов по клонированию выступил глава римско-католической церкви Иоанн Павел II. [4, с. 20-22]

Рассматривая проблему «человечности» клонов вида *homo sapiens*, люди задаются вопросами: Не будут ли «клонированные» виды *homo sapiens* как роботы? Способны ли клонированные люди иметь «человеческое» (чувства, эмоции, мораль)?

Нередко высказываются опасения, что люди, зачатые путем клонирования, могут оказаться отличными от «настоящих» людей в морально-этической сфере, могут быть в каком-то плане лишены "человечности". Это порождает страх у людей. [5, с. 123-159]

Человек не может и не имеет права не меняться и не менять свою сущность и формы жизнедеятельности. Человек фактически обречен на эволюцию, на "творческий выход за собственные пределы". И очевидно, что эти эволюционные интенции человечества могут проходить и через аспекты самовоспроизводства человека.

Ощутимо доминирование негативного эмоционального отношения большинства современного общества к возможному появлению в нем "клонов" – это очередное в культурно-историческом плане проявление враждебности человека к "другому", к "чужаку", к "не такому, как я". К сожалению, в настоящее время начинает намечаться позиция разделения на "своих" и "чужих", человечество уже заранее разграничивает "Людей" и "клонов". Если представить дальнейшее существование клонов наравне с обыкновенными людьми, то общество, скорее всего, разделится пополам, произойдет раскол в мире. Неизвестно, какие последствия могут быть.

Генная инженерия может оказать существенное влияние на мировую историю. Уже в настоящее время клонирование открывает огромное количество возможностей, но в то же время возникает множество вопросов и сомнений, которые требуют философского осмысления с философской точки зрения.

Научный руководитель – доцент кафедры «История, философия, культурология» Б. А. Архипов, ОмГУПС.

Список литературы

1. [Электронный ресурс]. – режим доступа: <https://www.proza.ru/2016/09/27/825>.
2. [Электронный ресурс]. – режим доступа: https://studme.org/57199/filosofiya/genom_cheloveka_problemy_klonirovaniya

3. Корнеев, С. С. Единство миссии и жизненных целей человека, организации, страны / С. С. Корнеев / Вестник Дальневост. академии экономики и управления. – 2001. – №3. – С. 101 – 114.

4. Курочкин, Л. И. Клонирование: что будет? И кто? / Л. И. Курочкин // Химия и жизнь. 2001. – №12. – С. 20 – 22.

5. Гнатик, Е. Н. Генетическая инженерия человека: вызовы, проблемы, риски / Е. Н. Гнатик. – Москва: URSS, 2009. – 238 с.

УДК 398.91:796.011.2

В. А. Бахтина

Омский государственный университет путей сообщения (ОмГУПС), г. Омск, Российская Федерация

ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ В РУССКИХ ПОСЛОВИЦАХ

Ни для кого не секрет, что здоровье человека зависит от его привычек и образа жизни. Как ни странно, но все эти, на первый взгляд, простые истины уже очень давно отражены в пословицах. Статья посвящена вопросам изучения русских пословиц, отражающих здоровый образ жизни народа.

Ключевые слова: здоровье, русский образ жизни, пословица.

Valeria A. Bahtina.

Omsk State University (OSTU), Omsk, the Russian Federation

HEALTHY LIFESTYLE IN RUSSIAN PROVERBS

It's not a secret that human health depends on his habits and lifestyle. It is not strange, but all these, at first glance, simple truths have long been reflected in proverbs. The article is devoted to the study of Russian proverbs reflecting a healthy lifestyle of the people.

Keywords: health, Russian lifestyle, proverb.

Многие с детства привыкли слушать от старших советы, выраженные в пословицах и поговорках. Это часто касалось практически каждой стороны нашей жизни. Обычно самые главные заповеди народа отражаются в его пословицах и поговорках. Изучение русских пословиц помогает понять образ мыслей и характер людей и позволяет отметить, насколько точно в пословицах и поговорках определяется важность укрепления физического и психического здоровья.

Здоровый образ жизни – это стиль жизни человека, направленный на формирование, сохранение здоровья и укрепление человеческого организма в целом [1]. Многие пословицы с детства у русского человека закладывали правильное направление мысли для здорового поведения. Здоровый образ жизни складывается из нескольких компонентов, отражающих все основные стороны жизни человека: оптимальная двигательная активность, правильное питание, соблюдение режима дня и правил личной гигиены, закаливание, отказ от вредных привычек, комфортное общение, владение методами психической саморегуляции, нравственное поведение. Каждый из этих компонентов имеет свои правила и рекомендации, которые сформулированы современными специалистами. Например, есть научнообоснованные рекомендации гигиенистов по рациональному и сбалансированному питанию. Интересно, что многие из них уже давно нашли своё отражение в народной мудрости. Это касается умеренности в еде, отказа от вредной пищи, правил спокойной обстановки во время еды и т.д.

Деление народных высказываний на группы в соответствии с компонентами здорового образа жизни позволяет доказать, что у русского народа здоровые привычки поведения давно существовали и ценились.

Прежде всего, стоит отметить те пословицы, которые подчеркивают значение здоровья для человека: «Здоров будешь – всё добудешь; здоровье – богатство; здоровье не деньги, займы не выпросишь; крепок телом – богат делом; здоровье сбережешь – от беды уйдёшь; здоровье – всему голова; береги платье снову, а здоровье смолоду; кто не болел, тот здоровью цены не знает; юн и в старости тот, кто смолоду здоровье бережёт; здоровье всего дороже» [2]. Народная мудрость соотносит здоровье человека со счастьем, и оба этих понятия полностью зависят от самого человека.

Пословицы следующей группы указывают на то, что нужно придерживаться биологических ритмов: «Кто встал до дня, тот днём здоров; с курами ложись, с петухами вставай; здоровый сон лучше доброго обеда» [3]. Нарушение биологических ритмов отрицательно сказывается на здоровье человека, ослабляет иммунную систему, что приводит к различным заболеваниям.

Одно из главных мест в народной мудрости занимают пословицы, связанные с психическим благосостоянием и поведением человека: «Добрым быть – долго жить; кто не боится холеры, того она боится; здоровому всё здорово; доброе слово лечит, а злое калечит; при частой горести придут и болезни; в гнев впадаешь – здоровье теряешь; весёлые люди быстрее выздоравливают и дольше живут; гнев человеку кости сушит и сердце рушит; добрый человек здоровее злого» [4].

Основная мысль данной группы заключается в том, что негативные мысли, слова и поступки отрицательно влияют на эмоциональное состояние человека и приводят к заболеваниям.

Следующая группа пословиц отражает правильное пищевое поведение людей. От того, чем и как питается человек, зависит состояние всего тела. Например, от переедания, а также от вредной и жирной пищи обычно появляется тяжесть в животе или желудке и уже абсолютно не хочется что-то делать. Также нездоровое питание сказывается на состоянии кожи и волос. Нельзя забывать о том, что немаловажным фактором полноценной работы всего организма является регулярное потребление воды.

Наши предки давно это подметили и отразили в пословицах: «Болезнь ищет жирную пищу; каждому овощу своё время; ребёнок здоровеет от полезной еды; готовь столько, сколько сможешь съесть; будь умерен в еде, но не в работе; еда любит меру; еда – пища тела, сон – пища бодрости; ешь, пей в меру – не будешь болеть животом».

Можно отметить пословицы, отражающие отношение народа к вредным привычкам: «Курить – здоровью вредить; кто не курит и не пьёт, тот здоровье бережет; с похмелья голова болит; кто рюмки допивает, тот века не доживает; в вине больше погибает, чем в море утонет; если хочешь долго жить – брось курить и водку пить; от наркоты не жди доброты».

Как мы видим, в восприятии курильщиков и пьяниц народ вполне единодушен. Употребление табака и алкоголя связывалось с пьянством, ленью, причинением вреда не только себе, но и окружающим людям. Курильщиков и пьяниц на Руси не ценили и не ценят до сих пор, отсюда и негативные пословицы про вредные привычки [5].

Очень много русских пословиц посвящено вопросам гигиены и закаливания: «Где душно, там и недужно; затхлый воздух и грязная вода для здоровья беда; чистота – залог здоровья; чистая вода – для хвори беда; в грязи жить – чахотку нажить; баня – мать вторая; кости распаришь, всё тело направишь; смолоду закалишься – на весь век сгодишься; холода не бойся, сам по пояс мойся; закаляй своё тело с пользой для дела; и смекалка нужна, и закалка важна».

Практически все принципы здорового образа жизни уже давно отражены в народной мудрости. Издавна люди использовали советы в пословицах и поговорках для своего поведения. Намного важнее предупредить болезни, нежели их лечить. Русские пословицы вобрали в себя все основные стороны жизни человека, формирующие здоровье. Изучение этой темы позволяет

составить представление о быте русского народа и привлечь молодых людей к следованию принципам здорового образа жизни.

Научный руководитель – к. п. н., доцент кафедры «Физическое воспитание и спорт» И. В. Павлова, ОмГУПС.

Список литературы

1. Всемирная организация здравоохранения о здоровом образе жизни [Электронный ресурс]. – режим доступа: <http://www.ippk.arkh-edu.ru/doc/detail.php?ID=832574>.

2. Даль, В. И. Пословицы и поговорки русского народа / В. И. Даль. – М.: «Диамант», 1998.

3. Про Пословицы. Пословицы о правилах избавления от недугов [Электронный ресурс]. – режим доступа: <http://pro-poslovice.ru/poslovice-o-pravilax-izbavleniya-ot-nedugov>.

4. Тематический сборник пословиц и поговорок на разные темы [Электронный ресурс]. – режим доступа: <https://pogovorki-poslovice.ru/lyudi/poslovice-i-pogovorki-o-zdorovom-obraze-zhizni.html>.

5. Русские пословицы о вреде курения [Электронный ресурс]. – режим доступа: <http://ruslekar.info/Russkie-poslovitsi-o-vrede-kureniya-3424.html>.

УДК 811.111

Д. Ю. Мухоморова, Л. Е. Апенькова

Белорусский государственный экономический университет (БГЭУ), г. Минск, Республика Беларусь

ОСОБЕННОСТИ АНГЛИЙСКОЙ И РУССКОЙ ФРАЗЕОЛОГИИ

В статье рассматриваются особенности английской и русской фразеологии. Акцентируется внимание на факторах, влияющих на формирование устойчивых высказываний, таких как культура, традиции, обычаи и менталитет народа. Проводится сравнение фразеологизмов в русском и английском языках, изучаются способы перевода и происхождения выражений.

Ключевые слова: фразеологизм, идиома, перевод, происхождение.

PECULIARITIES OF ENGLISH AND RUSSIAN PHRASEOLOGY

The article discusses the distinctive features of English and Russian phraseology. The author focuses on factors influencing the formation of set expressions, such as culture, traditions, customs, and mentality of the people. Phraseological units of the Russian and English languages are compared, translation methods and the origin of the expressions are studied.

Keywords: phraseological unit, idiom, translation, origin.

В повседневной речи человека можно наблюдать такие выражения как «ругаться как кошка с собакой», «оказать медвежью услугу», «бить баклуши» и т. д. Данные устойчивые высказывания получили название фразеологизмов. Согласно «Новому словарю русского языка», фразеологизм – это «устойчивый оборот речи, свойственный определённому языку и потому дословно не переводимый на другие языки, имеющий самостоятельное значение, которое в целом не является суммой значений входящих в него слов» [3, с. 919].

Фразеология и фразеологизмы свойственны для всех языков мира, они отражают самобытность языка и определяют его национальную специфику. Раздел фразеологии является источником богатого культурно-исторического опыта народа, представлений, связанных с трудом и бытом людей. Устойчивые выражения обеспечивают выразительность, живость, образность и многогранность речи. На формирование и использование фразеологизмов влияют многие факторы, в том числе культура, традиции, обычаи и менталитет народа. Именно поэтому при изучении устойчивых высказываний на иностранном языке, их перевод может вызывать трудности. Носитель языка употребляет фразеологизмы в своей речи, не задумываясь об их значении, а иностранцу необходимо прикладывать усилия, чтобы понять их и в будущем употреблять. Расхождение культур может вызывать недопонимание между носителем языка и человеком, изучающим этот язык. Существование языка вне контекста культуры невозможно: язык является незаменимым её компонентом. Поэтому изучение культурных отличий и происхождений фразеологизмов является неотъемлемой частью лингвистики. Особенно актуально изучение данного вопроса для нас как специалистов в области международных бизнес-коммуникаций, будущих переводчиков. При освоении социально-коммуникативных компетенций, которые проявляются в «способности

посредством языка и социокультурных знаний устанавливать межличностную коммуникацию: ведение деловых переговоров, презентация, публичное выступление и т.д.» [5, с. 121], весьма важно при переводе текстов с одного языка на другой учитывать и особенности культур носителей языков.

В данной статье рассмотрены фразеологизмы в русском и английском языках, проведено их сравнение и выявлено происхождение того или иного фразеологизма.

В английском языке такие высказывания называются идиомами («idioms»). Термин «идиома» происходит от греческого слова «*idiōma*» – своеобразное выражение [1, с. 272]. Носитель английского языка в своей речи не обходится без употребления идиом. Поэтому человеку, изучающему лингвистические науки, понимать их значение необходимо.

Согласно материалу, изложенному в учебных пособиях по переводу кандидата филологических наук, доцента Виктора Самойловича Слеповича, существуют следующие способы перевода этих устойчивых выражений:

1) перевод абсолютными эквивалентами (когда целую идиому можно перевести посредством перевода каждого отдельного слова, и смысл при этом не утрачивается):

играть с огнём – *to play with fire*

сливки общества – *cream of society*

львиная доля – *lion's share*

игра стоит свеч – *the game is worth the candle*

лить крокодиловы слёзы – *to shed crocodile tears*

2) Перевод относительными эквивалентами (когда при сохранении значения русского выражения в английском варианте есть некоторые отличия):

век живи, век учись – *live and learn* (досл.: живи и учись)

начать с нуля – *to start from scratch* (досл.: начать с царапины)

поезд ушёл – *the ship has sailed* (досл.: корабль отплыл)

3) Перевод совершенно другими лексическими средствами:

А) при переводе пословиц:

Лучше синица в руке, чем журавль в небе

A bird in the hand is worth two in the bush (дословно: птица в руке стоит двух в кустах.)

Куй железо, пока горячо

Make hay while the sun shines (сделать сено пока солнце светит)

Б) при переводе образных выражений:

Делать из мухи слона

To make a mountain out of a molehill (сделать гору из кротовины)

Не в бровь, а в глаз

To hit the nail on the head (бить ногтем по голове)

Клин клином вышибают

Fight fire with fire (бороться с огнём огнём)

Как снег на голову; как гром среди ясного неба – *out of the blue* (из синего цвета)

4) С помощью описательного перевода (когда в русском либо английском языке нет соответствующих аналогов):

Невольник – не богомольник. – *Force won't make you a believer* (из беседы британского журналиста с митрополитом Кириллом в телепрограмме «*Hard talk*» канала *BBC*).

To show the white feather означает струсить, проявить трусость. Дословно оно переводится как «показать белое перо» и русского эквивалента не имеет.

«Фразеология – сокровищница образных средств любого языка. Сокровища же, как известно, накапливаются веками и нередко надолго и надежно сокрываются от постороннего взгляда», – утверждал доктор филологических наук Мокиенко Валерий Михайлович [2, с. 3]. Употребляя в своей речи фразеологизмы, носитель языка не задумывается о том, почему это высказывание звучит именно так, а не иначе. Это связано с тем, что смысл этого устойчивого выражения может уходить далеко в прошлое, а его логика со временем способна затемняться. В большинстве случаев расхождение во фразеологизмах русского и английского языка связано с их происхождением и культурой народа.

В качестве примера можно привести то, что человеку, который выходит из бани до сих пор говорят: «С легким паром!» – раньше это пожелание должно было убереечь моющегося от проделок домового, живущего в бане. Выражение «ни пуха ни пера» в настоящее время употребляют, когда хотят пожелать человеку удачи. Однако раньше данный фразеологизм говорили перед охотой, чтобы обмануть леших, которые оберегали лесную добычу от человека. В английском языке, чтобы пожелать удачи, говорят – *Break a leg!* Эта фраза берет свое начало в мире театра. У исполнителей было суеверие, что «удача» на самом деле принесет им неудачу, поэтому вместо этого использовалось выражение «Сломай ногу!».

Говоря о плохой погоде, часто используется фразеологизм «лить как из ведра». Англоязычные люди сказали бы следующую фразу: *It's raining cats and*

dogs. (досл.: дождь из кошек и собак). Это своеобразное выражение XVII века с неопределенным происхождением. Хотя и достоверно неизвестно, кто придумал эту фразу первым или что она изначально означала, она определённо возникла не потому, что домашние животные падали с неба. Существует несколько теорий, одна из которых заключается в том, что фраза относится к мифологиям норвежского бога Одина и английским ведьмам. Один был изображен путешествующим в штормах с собаками и волками, а коты были известными фамильярами ведьм. Другая версия говорит о том, что этот термин отображал Лондон 17 века, когда бродячие животные жили и умирали без присмотра, а улицы были затоплены от дождя. Вероятно, было много мертвых собак и кошек, плавающих на затопленных улицах, создавая видимость дождя из кошек и собак.

Интересное происхождение имеет английская идиома a piece of cake (досл.: кусок пирога), обозначающая что-то очень лёгкое, то, что сделать не составляет труда; пара пустяков. Выражение возникло в 1870-е годы во время рабства в южных штатах Америки. В это же время возник танец cakewalk (досл.: шествие с пирогом), название которого было связано с традицией вручать лучшим исполнителям торт, а также с позой танцовщиков, которые будто предлагали кусочек пирога. Значение этой фразы, вероятнее всего, описывает не сам момент получения награды, а атмосферу беззаботности и беспечности, которая стояла на этих праздниках. Аналог этого фразеологизма в русском языке звучит как «проще пареной репы». Раньше, до того, как русские люди начали употреблять в пищу картофель, они выращивали и ели репу, в основном пареную, так как её приготовление было очень простым, проще не бывает.

Также, по мнению В. С. Слеповича, существуют фразеологизмы, которые характерны только для американского английского, и почти не используются в британском (to drop the ball – совершить глупую ошибку, to chew the fat – сплетничать) и наоборот, характерные только для британцев (to come to a sticky end – плохо закончить, Dutch courage – пьяная удаль) [4, с. 78].

Таким образом, в ходе нашей работы выяснилось, что изучение иностранного языка невозможно без изучения фразеологии, так как перевод устойчивых выражений зависит от множества факторов, описанных ранее. Хороший лингвист должен уметь переводить не только отдельные слова в выражении, но и распознавать их переносное значение, знать происхождение.

Научный руководитель – к.ф.н., доцент кафедры «Белорусского и русского языков» И. И. Шматкова, БГЭУ.

Список литературы

1. Крысин, Л. П. Иллюстрированный толковый словарь иностранных слов / Л. П. Крысин. – М.: Эксмо, 2008. – 864 с.: ил.
2. Мокиенко, В. М. Загадки русской фразеологии / В. М. Мокиенко. – 2-е изд., перераб. – СПб.: «Авалон», «Азбука-классика», 2005. – 256 с.
3. Новый словарь русского языка. Толково-словообразовательный. – 2-е изд., стереотип. – М.: Рус. яз., 2001. – Т. 2: П–Я. – 1088 с. – (Б-ка словарей рус. яз.).
4. Слепович, В. С. Настольная книга переводчика с русского языка на английский = Russian – English Translation Handbook / В. С. Слепович. – Мн.: ТетраСистемс, 2005. – 304 с.
5. Шматкова, И. И. Особенности преподавания риторики в экономическом университете в русле современных образовательных стандартов / И. И. Шматкова // Проблемы модернизации современного высшего образования: лингвистические аспекты [Текст]: Материалы IV Международной научно-методической конференции (25 мая 2018 г.): в 2 т. Т.1. – Омск: Изд-во «Ипполитова», ОАБИИ, 2018. – С. 120 – 124. [Электронный ресурс]. – режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=34890383> (дата доступа: 29.03.2020).
6. The idioms – largest idioms dictionary [Электронный ресурс]. – режим доступа: <https://www.theidioms.com/#title> (дата обращения 17.03.2020).

УДК 81-112.2

А. А. Салий

Алматинский технологический университет, г. Алматы, Республика Казахстан

РОЛЬ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В РАЗВИТИИ ТУРИЗМА В КАЗАХСТАНЕ

Настоящая статья посвящена роли английского языка в развитии сферы туризма в Казахстане. В статье излагаются основные причины необходимости изучения английского языку специалистам по туризму. Раскрыта роль компетентностного подхода в решении данной проблемы.

Ключевые слова: английский язык, специальность, туризм.

THE ROLE OF ENGLISH IN TOURISM DEVELOPMENT IN KAZAKHSTAN

This article is devoted to the role of the English language in the development of tourism in Kazakhstan. The article outlines the main reasons for the need to study English for tourism professionals. The role of the competency-based approach in solving this problem is disclosed.

Keywords: English, specialty, tourism

Известно, что туристический бизнес в Казахстане развит слабо, но имеет необходимый потенциал для своего развития, одним из них является знание английского языка. Туризм, в общем значении, включает в себя международный туризм, основным условием которого является отличное знание английского языка как языка межкультурного общения. Для сотрудников туристических агентств английский необходим для общения с клиентами из разных уголков планеты. Качество обслуживания во многом будет зависеть от языковых навыков. Возможность организовать поездку, встретить клиента, оказать гостеприимство, поселить клиента в отеле, разрешить конфликтную ситуацию, предоставить различные услуги - все это является обязанностью работников в сфере туризма и без знаний английского языка невозможно предоставить качественное обслуживание. Более того, всегда есть возможность профессионально развиваться в этом направлении, поступив по специальности в зарубежные высшие учебные заведения. Язык необходим не только для турагентов, но и для специалистов, работающих в гостиничном бизнесе и на курортах, а также для гидов и организаторов культурных мероприятий.

Актуальность исследования

Данная тема актуальна, так как на данный момент стоит острая задача развития внутреннего и международного туризма в Казахстане.

Теоретической основой исследования послужили материалы исследования следующих авторов: Аргунова П.Г. Коммуникативная компетентность в образовательном процессе; Беспалько В. П.; Татур Ю. Г. Системно-методологическое обеспечение учебно-воспитательного процесса подготовки специалистов; Бим И. Л. Концепция обучения второму иностранному языку (немецкому на базе английского); Бондаревская Е. В. Теория и практика личностно ориентированного образования; Буланова-Топоркова М.В. Педагогика и психология высшей школы и др.

Объектом исследования является положение английского языка и туризма в Казахстане.

Предметом исследования становится механизм внедрения английского языка в сферу туризма в Казахстане.

Цель исследования выявить основные механизмы внедрения английского языка в сферу туризма в Казахстане.

Научная новизна определяется тем, что в работе впервые рассматриваются вопросы внедрения английского языка в сферу туризма в Казахстане.

Практическое значение состоит в возможности использования материалов и результатов исследования в качестве примеров внедрения иностранных языков не только в развитие туризма, но и других отраслей. Исследование может представлять научный интерес при создании специальных курсов по изучению английского языка для работников в сфере туризма и ресторанного и гостиничного бизнеса. Материалы исследования могут служить теоретико-эмпирической базой для методических рекомендаций по развитию речи и познавательных способностей работников в сфере туризма и ресторанного и гостиничного бизнеса.

Высокий языковой уровень владения английским языком при профессиональной подготовки кадров для туристической индустрии является одним из условий способствующих стабильному развитию туризма в Казахстане. Профессиональная подготовка представляет собой часть системы профессионального образования и означает «процесс овладения знаниями, умениями и навыками, позволяющими выполнить работу в определенной области деятельности». Программа модернизации профессиональной подготовки направляет вектор профессионального образования на переход от «знаниевой» или «зуновской» (развитие и формирование знаний, умений, навыков) к компетентностной модели образования (развитие и формирование компетенций). В данном случае речь идет о развитии лингвистической, коммуникативной и социокультурной языковых компетенций и формирование на их основе профессиональной коммуникативной компетенции студентов-бакалавров, необходимой для делового и профессионального общения в будущей профессиональной деятельности. Языковая политика Казахстана неотделима от общей политики масштабной социальной модернизации, в том числе и туризме. Цель языковой политики в Казахстане – интеграция Республики в мировое сообщество и как следствие подъем науки, экономики и социально-культурной составляющей страны.

Введение трехязычного образования должно сделать казахский народ конкурентоспособным на мировой арене. Эта реформа – составляющая программы «Казахстан-2030». Планируется, что в ближайшие годы около 20% населения сможет свободно общаться на английском языке.

Английский язык- это язык науки и технологий. На нем ведется большая часть исследований в экономике и бизнесе. В целом, политическая, экономическая, научная, спортивная жизнь всего мира «протекает» на английском языке. Владение английским языком открывает перед человеком большие перспективы для работы, учёбы, поездок, общения с друзьями, расширения кругозора и просто для полноценной жизни. Если человек хочет быть конкурентоспособным в области туризма, то ему нужно обязательно выделять время для занятий английского языка. В настоящее время, просто невозможно представить выпускника института со специальностью туризм в Казахстане, не знающего хотя бы основы английского. И английский язык имеет все условия, чтобы стать обязательным для изучения каждым человеком.

Компетентностный подход является сегодня одним из необходимых и важных условий качественного образования, в том числе и при обучении студентов туризма. Применение компетентностного подхода в образовательном процессе бакалавров туризма направлено на подготовку не только высокопрофессионального конкурентоспособного выпускника, но и развитие личности, которая имеет в своей ценностной картине мира необходимый набор этических концептов, которая предполагает адекватное индивидуальное поведение в динамически изменяющихся условиях и готова взять на себя ответственность в управлении политическими, экономическими, социально-культурными процессами. И, несомненно, сегодняшние выпускники должны уметь находить рациональное решение в многообразии, предстоящих перед ними задач, актуальных в свободном обществе цивилизованных конкурентных отношений [1, 2].

Отличие компетентностного специалиста от квалифицированного, по мнению отечественных ученых, в том, что компетентностный имеет не только набор необходимых знаний, умений и навыков, но и умеет их применить в своей работе. Анализ требований к компетенциям специалистов туриндустрии, показал, что одной из необходимых профессиональных компетенций менеджера по туризму является коммуникативная компетентность. Коммуникативная компетентность является сложным интегративным качеством, включающее, кроме языковых знаний, умения и возможность целесообразно и эффективно взаимодействовать с другими людьми в ситуации

общения на основе высоко развитых личностных свойств (эмпатии, общительности, рефлексии), позволяющих принимать во внимание индивидуально-психологические, личностные особенности и интересы собеседника. Бим И. Л. рассматривает коммуникативную компетенцию, как готовность и способность осуществлять иноязычное общение в определенных программой пределах, а также воспитание, образование и развитие личности средствами иностранного языка [2, 15]. Коммуникативная компетентность позволяет работникам сферы туризма, в первую очередь, осуществлять общение с потребителями тур продукта (передавать, принимать, осмысливать информацию, воспринимать, понимать другого человека), презентовать свой продукт, устанавливать деловые взаимоотношения, вести деловую переписку на государственном и иностранном языке, вести работу в иноязычной среде, реализовать предлагаемые услуги, осуществлять межкультурную коммуникацию. Коммуникативная компетентность выступает своего рода регулятором дальнейших отношений с другими людьми [3, 2].

Применение интегративных подходов при подготовке специалистов в области туристической индустрии в современных условиях, становится одной из первоочередных задач, с целью повышения качества профессионального образования. Необходимость интеграции разнородных, смешанных полей профессиональной деятельности, междисциплинарных знаний, умений и навыков объясняет применение интегративного подхода в профессиональной подготовке и профессиональной деятельности. Так, например, при обучении иностранному языку бакалавров-туристов, мы можем: наполнять содержание обучения материалом профессиональных дисциплин на иностранном языке: организация туристической деятельности, менеджмент и маркетинг в туристической индустрии; организовывать лекции-консультации с участием зарубежных специалистов туристической индустрии на иностранном языке; практиковать заказ билетов и бронирование отелей на сайтах иностранных партнеров [4, 24].

Таким образом, применение интегративного подхода в профессиональной подготовке бакалавров по направлению туризм, ориентированно на качественные показатели, новые принципы и технологии обучения, что сокращает разрыв между общекультурными и профессиональными компонентами обучения и различными практиками, что обеспечивает профессиональную готовность бакалавров туризма непосредственно к профессиональной деятельности.

Профессиональная подготовка бакалавров туризма, как часть системы высшего образования, представляет собой систему, поэтому может быть рассмотрена в рамках системного подхода. Под системным подходом понимается направление методологии научного познания и социальной практики, в основе которого лежит рассмотрение объектов как систем, ориентирующее исследование на раскрытие их целостности, на выявление типов связей в нем и сведение их в единую теоретическую картину. Таким образом, системный подход дает возможность при рассмотрении любого предмета или явления выделить внешние связи, определить элементы, связав их между собой. Следующий подход, рассмотренный нами, личностно-ориентированный который базируется на индивидуальности, «самобытности», самооценности студента, на его развитии не как «коллективного субъекта», а как индивида, наделенного своим уникальным «субъектным опытом». Применение личностно-ориентированного подхода в профессиональной подготовке бакалавров туризма заключается в использовании индивидуальных заданий, в ориентировании студентов на самостоятельную работу (разработка новых туристических маршрутов, подготовка презентационных материалов), в предоставлении выбора форм работы (групповая или индивидуальная), в стимулировании активности каждого студента с учетом его индивидуальных возможностей и особенностей (выбор организации для прохождения профессиональной практики). Отдельное внимание следует уделить выявлению и развитию уникальных личностных качеств, необходимых в профессиональной деятельности: коммуникабельность, четкое произношение, толерантность, умение контролировать свои эмоции, ответственность и т.д. Профессиональная деятельность менеджера туризма подразумевает общение с клиентами, партнерами, а навыки коммуникации, хорошая дикция, терпимость к национальным и классовым различиям способствуют быстрому установлению контакта, как на родном, так и на иностранном языке. Анализ профессиональной подготовки бакалавров по направлению «туризм» в высшем учебном заведении, показал, что профессиональная подготовка является системой педагогических и организационных мероприятий, направленных на формирование общекультурных и профессиональных компетенций, получаемых в результате изучения учебных дисциплин и интеграции практических занятий в учебный процесс. Роль иностранного языка в этой системе очевидна: профессиональная деятельность кадров по туризму подразумевает коммуникацию между людьми, как устную, так и письменную на родном и иностранном языке. В процессе обучения иностранного языка

бакалавры туризма овладевают общекультурными и профессиональными компетенциями, необходимыми для профессиональной деятельности.

Международный туризм может внести свой вклад в повышение мотивации и эффективности обучения иностранному языку. В последнее время получили популярность и распространение среди клиентов различных возрастов (как детей, студентов, так и более взрослых), которые имеют свои организационные особенности. Определены и основные рынки обучающего туризма. Обучающие туры – это вид туризма, в котором для туриста отдых и обучение совмещены воедино. Языково-обучающие туры предусматривают как предоставление туристического отдыха, так и создание условий и возможностей для изучения иностранных языков. Они в основном организуются в страны, где национальными языками являются распространенные в мире языки в качестве средства межнационального общения (английский, немецкий, испанский/итальянский языки). Это Англия, США, Франция, Испания, Германия, Италия, Португалия. Для языково-обучающих туров составляются специальные учебные программы, предусматривающие обучение языку (обычно по 24 аудиторных часа) в аудиториях, лингафонных кабинетах и организацию занятий языком на разных уровнях: для начинающих, для совершенствующихся и т. д. Туры с интенсивным изучением языка предлагают программу на 20 – 30 часов языка в неделю. Первая половина дня при этом посвящена изучению иностранного языка, вторая половина дня предусмотрена для развлечений, досуга, занятий спортом и экскурсий. Языково-обучающие туры могут быть индивидуальными и групповыми. Групповые туры с размещением в летних лагерях, кемпингах, колледжах позволяют изучать язык среди своих сверстников, при этом обучающие программы сочетаются со спортивными и развлекательными мероприятиями. В последнее десятилетие распространение получили языковые туры для бизнесменов, для которых основной причиной обучения является необходимость владения одним или несколькими иностранными языками. Любимыми турами данной категории являются туры, сочетающие курсы по интенсивной программе с большой культурной программой. Языково-обучающий тур предполагает исключительно индивидуальный подход: школы и учебные программы подбираются для каждого человека с учетом его языкового уровня, образования, возраста. Таким образом, сказанное свидетельствует об обоюдном, взаимовыгодном влиянии, которое оказывают международный туризм и иностранные языки на развитие друг друга.

Современный мир стремится к установлению международных контактов в различных сферах деятельности, в том числе туризма. Это способствует повышению роли профессиональной направленности в процессе обучения иностранным языкам. Английский язык является международным не только в сфере бизнеса, образования и торговли, науки и техники, но и в сфере туризма. Содержание профессиональной подготовки бакалавров туризма направлено не только на усвоение знаний, но и на развитие эмоционально-ценностного отношения к культурному наследию и обретение навыков использования знаний на практике.

Научный руководитель – к.ф.н., доцент кафедры «Государственного и иностранных языков» Ф. З. Сеитова.

Список литературы

1. Аргунова, П. Г. Коммуникативная компетентность в образовательном процессе [Электронный ресурс] / П. Г. Аргунова. – режим доступа: <http://teoriapractica.ru/-3-2013/pedagogics/argunova.pdf> (дата обращения: 04.08.2013).
2. Бим, И. Л. Концепция обучения второму иностранному языку (немецкому на базе английского) / И. Л. Бим. – Обнинск: Титул, 2001. – 48 с.
3. Селевко, Г. Компетентности и их классификации [Электронный ресурс] / Г. Селевко. – Режим доступа: http://matem.uspu.ru/i/ist/math/subjects/M04OPDMAT_MAT2007D02.pdf (дата обращения: 04.08.2013).
4. Беспалько, В. П. Системно-методологическое обеспечение учебно-воспитательного процесса подготовки специалистов / В. П. Беспалько, Ю. Г. Татур. – М.: Высшая школа, 1989. – 144 с.

УДК 811.111

А. А. Фещенко

Белорусский государственный экономический университет (БГЭУ), г. Минск, Республика Беларусь

ПРОБЛЕМЫ АНГЛОЯЗЫЧНОГО МЕЖКУЛЬТУРНОГО ОБЩЕНИЯ РУССКИХ И АМЕРИКАНЦЕВ

В статье рассматриваются различия в стратегиях общения русской и американской культур. На примере распространенных ошибок раскрывается проблема выбора языковых средств и описываются особенности поведения, необходимые для успешной коммуникации на английском языке.

Ключевые слова: культурный код, коммуникация, нормы поведения, носитель языка.

PROBLEMS OF ENGLISH-SPEAKING INTERCULTURAL COMMUNICATION BETWEEN RUSSIANS AND AMERICANS

This article examines the differences in communication strategies between Russian and American cultures. By using the examples of common mistakes the problem of choosing appropriate linguistic means is revealed, and the behavior features which are necessary for successful communication in English are described.

Keywords: cultural code, communication, rules of conduct, native speaker.

При обучении на факультете международных бизнес-коммуникаций БГЭУ мы осваиваем различные компетенции, в том числе и социально-коммуникативную, которая проявляется в «способности посредством языка и социокультурных знаний устанавливать межличностную коммуникацию: ведение деловых переговоров, презентация, публичное выступление и т.д.» [4, с. 121].

Неоспорим тот факт, что для свободного общения с представителями другой национальности недостаточно знать грамматику, лексику и фонетику их родного языка. Необходимо учитывать особенности культуры и менталитета, чтобы избежать недопонимания. Например, русскоязычный человек, хорошо владеющий английским языком, довольно часто может показаться британцам и американцам резким и грубым. Поэтому важно понимание, что мы не можем переносить привычные для нашего народа модели поведения и общения на беседу с носителем другого языка, так как в данном случае коммуниканты имеют разные культурные коды.

Культурный код – это ключ к пониманию данного типа культуры; совокупность знаков, смыслов, которые заключены в любом предмете материальной и духовной деятельности человека [3, с. 96].

Английский – язык мирового общения, он используется для коммуникации огромным количеством людей, поэтому его культурные коды являются актуальными и значимыми для изучения.

Хотя варианты американского и британского английского языка имеют очень много схожестей, культура отличается радикально. В данной работе внимание будет уделено американскому варианту английского языка. Постоянно общаясь с большим количеством эмигрантов, многие американцы привыкли к акценту и грамматическим погрешностям иностранцев, но все же нетерпимы к ошибкам, связанным с незнанием культуры и этикета.

Целью данной работы является выявление распространенных ошибок, возникающих у русскоязычных людей при общении на английском языке на базе культурных различий.

Как странно бы это не звучало, но причиной первых трудностей при общении на иностранном языке является родной язык. Так, многие русскоязычные переведут предложение «не надо открывать окно» как *'It is not necessary to open the window'*. Понятно, что в данном случае человек четко знает перевод каждого отдельного слова, однако правильным является вариант *'Don't open the window'* (досл.: «не открывайте окно»).

Неосознанно, мы переводим русские фразы на английский буквально, не адаптируя их под иной культурный код. Например, заботясь о здоровье друга, мы можем сказать: «Тебе нельзя пить холодную воду». Дословный перевод (*'You are not allowed to drink cold water'*) будет звучать для иностранца как приказ или запрет. Следует сказать менее прямолинейно: *'I don't think you should drink cold water'* (досл.: «не думаю, что тебе стоит пить холодную воду»). А фразу «ты не прав» не следует переводить как *'you are wrong'*. Такое предложение является грамматически верным, но звучит слишком категорично и может послужить поводом для обиды. Правильно говорить: *'I don't think you are right'* (досл.: «не думаю, что ты прав»).

«История народа фиксируется и отражается в его языке» [2, с. 93]. Сложилось так, что жители Штатов настроены мыслить более позитивно, чем русские. Такое отличие в восприятии мира связано с тяжелым прошлым русского народа. Американский писатель и священник Норман Винсент Пил утверждает, что в сознании американца с детства заложена вера в лучшее, которая предполагает оптимистичный взгляд на мир. Своеобразным отражением русского пессимизма являются распространенные отрицательные конструкции. Считается, что их количество выросло в советскую эпоху, когда общество повседневно сталкивалось с рядом ограничений и запретов. Например, в парке вы можете прочитать фразу «по газонам не ходить», американцы в таком случае напишут *'please, keep off the grass'* (досл.: «пожалуйста, держитесь в стороне от травы»). Такие отрицательные конструкции звучат привычно для нас, но не стоит употреблять их в речи при общении с иностранцем. Так, когда мы желаем человеку здоровья и говорим «больше не болейте», на английском следует сказать *'stay well'* (досл.: «оставайся здоровым») вместо полностью аналогичной русскому варианту фразы *'don't be sick again'*. Мы говорим «не пропадай», когда желаем продолжать общение с человеком и быть в курсе новостей. Неправильно в таком случае сказать *'do not disappear'*, американцы используют фразу *'stay in touch'* («оставайся на связи»).

В силу различия взглядов на мир, присущих определенной культуре, иностранцы могут не понимать и не принимать даже правильно переведенные русские предложения. К примеру, американцам, которым присущи индивидуализм и сдержанность в отношениях, сложно понять русскую фразу «задушевная беседа» (самый близкий перевод ‘*a heart to heart talk*’).

США часто воспринимается как страна, где не закреплены строгие правила этикета, поэтому иностранцы могут позволить себе общаться так, как им удобно. Однако Линн Виссон, американский специалист в области межкультурной коммуникации, в своей книге «Русские проблемы в английской речи» утверждает, что на самом деле в американской культуре существует достаточно много условностей и общепринятые нормы поведения не стоит игнорировать. Одна из основных сложностей, возникающих у русскоязычных, - это способы обращения к человеку, ведь в русском языке аналогичные правила отсутствуют.

Так, Л. Виссон объясняет, что при разговоре с незнакомым мужчиной следует говорить *Sir* и нельзя говорить *Mister*, это считается невежливым. К тому же, после слова *Mister*, нужно назвать фамилию: *Mr. Smith*, *Mr. Johnson*. К незнакомой женщине следует обращаться *Miss*. Если же по каким-либо причинам замужняя женщина использует свою девичью фамилию (например, ‘*Ellen Wilson is married to Fred Brown*’ - «Элен Вилсон замужем за Фредом Брауном»), то к ней необходимо обращаться *Miss Wilson*, а не *Mrs. Wilson* или *Mrs. Brown*. В том случае, если вы не знаете, замужем дама или нет, в разговорной речи употребляется форма *Ms.* (читается *Miz*) [1, с. 21].

Наблюдается тенденция, когда, путая, русский человек может сказать *Mr. Paul* или *Mrs. Ellen*. Однако надо помнить, что *Miss*, *Mr.* и *Mrs.* нельзя ставить перед именем, наличие фамилии обязательно. В письме всегда пишется сокращенное *Mr.* и никогда *Mister*.

Также Линн Виссон отмечает, что при разговоре американцы часто задают вопрос ‘*How are you?*’ («Как дела?») автоматически, не собираясь выслушивать развернутый ответ. Существует много стандартных ответов: ‘*fine/great/super/I’m not complaining*’ («хорошо» / «отлично» / «супер» / «не жалуюсь»). Не стоит отвечать ‘*I’m good*’ (досл.: «я хорошо»), такое выражение является грамматически неверным, хоть и часто употребляется в разговорной речи [1, с. 21].

Можно услышать еще один вариант вопроса «Как дела?» - ‘*How are things?*’. При употреблении данной фразы следует быть внимательным, так как достаточно похожий вариант - ‘*How are your things?*’ (досл.: «Как твои вещи?») - может показаться непристойным или будет воспринят как интерес к личной собственности, финансовому состоянию.

Завершая разговор и прощаясь, русский человек обычно просто говорит «до свидания» или «пока», американцы же привыкли использовать более длинные фразы. *'It was nice talking to you' / 'Hope to see you soon' / 'I won't keep you' / 'I'll be in touch'* («Было приятно с тобой поговорить» / «Надеюсь увидеть тебя скоро» / «Не буду тебя задерживать» / «Буду оставаться на связи») – вот несколько примеров фраз, которые обычно звучат перед окончательным *'Good-bye'* («до свидания»).

Существует еще одна особенность, о которой не следует забывать во время беседы с американцем, - следует сохранять дистанцию. Жители Штатов ценят свое личное пространство, поэтому, как правило, находятся в одном-двух метрах от собеседника.

Изучив и проанализировав основные трудности, возникающие при общении русскоязычных и американцев, можно сделать вывод, что одного знания языка недостаточно для успешной коммуникации представителей разных культур. При общении с носителем языка просто необходимо изучить нормы поведения, присущие данной культуре.

Научный руководитель – к.ф.н., доцент кафедры «Белорусского и русского языков» И. И. Шматкова, БГЭУ.

Список литературы

1. Виссон, Л. Русские проблемы в английской речи / Л. Виссон – М.: Р. Валент, 2005. – 49 с.

1. Керашева, З. И. Язык ценный источник для познания истории народа / З. И. Керашева // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 2: Филология и искусствоведение – 2008. – С. 93 – 97.

2. Кононенко, Б. И. Большой толковый словарь по культурологии / Б. И. Кононенко – М.: Вече, 2003. – 512 с.

3. Шматкова, И. И. Особенности преподавания риторики в экономическом университете в русле современных образовательных стандартов / И. И. Шматкова // Проблемы модернизации современного высшего образования: лингвистические аспекты [Текст]: Материалы IV Международной научно-методической конференции (25 мая 2018 г.): в 2 т. Т.1. – Омск: Изд-во «Ипполитова», ОАБИН, 2018. – С. 120–124. [Электронный ресурс]. – режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=34890383> (дата доступа: 29.03.2020).

Ху Хэйсянь

Иркутский государственный университет путей сообщения (ИрГУПС),
Иркутск, Российская Федерация.
Шаньдунский транспортный институт, г. Цзинань, Китайская Народная Республика

НАЗВАНИЯ ТУРИСТИЧЕСКИХ ФИРМ ИРКУТСКА

В статье анализируются названия туристических фирм Иркутска и выявляется роль этих названий.

Ключевые слова: туристическая фирма, название, туризм, Иркутск.

Hu Huixian

Irkutsk Transport University (IrGUPS,), Irkutsk, the Russian Federation.
Shandong Transport College, Jinan, Chinese People's Republic

THE NAME OF IRKUTSK TOURISM COMPANIES

The article analyzes the names of tourist companies in Irkutsk and reveals the role of these names.

Keyword: travel company, name, tourism, Irkutsk.

Туризм – это один из видов активного отдыха. Туризм дает возможность познакомиться с культурой других стран и регионов, удовлетворяет любознательность человека, обогащает его духовно, оздоравливает физически, способствует развитию личности.

В 21-ом веке, с развитием экономики, транспорта и с изменением мышления людей, туризм становится все более популярным.

Раньше богатые люди сами отправлялись в путешествие на лошадях или на лодке. 5 июля 1841 года Томас Кук организовал первую в мире групповую туристическую поездку и создал туристическое агентство «Томас Кук и сын». Началом организованного туризма в России считается тур, устроенный В. Геншем, который в декабре 1777 г. в газете "Московские ведомости" опубликовал приглашение принять участие в групповой поездке в страны Западной Европы.

Иркутск – туристический город. Здесь много достопримечательностей. Самое главное, что Иркутск находится недалеко от озера Байкал. Но до 1986г. в Иркутске существовало только 3 туристические компании: «Интурист»,

с 1928 г., Бюро международного молодежного туризма «Спутник» с 1958 г. и бюро туризма от профсоюзов. Сейчас туристических фирм в Иркутске много. Они, естественно, конкурируют друг с другом. Название фирмы - это тоже часть конкурентной борьбы. Выбор названия - это важное решение, способное повлиять на успешность и скорость развития туристического агентства.

Цель моей работы – выявить принципы выбора названия Иркутских туристических фирм.

Для достижения поставленной цели надо было решить следующие задачи:

1. Собрать названия туристических фирм в Иркутске.
2. Разделить названия на разные категории по значению.
3. Проанализировать полученную статистику.

Я на сайте <https://worldofthetravel.ru/spisok-turfirml/rossiya/irkutskaya-oblast/irkutsk-turfirmy/> нашла названия туристических фирм в Иркутске, всего их 186. Я разделила их по значению.

1. Оказалось, что самая большая группа - названия, в которых есть указание на «путешествие», всего их 107 названий. Например, слова: *Travels, Tours, Discovery, Middle way, Трэвел, Авиа, Тур, Виза, ВОЯЖ, Экскурс* и другие. Эти названия помогают людям сразу понять, чем занимается эта фирма. Это хорошие, удачные названия.

2. Группа названий, в которых есть указание на «место», тоже большая группа, всего их 93. Например: *Russia, Сибирь, Авиа Мир, Байкал, Ангара, Заграница, Иркутск, Ольхон, Евразия, Россия, Глобус Тур*, и другие. Такие названия помогают узнать, чем занимается фирма. И по названиям люди могут сразу понять пункт назначения путешествия. Я думаю, что название *Авиа Мир*, может быть, значит, что фирма организует путешествия на самолёте; название *Глобус Тур* значит, что фирма отправляет путешествовать по всему миру. А упоминания в названиях слов *Иркутск, Ольхон, Евразия, Россия, Байкал, Ангара* говорят, наверное, о том, что туристическая фирма работает в этих местах.

3. Названия со словами, указывающими на престижность и имеющими эмоциональную составляющую, в ней 74 названия. Например: *Адреналин, Express, Very Well, Home For You, New, Абсолютная Сибирь, Байкал Актив Плюс, Байкал Эксклюзив, Байкал Клуб, ДЖЕТ ТРАВЕЛ* и другие. Я думаю, что эти названия обещают качественные, и эффективные туристические услуги; *Адреналин* значит путешествие может помогать людям более активным. *Алые Паруса* значит надежда.

4. Группа с упоминанием человека насчитывает 22 названия. Например: *Алиса Тур, Алекс Тур, Ален ТРАВЕЛ, Странник, Байкал Лора Тур, Ника* и другие. Я думаю, что *Богема Тур* значит, что эта фирма ведёт путешествовать людей, которые любят поездку даже без комфорта (*Богема* – это люди, у

которых мало денег, но которые любят романтическую и художественную жизнь). *Синдбад* - это известный и смелый турист; *Странник* значит человек, который любит пешеходное путешествие. А названия *Алиса Тур*, *Алекс Тур*, и пр. – это не очень хорошие названия, потому что *Алиса*, *Миша*, *Лора*, *Алекс* это только имя, может быть имя хозяина фирмы, но больше люди ничего не могут понять из этого названия.

5. Группа «Природа и экология» насчитывает 19 названий. Например, слова: *4 Сезона*, *Green Express*, *Sun touristic*, *Апельсин*, *Звонящий кедр*, *Зеленый Горизонт*, *Эко клуб* и другие. Я думаю, что название *Звонящий кедр* значит, что фирма организует путешествия по лесу; *Эко клуб* значит экологическое путешествие; *Зеленый горизонт* - путешествие к природе

6. Есть ещё 11 названий, значение которых я не поняла, например: *Gol*, *Union*, *F4*, *Альянс*, *Информ*, *белый зонт*, *Зетта*, *катур* и *Маяк*. Это неудачные названия, потому что людям трудно понять, и эти названия не дают представления о своих услугах туристам.

Проведённая работа позволила решить поставленные задачи. Были собраны названия 186 туристических фирм, которые были разделены по значению на 6 групп. «Путешествие» – самая большая группа - является и самой легкой для понимания туристов. Группа «Место» тоже большая, потому что фирмы находятся в этих местах, или предлагают путешествовать по этим местам, это тоже хорошо для понимания.

Таким образом, мы видим, что большинство названия туристических фирм Иркутска удачны.

УДК 81.271

Чжан Сяотун

Иркутский государственный университет путей сообщения (ИрГУПС),

Иркутск, Российская Федерация.

Шаньдунский транспортный институт, г. Цзинань, Китайская Народная Республика

НАЗВАНИЯ ГОСТИНИЦ ИРКУТСКА

В статье приводятся принципы нейминга относительно названий гостиниц, проверяется соответствие названий гостиниц города Иркутска этим принципам.

Ключевые слова: названия гостиниц, нейминг, выбор имени, Иркутск, конкуренция.

Zhang Xiaotong

Irkutsk Transport University (IrGUPS,), Irkutsk, the Russian Federation.

Shandong Transport College, Jinan, Chinese People's Republic

NAMES OF HOTELS IN IRKUTSK

The article presents the naming principles for hotel names, and checks whether the names of hotels in Irkutsk correspond to these principles.

Keywords: hotel names, naming, name selection, Irkutsk, competition.

Путешествуя с разной целью (посещение святых мест и храмов, олимпийских игр, торговля и т.п.) люди всегда нуждались в приюте, питании и отдыхе. Древнейшие упоминания о специальных местах для размещения путешественников можно найти в письменах Древнего Египта.

В Иркутске, я заметила, много гостиниц. Между ними обязательно существует конкуренция. Как выжить в условиях жесткой конкуренции, привлечь новых и удержать постоянных клиентов? Отелю помогает нейминг - это не просто процесс, это целая наука о том, как надо выбирать название фирмы или продукта. Нейминг говорит, что название должно

- нравиться целевой аудитории, быть понятным и вызывать положительные эмоции,
- выделяться среди конкурентов, т.е. быть уникальным и запоминающимся,
- давать понимание того, чем занимается фирма.

Цель моего исследования – изучить названия гостиниц в Иркутске и выяснить, следуют ли их владельцы рекомендациям нейминга.

Для достижения поставленной цели нужно было решить следующие задачи:

1. Собрать список всех названий гостиниц в Иркутске.
2. Разделить их на группы по значению.
3. Объяснить выбор названий.
4. Выявить предпочтения иркутских отельеров.
5. Определить соответствие названий принципам нейминга.

Я на сайте <https://www.101s.ru/main/cities/irkutsk#page=2&viewType=lis> нашла названия 112 гостиниц Иркутска и разделила их на 4 группы.

1 группа - указание на место. Она насчитывает 48 названий. Их можно разделить на подгруппы.

- a) Указание на местные объекты: *Super Hostel на Карла Маркса;*

Апартаменты на Дальневосточной, Байкал; Байкал - Северное море; Гавань Иркутска; Иркутск; Приангарье; Ангара.

Как видим, в некоторых названиях указаны улицы Иркутска. Люди называют гостиницы по их расположению, что позволяет гостям узнать и запомнить, где находится гостиница. Это очень удобно.

Во-вторых, как известно, **Байкал** - гордость не только Иркутска, но и всего мира. Каждый хочет увидеть это загадочное озеро своими глазами. Поэтому в названии гостиницы люди используют Байкал, что, наверное, привлекает клиентов.

б) Указание на неместные объекты: *Европа, Москва.*

Эти названия не сложны для понимания. Во всех странах принято называть гостиницы именами знаменитых городов. Эти названия престижные, и цена таких гостиниц обычно высокая.

2 группа – указание на человека: В этой группе всего 19 названий. *Marussia, Матрёшка, Марко Поло, Мастер и Маргарита, Ochagof, Sokolov, Михаил Строгов, Яковлев, Аврора, Nice People.*

Marussia – с одной стороны, иностранные туристы сразу понимают, что это - русская гостиница. Название, конечно, запомнится, оно и ориентировано на целевую клиентуру – интуристов. Но оно ничего не говорит о том, что это именно гостиница.

Матрёшка - классический русский сувенир. Будь то деловой путешественник или турист, который приезжает в Россию, первым сувениром, который приходит им на ум, является матрешка.

Марко Поло – был такой известный путешественник, объехавший всю Азию.

Мастер и Маргарита – всемирно известный роман Михаила Булгакова. Это название может сразу же войти в воспоминания людей.

Sokolov, Михаил Строгов, Яковлев – эти названия даны, очевидно, по фамилии владельца.

Некоторые гостиницы названы английским словом, пишутся английскими буквами. Название гостиницы по-английски иностранным туристам легко понять, и это дает им очень доброе чувство, как дома. К тому же, я заметила, обычно гостиницы, названные по-английски, являются более дорогими и высокосортными. Но, с другой стороны, эти названия, как и *Nice People, PILOT, Аврора*, не являются хорошими, потому что потребители не могут понять, чем занимается эта фирма.

3 группа – названия, указывающие на природу. К этой группе я отнесла

18 названий. Она включает названия животных, растений, ветров, звезд и камней. Например, *Панда*, *Лотос*, *Бриз*, *Березка*, *Вега*, *Изумруд*, *Лазурный*, *Оникс* и др..

Панда - национальное достояние Китая. Если китайские туристы приехали сюда, они думают, что эта гостиница - специально для них. *Березка* - символ России. Таким образом, такие имена являются более представительными и их легче запомнить.

4 группа – названия, как-то связанные с путешествиями, их всего 8.

7 дорог. Может быть, это название означает 7 разных туристических маршрутов, по которым может двинуться постоялец гостиницы. Это очень интересное название.

Название *Аэро* означает, что эта гостиница недалеко от аэропорта.

Business hall - если человек прилетает в командировку, он заинтересуется этой гостиницей, наверное, там есть условия для его бизнеса.

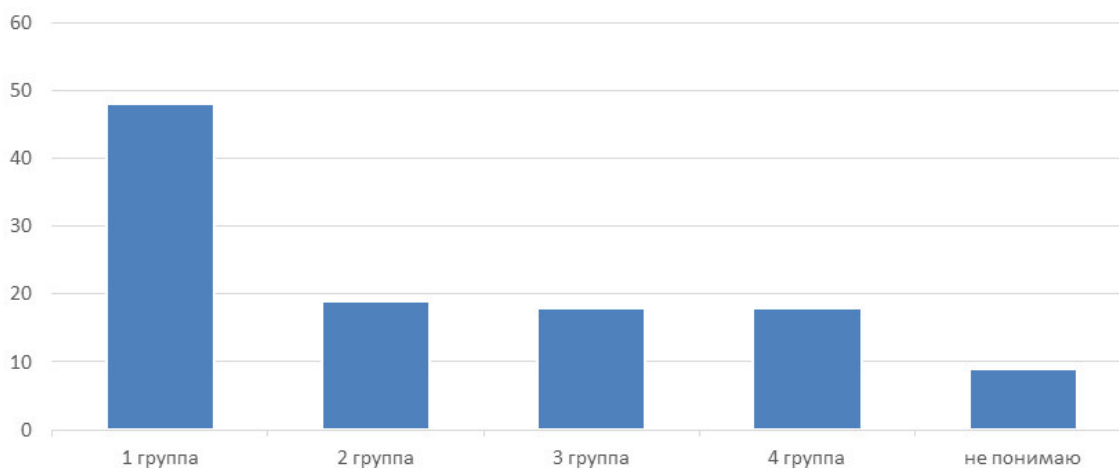


Рисунок 1 – Название гостиниц Иркутска

Итак, мы видим, что среди названий иркутских гостиниц много названий особенных и интересных, которые могут привлечь потребителей и запомнятся, чтобы они могли прийти в следующий раз. Многие названия указывают на поездки, путешествия, например, *7 дорог*, *Аэро*, *Марко Поло*.

Однако в ходе исследования я заметила, если убрать слова «гостиница», «отель», «хотел», то названий, по которым клиенты могут сразу понять, что это гостиница, очень мало. К тому же есть названия не очень удачные, потому что клиенты вряд ли знают, что такое, например, *Вега*.

В результате исследования можно сделать вывод, что иркутские отельеры в целом называются гостиницы довольно удачно, в соответствии с принципами нейминга.

Н. Е. Калинов

Омский государственный университет путей сообщения (ОмГУПС), г. Омск, Российская Федерация

АНАЛИЗ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНО-ВЫРАЗИТЕЛЬНЫХ СРЕДСТВ В НОВЕЛЛЕ О. ГЕНРИ «ДАРЫ ВОЛХВОВ»

В данной статье исследуются художественные особенности новеллы «Дары Волхвов» американского писателя О. Генри. В статье анализируются специфика этого жанра, а также исследуются особенности творчества О. Генри в целом, такие как ирония, трагикомичность, неожиданная концовка. С помощью анализа было выявлено наличие в новелле двойной неожиданной концовки, необходимых для реализации авторского замысла, и особенностей, присущих всем рассказам этого автора.

Ключевые слова: новелла, короткий рассказ, сюжет, развязка, эпитет, метафора.

Nikita E. Kalinov

Omsk State Transport University (OSTU), Omsk, the Russian Federation

ANALYSIS OF FINE EXPRESSIVE MEANS IN THE NOVEL BY O. HENRY “THE GIFT OF THE MAGI”

This article explores the artistic features of the novel "The Gift of the Magi" by American writer O. Henry. The article analyzes the characteristic features of this genre, as well as explores the features of O. Henry's work in general, such as irony, tragicomicity, and an unexpected ending. An analysis revealed the presence in the novel of a double unexpected ending necessary for the implementation of the author's intention, and the features inherent in all the stories of this author.

Keywords: short story, short story, plot, denouement, epithet, metaphor.

Американская литература в жанре новеллы представлена такими писателями, как М. Твен, Э. По, В. Ирвинг, Д. Лондон, О. Генри. Форма рассказа или новеллы стала популярной в США на стыке XIX-XX вв. из-за ускорившегося ритма жизни и роста грамотности среди населения. Издатели журналов, в которых в основном печатались подобные рассказы, ориентировались на запросы читателей, которые предпочитали небольшие, развлекательные, истории без морализаторства. Вильям Сидни Портер, более известный под псевдонимом О. Генри, довел жанр новеллы до идеала. Он по праву считается мастером американской короткой прозы. Всего за десять лет своей литературной деятельности он издал более трех сотен рассказов. Рассказы О. Генри в жанре “*short story*” (или короткий рассказ) стали известны благодаря своему глубокому смыслу, той мудрости, что автор вкладывает в каждое

свое произведение. Так же помогали богатый словарный запас автора, зачастую умная игра слов, необычная композиция, и, конечно же, неожиданные концовки. Умение создавать неожиданную развязку О. Генри доработал, начав использовать «две развязки – предразвязки и подлинной развязки, которая дополняет, разъясняет или, наоборот, начисто опровергает первую» [1, с. 67]. Новелла О. Генри зачастую строится по одному и тому же пути: в жизни героев что-то происходит, читатель с самого начала уверен, чем закончится история, но развязка оказывается непредсказуемой и кардинально иной. Так Б. М. Эйхенбаум выявил основные характеристики огенриевской новеллы, такие как краткость, острый сюжет, нейтральный стиль изложения, отсутствие психологизма, неожиданная развязка. Язык его работ обширен, он обладает собственным выделяющимся стилем, богат на эпитеты, аллюзии, сравнительные обороты и каламбуры.

Целью нашей работы станет анализ изобразительно-выразительных средств в новелле О. Генри «Дары Волхвов». Данная цель ставит нам задачи: во-первых, выявить жанровые особенности огенриевской новеллы; во-вторых, раскрыть своеобразие художественного метода О. Генри, а именно особенности использования им изобразительно-выразительных средств.

«Дары волхвов» является одним из самых его знаменитых произведений. Оно вышло в свет в 1906 году в составе сборника «Четыре миллиона». Эта рождественская новелла – классический пример огенриевского рассказа с неожиданной развязкой, которая уже стала частью мирового литературного наследия. Рассказ, по существу, является отсылкой к библейскому сюжету о трех мудрых волхвах, что преподнесли младенцу Иисусу свои дары. Отсюда и название новеллы. Автор сравнивает дары, преподнесенные Волхвами, с подарками главных героев, так как те в свою очередь были вынуждены пожертвовать своими самыми драгоценными сокровищами, чтобы порадовать любимого человека. Здесь автор делает еще одну библейскую, ветхозаветную отсылку, сравнивая две главные семейные реликвии – каштановые волосы Деллы и золотые часы Джима – с нарядами и украшениями царицы Савской и сокровищами царя Соломона соответственно. «Волхвы, те, кто завели моду делать рождественские подарки, были люди мудрые, поэтому и их дары были с оговорённым правом обмена в случае непригодности» [2, с. 27]– пишет О. Генри.

В своем рассказе О. Генри использует повествование от третьего лица, описывая чувства и переживания героев. А так же описывает все происходящее вокруг них, при этом, оценивая эти события со своей точки зрения. Начинается рассказ со слов *“One dollar and eighty-seven cents. That was all. And sixty cents of it was in pennies”* [4, с. 3] – Доллар и восемьдесят семь центов. Это было все. Из них шестьдесят центов монетками по одному центу. Эта строчка показывает насколько сложная финансовая ситуация сложилась в семье главных героев Деллы и Джима

накануне Рождества. Это было всё, что смогла сэкономить Делла на подарок мужу. Чтобы подчеркнуть отчаяние молодой женщины, автор намеренно использует повторы: *She stood by the window and looked out dully at a grey cat walking a grey fence in a grey backyard.* [4, с. 4] – Она теперь стояла у окна и уныло глядела на серую кошку, прогуливающуюся по серому забору вдоль серого двора. *“On went her old brown jacket; on went her old brown hat. With a whirl of skirts and with the brilliant sparkle still in her eyes, she clattered out of the door and down the stairs to the street”* [4, с. 6] – Старенький коричневый жакет на плечи, старенькую коричневую шляпку на голову....Большая часть действия новеллы происходит в квартире героев, для описания которой автор использует следующие эпитеты *“shabby little couch”* – старенькая кушетка, *“beggar description”* – вопиющая нищета, *“mendicancy squad”* – красноречиво молчащая бедность, *worn red carpet* – ветхий красный ковер, и упоминает, что это была *“flat \$8 per week”* – квартирка за восемь долларов в неделю, дабы подчеркнуть бедность их быта. Эффект здесь усиливается за счет использования таких слов, как *mendicancy*, что буквально означает нищета, и *beggar* – нищенка, бедняк. Кроме того, усугубляет эффект бедности олицетворение, которое автор использует для описания дверной таблички: *“the letters of “Dillingham” looked blurred, as though they were thinking seriously of contracting to a modest and unassuming D.”* [4, с. 4] – буквы в слове “Диллингхэм” потускнели, словно не на шутку задумавшись, а не сократиться ли им в скромное и непритязательное Д.

Впрочем, бедности персонажей автор противопоставляет их духовное богатство, она (бедность) как бы оттеняет их прекрасные душевные качества – любовь и великодушие. Автор практически не описывает ни их внешность, ни их характер. Читатель может делать выводы об их характере, лишь основываясь на их поступках. Например, отличительной чертой Деллы является ее чрезмерная эмоциональность и непостоянство настроения, что демонстрирует нам автор в следующих отрывках *“And then an ecstatic scream of joy; and then, alas! a quick feminine change to hysterical tears and wails, necessitating the immediate employment of all the comforting powers of the lord of the flat.”* [4, с. 7] – Последовал крик восторга, тотчас же – увы!– чисто по-женски сменившийся потоком слез и стонов, так что потребовалось немедленно применить все успокоительные средства, имевшиеся в распоряжении хозяина дома. *“And then Della leaped up like a little singed cat and cried!”* [4, с. 8] – Тут она вдруг подскочила, как ошпаренный котенок и воскликнула! Джим, однако, в плане своего характера совсем не сходится с Деллой, автор описывает его как серьезного, рассудительного и уравновешенного в своих отношениях человека, способного преодолевать любые трудности *“He looked thin and very serious. Poor fellow, he was only twenty-two and to be burdened with a family!”*

[4, с. 6] – У него было худое, озабоченное лицо. Нелегкое дело в двадцать два года быть обремененным семьей!

Что касается описания внешности героев, то его приходится собирать буквально по крупицам. Однако, описывая их, автор не скупится на использование различных средств. Так для описания Деллы он использует сравнительный оборот *“Della’s beautiful hair fell about her, rippling and shining like a cascade of brown waters”* [4, с. 5] – И вот прекрасные волосы Деллы рассыпались, блестя и переливаясь, точно струи каштанового водопада. А так же гиперболу *“It reached below her knee and made itself almost a garment for her”* [4, с. 5] – Они спускались ниже колен и плащом окутывали почти всю ее фигуру. Все эти литературные приёмы, используемые автором, помогают представить читателю целостную картину того, как прекрасна внешне была Делла, в особенности ее волосы. Читатель чувствует восхищение автора. Однако, после того, как Делла продала свои волосы, автор использует несколько иное описание *“her head was covered with tiny, close-lying curls that made her look wonderfully like a truant schoolboy”* [4, с. 6] – Ее голова покрылась крутыми мелкими локончиками, которые сделали ее удивительно похожей на мальчишку, удравшего с уроков. Здесь как будто меняется интонация и отношение автора к Делле, он как будто не одобряет ее поступка, потому использует сравнение *“like a truant schoolboy”* – мальчишка, удравший с уроков.

Для того чтобы выразить любовь Деллы к своему мужу автор использует следующую метафору *“Her eyes were shining brilliantly”* – Глаза ее сверкали, что означает, что она могла оставаться счастливой несмотря на те трудности, с которыми она была вынуждена столкнуться. В следующем же абзаце автор использует иную метафору, чтобы показать мужественность Деллы, и силу ее желания сделать достойный подарок, для Джима *“Pennies saved one and two at a time by bulldozing the grocer and the vegetable man and the butcher until one’s cheek burned with the silent imputation of parsimony that such close dealing implied”* [4, с. 3] – За каждую из этих монеток пришлось торговаться с бакалейщиком, зеленщиком, мясником так, что даже уши горели от безмолвного неодобрения, которое вызывала подобная бережливость. Здесь автор для усиления эффекта от метафоры использует глагол *bulldoze*, что буквально означает принуждать, действовать нахрапом, терроризировать. О. Генри пишет: *“and the next two hours tripped by on rosy wings”* – Следующие два часа пролетели на розовых крыльях, чтобы показать, с каким удовольствием Делла проводила время в поисках подарка для Джима, буквально порхая.

В ходе проделанной работы можно сделать вывод, что произведение “Дары Волхвов” обладает богатым на всевозможные изобразительно-выразительные средства языком. Большое количество метафор, сравнений и красочных эпитетов

раскрывают специфику художественного метода О. Генри. А наличие хитрых каламбуров, несравненной иронии автора, и тот факт, что произведение читается достаточно легко при разных уровнях подготовки читателя, указывают на особенности жанра огенриевской новеллы. Проанализировав структуру новеллы «Дары Волхвов», мы приходим к выводу, что автор в очередной раз использует свой фирменный прием предразвязку и развязку – читателю до самого конца не ясно, каково будет ее окончание. Предзавязка – момент, когда Джим дарит Делле в подарок набор гребней, о которых она мечтала, но не могла себе позволить, после того, как она пожертвовала своими волосами, ради того, чтобы купить ему подарок. Но далее мы еще больше поражаемся непредсказуемому финалу: когда Делла вручает Джиму цепочку для часов, выясняется, что он пожертвовал часами, чтобы купить ей гребни. Таким образом, мы можем утверждать, что новелла «Дары Волхвов», обладает всеми теми качествами, которые были перечислены в начале нашей статьи: динамичной фабулой, двойной развязкой, а также тонкой иронией и трагикомичностью, благодаря которым развязка этой новеллы внушает читателю надежду и веру в лучшее будущее для главных героев.

Научный руководитель – старший преподаватель кафедры «Русский и иностранные языки» Ю.Ф. Степанова, ОмГУПС.

Список литературы

1. Золотаревская, Ф. Х. О. Генри и его новеллы / Золотаревская, Ф. Х. – М., 1991. – 588 с.
2. Генри, О. Избранные произведения / О. Генри. – Лениздат, 1976.
3. Эйхенбаум, Б. М. О. Генри и теория новеллы / Б. М. Эйхенбаум [Электронный ресурс] // Литература: Теория. Критика. Полемка. – Л.: Прибой, 1927. – С. 166 – 209. – режим доступа: <http://littera.websib.ru/volsky/1387>.
4. Henry, O. The Gift of the Magi and Other Short Stories [Текст] / O. Henry. – М.: T8RUGRAM/Original, 2017.

УДК 81 373.45

А. И. Перешивко

Структурное подразделение среднего профессионального образования «Омский техникум железнодорожного транспорта» (СП СПО ОТЖТ), г. Омск, Российская Федерация

АНГЛОЯЗЫЧНЫЕ ЗАИМСТВОВАНИЯ В НАЗВАНИЯХ МАГАЗИНОВ

В данной статье рассматривается использование английских заимствований в торговой сфере, в частности, в названиях магазинов. Тема интересна тем, что через

частные случаи названия магазинов англоязычными заимствованиями, мы можем проследить развитие русского языка, его обогащение и пополнение словарного запаса.

Ключевые слова: иностранный язык, англицизмы, магазины.

Anatoly I. Pereshivko

Structural unit of secondary vocational education «Omsk College of Railway Transport»,
Omsk, the Russian Federation

ENGLISH BORROWINGS IN STORE NAMES

This article discusses the use of English borrowing in the trading sector, in particular, in store names. The topic is interesting, as through special cases of store names in English borrowings, we can trace the development of the Russian language, its enrichment and replenishment of the vocabulary.

Keywords: foreign language, Anglicism, shops

Рассмотрение вопроса англоязычных заимствований в названиях магазинов приобретает особую важность в связи с коренными изменениями, продиктованными самой жизнью. Сегодня иностранный язык становится реально востребованным. Всё большее число людей изучают иностранные языки и широко используют эти навыки в практической деятельности. Оживление межкультурной коммуникации делает иностранный язык необходимым средством для диалога культур. Это способствует широкому использованию англоязычных слов в реальной жизни.

Англицизмы – слова заимствованные из английского языка.

Свое проникновение в речь русского человека англицизмы начали в конце 18 начале 19 века. Исторический бум притока англицизмов русский язык пережил в начале 90-х годов.

Кардинальные изменения в укладе жизни, стремительный импорт западной материальной (и вообще) культуры и на территорию бывшего СССР не могли не сказаться на темпах роста количества англицизмов в русском лексиконе.

Зарубежное кино, импортные товары, участвовавшие случаи контактов населения России с носителями английского языка сделали свое дело.

На сегодняшний день, современный русский язык насчитывает более 1000 англицизмов.

Примеры англицизмов в современном русском языке:

- Тинейджер – подросток;
- Пирсинг – укол, прокол;

- Мейнстрим – основное направление;
- Креативный – творческий, изобретательный;
- Масс медиа – средства массовой информации;
- Уикэнд – выходные;
- Хоррор – фильм ужасов;
- Хенд-мейд – ручная работа;
- Лузер – неудачник.

Итак, рассмотрим примеры английских заимствований в названиях известных магазинов.

Fix Price

Магазины «*Fix Price*» (от английского «*fix*» - фиксация, фиксировать и «*price*» - цена) являются абсолютно новым и уникальным форматом на российском рынке розничной торговли, хотя в мире он очень популярен и востребован уже долгое время.

Основная идея проекта - предложить покупателю широкий ассортимент необходимых в быту товаров для всей семьи по низкой выгодной цене 38 руб. Магазин полностью соответствует своему названию.



Рисунок 1 – Магазин бытовых товаров Fix price

Юничел

Название магазина «Юничел» произошло от английского слова «*union*» – «союз» и «чел» – сокращение от названия города – Челябинск. Крупная обувная фабрика «Юничел» характеризуется постоянным обновлением ассортимента в соответствии с меняющейся модой и растущими запросами потребителя, выход продукции на новый высокий уровень на базе нового самого прогрессивного немецкого и итальянского оборудования, технологий и материалов. В соответствии с этим в этом магазине должна продаваться фирменная обувь

высокого качества, но, как выяснилось, ассортимент не соответствует громкому названию магазина.

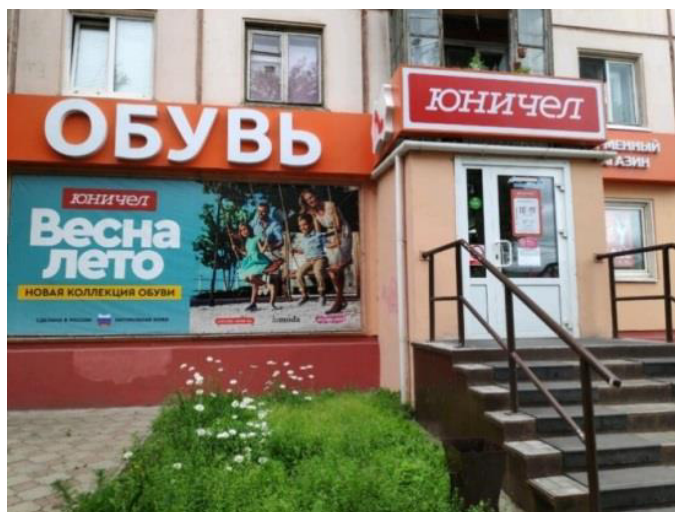


Рисунок 2 – Обувной магазин ЮниЧел

Секонд Хенд

Название «Секонд Хенд» произошло от английского «*Second Hand*»: «*second*» - второй; «*hand*» - рука. Таким образом, «*second hand*» переводится на русский язык словосочетанием «вторая рука» или «со вторых рук». Толковый словарь английского языка предлагает такое значение словосочетания «*second hand*» как «*to buy after use by a previous owner*», что при переводе на русский язык означает «покупать после использования предыдущим владельцем».

В магазине принимают и продают одежду уже бывшую в употреблении. Поэтому, магазин целиком соответствует своему названию.



Рисунок 3 – Магазин одежды бывшей в употреблении

Мегафон

«МегаФон» - российская телекоммуникационная компания, предоставляющая услуги сотовой связи. МегаФон с заглавной буквой «Ф» в

середине слова – можно трактовать как производное от приставки «*mega*» - большой, большого размера и слова «*phone*» - телефон. Слово Мега – говорит само за себя, это масштабы, амбиции, цели, достижения. Магазин «МегаФон» полностью соответствует своему названию (названию торговой марки).



Рисунок 4 – Магазин сотовой связи МегаФон

В связи с актуальностью темы англицизмов в жизни нами были рассмотрены магазины, использующие в своих названиях английские слова. Мы составили список магазинов с необходимыми нам названиями и проанализировали их.

Было выявлено, что некоторые магазины используют в своих названиях слова, написанные на английском языке, другие – английское звучание, написанное на русском языке, отдельные магазины используют различные сокращения.

Данная работа способствует адекватному восприятию англоязычных заимствований в названиях магазинов обучающимися, в чём и заключается её практическая ценность.

Научный руководитель – преподаватель Е. В. Артемьева, СП СПО ОТЖТ.

Список литературы

1. Ахманова, О. С. Словарь лингвистических терминов / О. С. Ахманова. – 2-е изд., стер. – М : УРСС : Едиториал УРСС, 2004. – 571 с.
2. Баш, Л. В. Современный словарь иностранных слов. Толкование, словоупотребление, словообразование, этимология / Л. В. Баш, А. В. Боброва – М., 2006.
3. Валгина, Н. С. Активные процессы в современном русском языке / Н. С. Валгина. – М., 2001. – 304 с.

Sophia I. Konyaeva, Olga S. Karavayskaya

Omsk State Transport University (OSTU), Omsk, the Russian Federation

THE SPECIFICITY OF FREIGHT FORWARDING TERMS TRANSLATION

This article is devoted to the methods of translating the terms of freight forwarding activity. The terms of freight forwarding activity are studied, their classification is made, and examples of translation transformations are given.

Keywords: translation of terms, terminology, transport, freight forwarding activity.

In the modern world, transport is considered not as an isolated industry with strict state regulation, but as an element of an extensive logistics system, and, in addition, «is a part of economic activity, which is associated with an increase in the degree of satisfaction of entrepreneurs by changing the geographical location of goods and services» [1, p. 3].

Transport forwarding consists of different activities related to the provision of services to consignors and consignees (customers) and the organization of the delivery of goods by any type of transport. The provision of transport forwarding services (forwarding services) is carried out by special forwarding organizations – forwarding agent [2].

Currently, there is a problem of translation, standardization, systematization and unification of terminological units of freight forwarding activities, since in our country there is practically no comprehensive study of the state of this terminology.

The research material was a selection of terms with a total number of 1000 units obtained by a continuous selection of dictionaries (English-Russian explanatory dictionary of logistic terms [3], Logistics Terms Glossary [4], Logistics-Dictionary.com [5]), articles in electronic versions of Reverse Logistics magazine [6], Maritime Economics & Logistics [7], International Journal of Logistics Systems and Management [8], Logistics [9]. Internet sites: www.elalog.eu, www.logisticsbusiness.com, logisticsmgmt.com.

In the study of the terms of freight forwarding activities, three conditional groups of terms were distinguished depending on the specifics (method) of their translation. Let's consider these groups.

The first group includes terms that come from other areas of knowledge, which have relative uniqueness and have equivalents in the Russian language. Translation of such terms, as a rule, does not cause any difficulties (for example, internationalisms). The number of such terms is **54 %** of the total number of terms

Among them, the largest group of terms refers to transport: railroad, railway – железная дорога, railway car – железнодорожный вагон, train – поезд, port – порт, trailer – прицеп. In total, from a sample of about 1000 terms, about **40%** relate specifically to transport.

Another large group consists of terms related to the packaging of goods. We can distinguish such terms as a cardboard box – картонная коробка, container – контейнер, box – коробка, bag – мешок, roll – рулон, packaging – тара.

Commercial activities include the terms invoice – накладная, freight – груз, commission – комиссия, draw back duty – возвратная пошлина.

Jurisprudence includes such terms as a (the right of a ship owner to replace a ship) – субститут, arrest of a ship – арест судна, demise charter – договор найма судна, agreement – соглашение, contract – контракт, manifest – манифест.

The second group consists, as a rule, of two-component terms. To translate such terms into Russian, transliteration and transcription are used. The number of such terms is **34 %** of the total number of terms

Examples of such terms: bareboat charter – бэрбоут-чартер (the vessel is leased without a crew and the ship owner does not take any part in its formation), demise charter – димайз-чартер (a contract for the hiring of a ship in which the ship owner transfers the ship to the charterer for full ownership for an agreed period), big bag – биг-бэг (a change bag for lifting and carriage of various types of goods in bulk), ad valorem – ад валорем (method of calculating freight charges for the transport of valuable goods or the amount of customs duties in the form of solid rates for a unit of measure of the product as a percentage of its price), addendum – аддендум (addition or an appendix to the contract, in particular in merchant shipping, which includes the new terms and amendments agreed by the parties. It is widely distributed when chartering is signed. It is signed by both parties or their agents in the same way as the charter).

A description or explanatory translation is also widely used. It should be noted that the realities that denote such terms exist in our country, but, for various reasons, do not have a specific name. Examples include the terms hopper, a type of open wagon, used for bulk transportation of bulk cargo (разновидность полувагона,

используется для массовых перевозок сыпучих грузов), demurrage (плата за простой судна), a fee for a ship.

As you can see from the examples, this class of terms also contains terms that come from other areas of knowledge.

When you translate and work with such terms, don't forget that sometimes there can be the «duplication» of concepts. That is, the replacement of an existing, established term with a new one. This makes a mess in the currently unstable terminology of transport logistics. For example, in logistics (and not only) there is a principle of «third party involvement». The concept itself is also used in jurisprudence and in economics. But recently, the term «outsourcing» has come to us, which at present has almost replaced the established one.

To exclude such disagreements, specialists should constantly monitor the movement of the term system and consolidate all changes in the relevant standards.

The third group consists of a few «true» freight forwarding activity terms, the translation of which is still a difficult problem. But these terms are central, conveying the specifics of this area. The number of such terms is **12 %** of the total number of terms

One of these concepts is «just in time» (the abbreviation «JIT»), which is still translated by logistics specialists and linguists as «точно в срок», «точно вовремя», «вовремя». Until recently, the concept itself in our country did not exist, therefore, accordingly, the term itself did not exist. It first appeared in the European scientific literature on logistics and was translated literally into Russian.

Unfortunately, such a translation does not reflect the specifics of this term, and also leads to its misunderstanding, since it is not just delivery or «just-in-time» production, but a production system of goods and services and delivery principles.

The reason for the disagreement may be that the term is already used in foreign practice, and the JIT system in production in our country is not always used.

In conclusion, it is worth noting that work on accounting, standardization, and replenishment of the dictionary is constantly underway. The largest organization to organize the vocabulary of logistics is the European Logistics Association (ELA), Switzerland, created in 1984 and now it has a special committee for standardization. In the Russian Federation, there are still many problems that can only be solved by close cooperation between engineers and linguists.

Научный руководитель – старший преподаватель кафедры «Русский и иностранные языки» О. С. Каравайская, ОмГУПС.

Список литературы

1. Николайчук, В. Е. Транспортно-складская логистика: учебное пособие [Текст] / В. Е. Николайчук. – 4-е изд. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К0», 2010. – 452 с.
2. Кураков, Л. П. Договор транспортной экспедиции. Экономика и право: словарь-справочник [Текст] / В. Л. Кураков, А. Л. Кураков / Под ред. Л. П. Куракова. – М.: Вуз и школа (рус.). – 2004 – 1072 с.
3. Англо-русский толковый словарь логистических терминов [Электронный ресурс] – режим доступа: [ocean.mstu.edu.ru>docs/files/20120202_1412-2.pdf](http://ocean.mstu.edu.ru/docs/files/20120202_1412-2.pdf).
4. Logistics Terms Glossary [Электронный ресурс]. – режим доступа: <http://www.logisuite.com/logistics-terms-glossary>.
5. Logistics-Dictionary.com [Электронный ресурс]. – режим доступа: <http://logistics-dictionary.com>.
6. Reverse Logistics magazine [Электронный ресурс]. – режим доступа: <http://rlmagazine.com>.
7. Maritime Economics & Logistics [Электронный ресурс]. – режим доступа: <http://link.springer.com/journal/41278>.
8. International Journal of Logistics Systems and Management [Электронный ресурс]. – режим доступа: <http://www.inderscience.com>.
9. Logistics [Электронный ресурс]. – режим доступа: <http://www.mdpi.com/journal/logistics>.

UDC 316.42

Ekaterina A. Fedorina, Valeriya D. Shirlina

Omsk State Transport University (OSTU), Omsk, the Russian Federation

THE ROLE OF LEXICAL UNITS IN SHAPING THE LANGUAGE VIEW OF THE WORLD

The article is devoted to the problem of interaction of language and thinking. The key role of language in the formation of the world view, reflecting the socio-cultural reality, is noted. The mechanism of signification of phenomena and objects of the surrounding reality, which contributes to the formation of the vocabulary of the language, is considered.

Keywords: language, world view, meaning.

The formation of man as a rational, social being begins with the emergence of speech, which, along with labor, is a very good means of developing the individual, his consciousness and society as a whole. With the development and improvement of language as a special human system of signals about reality, which allows you to speak, think and use concepts in contrast to specific objects and situations, it also became possible to communicate not only between people of one particular group, but also created certain conditions for receiving and transmitting social experience, cultural and moral norms and traditions of one generation to another, one historical epoch to another.

In the history of human development, articulate speech is closely related to the formation of consciousness and self-consciousness. It is the second most important after the work of ordered activity, the factor of which is pushing the individual and social consciousness of a person. With the emergence and formation of human speech, based on a system of material-ideal mutual signs and words, human communication and speech became possible, which became a means of expressing thoughts and transmitting information. With the help of language, a person fixes the results of cognition of objective activity, embodying with its help his self-consciousness as a human personality. Language has become for man not only a social means of storing and transmitting knowledge, but also a means of controlling his behavior.

Language along with labor, defining the features of consciousness and the human psyche in general, helps to form a special idea of the world around us. It is worth noting that language acts only as a means of knowledge, not as a creator. Language of speech helps a person to generalize the object world, to form and express ideas; language is also a way of regulating a person's relations to objects and phenomena of the external world, as well as to himself and to people around him.

In the end, language is the most profitable sign system. In the language of a coherent chain of articulate sounds of the human voice, any events can be represented; even entire epochs can be described. Humanity, in the course of its scientific and technological development, has learned to record what is said in order to transmit it in language form to other generations. Thus, language becomes an economical means of understanding the real reality of a person, the source of his spiritual, aesthetic and artistic wealth. It is the language ability: speaking, sound speech – in close connection with the cognitive ability of a person, forms a special dynamic of his practical and mental research of the objective world.

Language, as already mentioned, is a unique means of discretization of knowledge, helping a person to distinguish in their practical experience, new properties and connections of objects and call the latter by their own name. In addition, in addition to the initial sign formation, a person has other ways of knowledge: first, the creation of entire texts that can not only contain factual information, but also convey the attitude to facts, events, to the participants of the conversation themselves and to the participants of events.

Therefore, the second powerful means of transmitting both factual and evaluative information is the creation of statements that form entire hypotheses and theories. In comparison with the primary formation of signs, the formation of utterances can be considered as a secondary stage of interpretation of signs, real speech, and the communicative view of the language. Finally, another irreplaceable language tool for knowledge about the real world is the division of subject knowledge into categories using different lexical and grammatical meanings.

Knowledge expressed in the meanings of primarily nominative word signs can be called primary:

a) knowledge about the objects of the physical world, in its spatial and temporal characteristics. This knowledge is assigned the *primary role*, it constitutes the main areas of knowledge, forming the center of a single consciousness. This knowledge should be considered important also because it is they that participate as the main ones in the primary sign formation. Most likely, this type of knowledge forms the lexical meaning of the word and has the most universal character;

b) knowledge about human activity, about different human states and different types of relationships and connections between people. This type of knowledge expresses a more general level of knowledge of the human world, not so much physical as spiritual. In addition to knowledge about the subject and spiritual worlds, the user of one of the languages must have their own language knowledge. Knowledge of the lexicon – to a greater or lesser extent, the rules of relations of words United by the principle in a syntagmatic series, lexical and grammatical semantics. In order to understand and be understood, a speaker of a language must have knowledge of the country; know the laws and norms of a social nature.

What is the language meaning and how does it add up? Knowledge gained by a person in the process of social and labor experience or described theoretically, was expressed in a certain articulate chain of sounds of this language. As a result, a word mark was formed. The process and results of designation using language forms are always associated with the formation of concepts in which the natural properties of things and phenomena are given in an interpreted form of consciousness based on human needs, in the form of *removed* objectivity. The definition of language as the direct reality of thought should be understood in such a way that consciousness (thinking) exists in reality, acquiring the sensory form of words, phrases, sentences, utterances, in which images, views, state, situations reflected by a person are associated in the minds of native speakers with certain sequences of sounds; this is the peculiarity of articulate human sound speech.

The similarity and at the same time, the distinction between words and statements is that with words is performed the process of creating real world, the process of removing the subject, sensitive and turning it into a subject of inquiry; otherwise, the generation of expressions the process of implementation of thoughts, ideas, theories, emerging in the

human brain. The formation of language meanings of varying degrees of generality is related in its essence to a specific human form of reflection in the form of consciousness and self-consciousness. It is characteristic of human reflection that there is a social by nature creative process. Reflection involves not only the impact on the person from the outside, but also the active action of the person himself, his creative activity, which is manifested in the selectivity of perception, in the transformation of a sensory image into a logical thought, in the game with concepts.

In Russian science, the discussion of the problem of *the language world view* was initiated by philosophers. The linguistic development of this concept began in connection with the study of vocabulary and the definition of the principles of compiling dictionaries. Language and vocabulary in particular is the main form of objectification of the language consciousness of many generations of people who are native speakers of a particular language.

For a person who is a native speaker of any language the real world exists in the form of:

- 1) the existing reality itself;
- 2) the first signal system (the level of sensory perception of reality);
- 3) the second signal is the verbal system of reality, or the human system of reality itself.

These performance levels correspond to reality: presentation of the general model of the world (1); a subjective view of the world (2); objectified through language world view (3).

The representation of the general world view with the help of language serves as the main verbal, linguistic model of the world. Because of this, often the concept of *reality* is not a natural reality, but only what a person can express through language: classes of existing and non-existing, fictitious or imaginary objects, concepts, representations that a person has extracted with the help of language from nature or creatively created and named them, i.e. those that a person is able to distinguish and mentally imagine as already mastered by him earlier. Therefore, the concept of *object* is understood not only natural things, but also intellectual, emotional assessments and characteristics. Often some *objects* can only be understood by the mind, because they are so abstract that they cannot be compared with any real objects and phenomena. In such cases, they speak of *mediated reality*. It is in this sense that they speak of *the language world view*.

There are two models of the world: *conceptual* and *language*. Of course, the process of presenting and reproducing the world view in human consciousness generates a single connection, i.e., a sensory and rational model of reality, but it is also legitimate to present the world view in the form of a language model of the world. The boundaries between the language model of the world and the conceptual model of the world seem to

be unstable, uncertain. Regarding vocabulary, the difference between the world and the language views can be considered as a well – known *concept/meaning* opposition.

The main content of the language model of the world covers the entire content of the conceptual model. Outside of the world model, there are remote areas that act as a disk of additional information about the world. The information of the conceptual world model and the language world model, which coincide when one model is superimposed on another, is invariant, i.e. independent of what language it is expressed in, forming suitable categories of concepts. It is known that the greater the degree of variability of additional information, the more different the compared languages are. The statement of the question – *vocabulary as a component that forms the language model of the world* – assumes the presence of other components that prove the language model of the world. These include: the grammar of the language, the ideology (in the broad sense of the word) of the collective that speaks the language, the person himself, and the historical and social form of the language's existence. Language is so inseparable from the conditions of human existence that it (language) is always assumed in all possible attempts at its (man's) essential characteristic. It is difficult to imagine forms of conscious human behavior that do not involve the language factor.

Scientific advisor – senior lecturer of the department “Russian and foreign languages” N. V. Kushnaryova, OSTU.

Reference

1. Роль человеческого фактора в языке: Язык и картина мира [Текст] / Б. А. Серебренников [и др.] – М.: Наука, 1988. – 216 с.
2. Корнилов, О. А. Языковые картины мира как производные национальных менталитетов [Текст] / О. А. Корнилов. – М.: ЧеРо, 2003. – 349 с.

УДК 811.161.1

И. С. Охотин

Структурное подразделение среднего профессионального образования «Омский техникум железнодорожного транспорта» (СП СПО ОТЖТ), г. Омск, Российская Федерация

НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ РЕЧИ СТУДЕНТОВ ОТЖТ

Данная статья посвящается исследованию речи студентов ОТЖТ. Рассматриваются особенности их сленга.

Ключевые слова: сленг, молодежный сленг, студенты, речь.

Ilya S. Okhotin

Structural unit of secondary vocational education «Omsk College of Railway Transport»,
Omsk, the Russian Federation

SOME FEATURES OF STUDENTS SPEECH OTGT

This article is devoted to the study of students ' speech. The article considers the peculiarities of their slang.

Keywords: slang, youth slang, students, speech.

В современном мире наблюдается очевидное засилие молодёжного сленга в повседневной жизни. Поэтому рассмотреть вопросы, затронутые в работе, представилось актуальным. Возникла потребность исследовать причины этого явления. Особенно заметным данное явление стало в студенческой среде.

Существуют ли особенности употребления молодёжного сленга студентами омского техникума железнодорожного транспорта?

Что же такое сленг и молодёжный сленг? Где источники и в чем причины его возникновения? В чем смысл и откуда происходят сленговые слова? Можно ли составить «Словарь сленговой лексики студентов»?

Каждое поколение, входящее в жизнь, стремится оставить свой след во времени. Как правило, такая необходимость проявляется в потребности самовыражения через внешность и речь.

Остановимся на речевой культуре молодежи.

В литературе, посвящённой указанному вопросу, молодёжным сленгом называют социальный диалект людей в возрасте от 11 до 23 лет. Возникает такое из желания молодых людей противопоставить себя не столько взрослым, зрелым людям, сколько сложившейся системе ценностей, представлениям, дорогим для старшего поколения.

Студенческий жаргон – уникальное явление, отражающее переходный период в развитии жаргонной лексики. Студенты, обучающиеся на первом курсе - это люди, которые еще плотно связаны с бывшей школой, со школьными привычками, учителями, с домом, но в то же время уже успевшие узнать самостоятельную взрослую жизнь и почувствовать вкус свободы. Со временем, спустя некоторое количество лет, они отдалятся от школьной жизни с её общепризнанными мерками, законами, правилами, но все равно будут помнить их.

Влечение быстро жить приводит молодых людей к потребности сделать все быстрее. В следствие этого как раз в данный этап жизни (15-20лет) они и более скоро говорят.

Можно говорить, что студенческий язык – это, прежде всего, возрастной язык, которым владел каждый в пору учения. Студенческий сленг включает в себя наименования учебных предметов, оценок, некоторых помещений, отдельных работников техникума, видов учебной деятельности.

Слова, которые используют в речи молодые люди, часто обозначают события, которые для взрослых неизвестны и чужды, но являются естественными среди подростков. Понятно, что подчас их невозможно перевести.

Следует отметить, что молодёжный жаргон «закрыт» для посторонних, понятен лишь только избранным. Тем более молодые людей часто объединены в компании, где в каждой группе жаргон может отличаться.

Русский молодёжный сленг представляет собой наинтереснейший лингвистический феномен. Его существование ограничено не только указанными возрастными рамками, собственно что понятно из самого его определения, но и социальными, временными, пространственными рамками. Как все общественные диалекты, молодёжный сленг представляет собой только словарный запас, который питается соками общенационального языка, живет на его фонетической и грамматической основе.

В развитии молодёжного сленга в России отмечают три бурные волны:

- 20-е годы XX века. Первая волна связана с появлением огромного количества беспризорников в связи с революцией и гражданской войной. Речь учащихся подростков и молодежи окрасилась множеством «блатных» слов, почерпнутых у них;

- 50-е годы XX века - вторая волна. Этот всплеск в молодёжном сленге связан с появлением «стиляг»;

- 70-80-е годы XX века - третья волна. Период застоя породил разные неформальные молодёжные движения и «хиппующие» молодые люди создали свой язык как своеобразный жест противостояния официальной идеологии.

Наиболее ключевым в данном языковом явлении делается влечение отступить от обыденной жизни, своя игра, драматичность. Раскрепощенный, непосредственный молодёжный жаргон собирается отгородиться от размеренного, закоренелого мира зрелых, родителей и преподавателей.

Сленг был, есть и будет самой распространенной формой общения среди молодежи. Молодёжный сленг не только служит для выражения эмоций, разнообразия речи, а подчас её упрощения, но и считается частью истории нашего народа, его культуры и языка.

Сейчас жаргонизация речи имеет возможность быть разъяснена изменившимися социальными критериями: приоритетом материальных ценностей, разделением общества на богатых и бедных. Столкновение с безразличием,

грубостью, злобой приводит к неповиновению, которое выражается, в частности, в более частотном употреблении жаргонных слов в речи студентов.

Общение со сверстниками, а еще и друзьями более старшего возраста продолжает быть важным для опрошенных. Они отмечают, что хотят проводить с теми, кем дорожат, чье мнение для них небезразлично, как можно больше времени: гулять, отдыхать, веселиться, а значит, и разговаривать на «своем» (жаргонном) языке.

Причинами возникновения молодежного сленга можно назвать:

1. Желание отойти от обыденности, игра, ирония. Непринужденный «язык» по-своему уводит молодых людей от скучного мира взрослых, родителей, учителей;

2. Своеобразное желание переиначить мир на иной манер, а также знак «я свой». Язык здесь отображает внутреннее устремление казаться ярче и сильнее, чем одежда, прически, образ жизни.

Среди обучающихся Омского техникума железнодорожного транспорта было проведено анкетирование. Какие же вопросы были предложены?

1) Используете ли вы молодежный сленг в обществе?

- да
- нет

2) Как часто вы его употребляете?

- очень часто
- часто
- редко
- не употребляю

3) Для чего вы его используете?

- чтобы моя речь была понятнее
- модно, современно
- для связи слов

4) Употребляете ли вы молодежный сленг при общении с преподавателями?

- да
- нет
- употребляю лишь некоторые слова, которые, по моему мнению, будут понятны ему

5) Считаете ли вы жаргонные слова плохими?

- нет
- да

6) Можете ли вы вести разговор, не употребляя слова молодежного сленга?

- да
- нет
- смотря с кем разговариваю

К каким же результатам мы пришли в ходе подобного исследования?

Итоги нашего исследования привели к этому выводу: молодые люди в нашем техникуме не считают жаргонные слова неким злом. Также можно утверждать, что очевидной становится тенденция к количественному возрастанию языковых единиц молодёжного сленга в повседневной речи. Таким образом, можно утверждать, сленг был, есть и будет использоваться в лексике.

Словарь сленга молодежи

А́гриться – злиться;

Ба́йтить – кража стиля одного исполнителя у другого исполнителя ;

Бу́бен – голова;

Впи́ска – ночевка большой компанией в одном мест;

Го́ – пойдем;

До́дик – хилых, слабый человек;

Де́длайн – крайний срок, к которому должна быть выполнена задача;

Жи́за – жизненно;

Зашква́р – позорно, недостойно, неприлично;

Зе́ньки – глаза;

И́зи – легко;

Крипо́во – страшно;

О́ру – смеюсь;

Полупо́кер – человек, чей внешний вид, либо манеры, вызывают подозрения;

Ро́флить – шутить, смеяться;

Ри́ли – реально;

Ха́йп – это то, что сейчас модно, в тренде или на пике популярности;

Хе́йтить – открыто показывать свою ненависть к чему-либо;

Че́кать – проверять, пробивать, узнавать информацию о чем-либо;

Ша́рить – понимать в чем-либо очень хорошо;

Ю́зать – использовать.

Такое языковое явление как молодёжный сленг нельзя ни запретить, ни отменить. Изменяются эпохи, и язык молодёжи тоже изменяется: одни слова утрачивают свою значимость, другие – появляются. Плохо, если сленг полностью заменяет человеку нормальную речь. Но современного студента представить совсем без сленга нельзя.

Ключевое достоинство сленга – краткость. На мой взгляд, значительно важнее, продемонстрировать каждому юному человеку, как он говорит, какие слова употребляет, насколько целесообразно использование в его речи жаргонных слов. Ведь умение красиво, а главное, правильно говорить не приходит само по себе.

Научный руководитель – преподаватель В. И. Валюк, ОмГУПС, СП СПО ОТЖТ.

Список литературы

1. [Электронный ресурс]. – режим доступа: <https://school-science.ru/2/10/29999>.
2. [Электронный ресурс]. – режим доступа: <https://infourok.ru/sleng-v-molodyozhnoy-srede-1809204.html>.
3. [Электронный ресурс]. – режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/Молодёжный_сленг.

УДК 811.512.3 + 81'27

Сунь Хао

Иркутский государственный университет путей сообщения (ИрГУПС),
Иркутск, Российская Федерация,
Шаньдунский транспортный институт, г. Цзинань, Китайская Народная Республика

ПРОИСХОЖДЕНИЕ РУССКОЙ ЛЕКСИКИ НАСТОЛЬНОГО ТЕННИСА

В статье рассматривается история настольного тенниса, анализируется происхождение лексики, связанной с настольным теннисом.

Ключевые слова: настольный теннис, пинг-понг, лексика, заимствование.

Sun Hao

Irkutsk Transport University (IrGUPS,), Irkutsk, the Russian Federation,
Shandong Transport College, Jinan, Chinese People's Republic

ORIGIN OF THE RUSSIAN TABLE TENNIS VOCABULARY

The article examines the history of table tennis, analyzes the origin of vocabulary associated with table tennis.

Keywords: table tennis, ping-pong, vocabulary, borrowing.

Настольный теннис - спортивная игра с мячом, в которой используют специальные ракетки и игровой стол. История игры началась в конце 19 века в Англии. Там часто идут дожди, и люди попробовали перенести матчи большого тенниса в помещения. Сначала играли на полу, потом стали сдвигать столы. Первый свод правил настольного тенниса был опубликован в 1884 году. В 1926 году была образована Международная федерация настольного тенниса, с 1988 года настольный теннис стал олимпийским видом спорта.

В России игра появилась с 1860 года, но первый чемпионат РСФСР по настольному теннису состоялся только в 1950 году. Сейчас в России настольный теннис очень популярен.

Часто настольный теннис называют пинг-понгом. В 1891 году Ч. Бакстер и Дж. Джакес запатентовали название и правила игры «Пинг-понг». Название получилось из сочетания двух звуков: «пинг» – звук, издаваемый мячом, когда он ударяется о ракетку, и «понг» – когда мяч отскакивает от стола. Сейчас пинг-понг является самостоятельным видом спорта, существуют отдельные федерации пинг-понга. Однако в этой работе мы не будем различать настольный теннис и пинг-понг.

В Китае люди тоже не различают настольный теннис и пинг-понг, тем более, что слово теннис явно английское, а слово пинг-понг звучит очень по-китайски-乒乓球.

В Китае настольный теннис очень популярен. После создания нового Китая председатель Мао Цзэ дун призвал “развивать спорт, улучшать физическое состояние людей”. Настольный теннис нетребователен, прост в использовании, поэтому стал развиваться в стране. В 1959 году китайская команда первый раз выиграла чемпионат мира. Сейчас есть очень известный спортсмен, его зовут Чжан Цзи Кэ, он был седьмым победителем Большого шлема, он вдохновил многих китайских молодых людей играть в настольный теннис, у него есть много фанатов, я один из них.

Я начал играть в настольный теннис в 10 лет. В то время компьютеры и мобильные телефоны ещё не были популярны, а стол для пинг-понга был прямо возле нашего дома. Поэтому в выходные дни можно было только играть в настольный теннис. Мой отец научил меня этой игре. Мы вместе смотрели соревнования по телевизору. Я узнал много слов, связанных с пинг-понгом, китайских в основном. Очень немного английских.

Сейчас я живу в Иркутске и мне интересно, какие слова используют русские теннисисты: русские или английские.

Таким образом, цель моей работы - выяснить, каково происхождение

русской лексики настольного тенниса. Для достижения поставленной цели надо было решить следующие задачи:

1. Собрать список слов, связанных с настольным теннисом.
2. Выяснить происхождение этих слов.
3. Разделить собранные слова на группы по происхождению.
4. Проанализировать состав групп.

Гипотеза нашего исследования – русские слова настольного тенниса по большей части происходят от английских слов, потому что настольный теннис родился в Англии.

В интернете я нашёл 111 слов, связанных с теннисом, и по разным словарям портала ГРАМОТА. РУ и другим выяснил их происхождение.

Самая большая группа – исконно русские слова, их в несколько раз больше, чем других - 75. Например: *Действие, Судья, Стол, Удар, Накладка, Ручка*.

Второе место занимают слова, латинские по происхождению Их 10: *Диагональ, Комбинация, Партия, Резина, Траектория, Форма* и др.

Третье место заняли греческие и французские слова. Греческих слов 9: *Аутогенный, Горизонтальный, Идеомоторный, Система, Стратегия, Тактика, Тактический, Техника, Тип*.

Французских слов тоже 9: *Атака, Атакующий, Командный, Контратака, Стилль, Ракетка, Контригра, Контрудар, Контратакующий*.

Английских слов было всего 8: *Матч, Спин, Спортивный, Сэндвич, Теннис, Теннисист, Топ-спин, Блок*.

Результаты этого анализа можно увидеть на рис. 1:

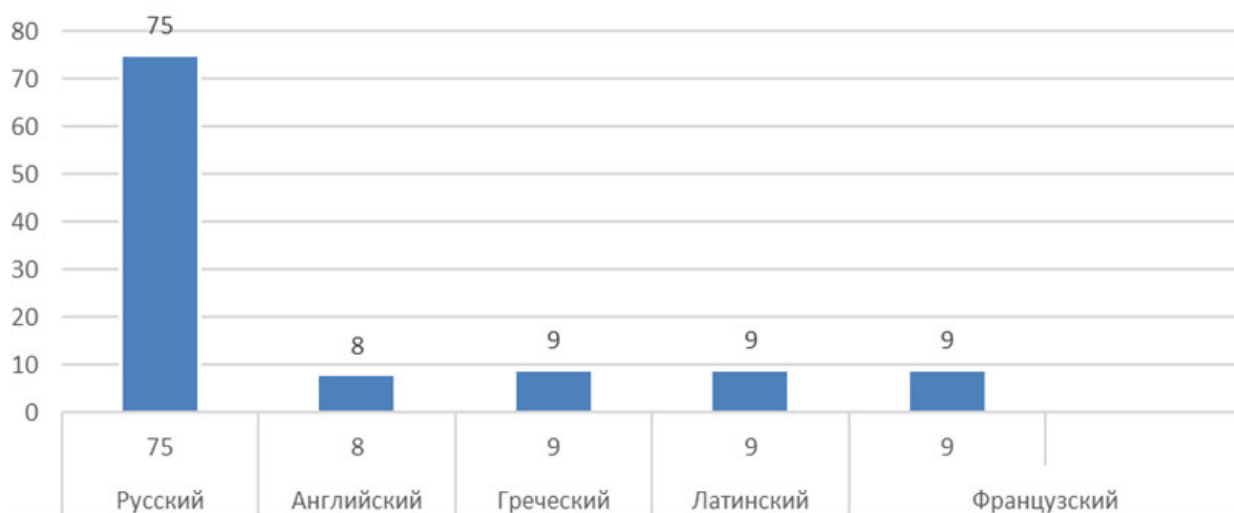


Рисунок 1 – Происхождение лексики настольного тенниса

Но мы видим, что многие из слов, нерусских по происхождению, уже освоены русским языком, в них есть русские суффиксы и окончания.

Например:

1. Суффиксы прилагательных **-Н-** , **-СК-** и соответствующие окончания: *универсальный, вертикальный, аутогенный, горизонтальный, идеомоторный, командный, спортивный, тактический.*

2. Суффиксы существительного **-И-** и **-ИСТ-** и соответствующие окончания: *комбинация, партия, траектория, стратегия, теннисист.*

3. Суффикс причастия **-ЮЩ-** и соответствующие окончания: *атакующий, контратакующий.*

4. Окончание существительного женского рода **-А:** *резина, форма, система, тактика, техника, атака, контратака, контригра, ракетка.*

5. Нулевое окончание существительных мужского и женского рода: *диагональ - диагонали, тип - типа, стиль - стили, матч - матча, спин - спина, сэндвич - сэндвича, теннис - тенниса, блок - блока, контрудар - контрудара, теннисист - теннисиста.*

Проведённая работа позволила сделать следующие выводы.

1. Русские слова настольного тенниса по большей части исконно русские. Причина, я думаю, в том, что в Россию игра в проникла ещё в 19 веке, за это время была возможность создать собственную терминологию.

2. Кроме того, мы видим, что многие иностранные слова из рассмотренных нами выше применимы в любом виде спорта. Например: *матч, блок, атака, команда, тактика, техника, форма, вертикальный.*

3. А некоторые слова заимствованные слова используются не только в спорте, но и в науке или в жизни. Например: *аутогенный, горизонтальный, идеомоторный, система, тип, диагональ, комбинация, резина, траектория, универсальный, форма, вертикальный.*

4. Во всех рассмотренных нами иностранных словах теперь уже есть русские аффиксы и окончания, так что это уже русские слова.

Таким образом, наша гипотеза не подтвердилась. Хотя настольный теннис был рождён в Англии, терминология его в русском языке или исконно русская или уже хорошо освоенная, включённая в лексическую и грамматическую систему русского языка.

Svetlana M. Chiligina

Siberian State University of Physical Education and Sport (SibSUPES), Omsk, the Russian Federation

BASIC TERMINOLOGICAL CONCEPTS IN MODERN FENCING (ON THE MATERIAL OF ENGLISH LANGUAGE)

This study is devoted to the analysis of basic terminological concepts in modern fencing based on the material of English language. The relevance of this work is due to the variety of terms focused on practical activities of fencers. In this regard, difficulties arise in the preparation of fencers. The article presents a classification of basic terminological concepts. In each of the paragraphs, basic terms with their refined substantive definitions are considered. The author draws attention to the characteristics of hostilities and methods of inflicting (repelling) injections / strikes in the process of competitive activity of fencers.

Keywords: classification, terminological concepts, battle, attack, defense, modern, fencing.

Introduction

More than 200 terminological concepts that are used in practical activities of fencers are presented in modern information-analytical and educational-methodical literature. This is due to legitimate desire of leading educators and trainers to consider maximal possible arsenal of combat fencing equipment. However, the expressed variety of terms presented significantly complicates subjective perception of subsequent practical actions at various stages of fencers training process and makes it expedient to further systematize basic terminological concepts.

System characteristics of basic terms

Development of problems of terminological concepts and their subsequent differentiation in the context of substantive practical actions of fencers, in particular, used techniques and direct military operations, was carried out by many domestic researchers.

At the same time characteristic complexity of the aggregate perception of all terminological concepts, especially at the initial stage of training process of young fencers and novice trainers, determines feasibility of further systematization of terminological concepts, realizing a targeted focus on more accessible perception, conscious comprehension and high-quality assimilation in the process of professional training.

So, it seems appropriate pedagogical approach with an accented presentation of basic terms that are most often used in training system of fencers. Basic terms define pedagogical and sporting essence of fencing and include combat, attacks and defenses, techniques and combat actions, positions, methods of movement, distance, prick and strike.

Fencing as a sport duel between two rivals is culmination of a fencer's

competitive career. Depending on competitive situation and style of warfare, interaction of fencers can be focused on types of offensive and defensive combat.

Offensive combat is characterized by predominant use of attacking actions and conquest of battlefield. A defensive battle is distinguished the predominant use of methods of counteracting attacks of an opponent using defenses and responses, counterattacks, retreating and evading active attacking actions.

Analysis

Attack – an initiative offensive action performed by straightening an armed hand to inflict an injection / blow into the opponent's affected surface.

Attacks can be differentiated as follows: 1) simple attacks (directly, with transfer); 2) complex attacks (performed at two or more tempos – with feints, with action on weapons, combined); 3) attacks, characterized by a tactical moment of the beginning of the execution in battle (basic, preparation, retaliatory, repeated); 4) attacks characterized by quantitative and qualitative features (varieties of simple and complex attacks).

1. Simple attacks – attacks performed at one pace (pace – conditional time required to complete one movement).

1) Direct attack – forward movement of an armed hand forward to an injection is directly characteristic.

2) Attack with translation – is carried out by straightening the armed hand in combination with the sweeping movement of the blade of a strong part of the enemy's weapons in the internal or external sector.

3) Attack with a transfer – for this type of attack, the blade is circled above the weak part of the opponent's weapon and simultaneously bends and extends the arm in the wrist and elbow joints for subsequent injection.

2. Complex attacks – attacks made at two or more paces.

1) Attacks with feints (feint – a threatening movement of weapons, causing the opponent to react with protection).

2) Attacks with action on weapons – attacks performed by one of the methods of influencing an opponent's blade (capture, batman, pressure, tying).

3) Combined attacks – attacks that combine actions on weapons and feints.

3. Main attacks – attacks in which the initiative began belongs to one of the participants in the battle. Attacks on preparation are carried out on an opponent approaching in order to go on the attack.

1) Response attacks – attacks performed on an opponent retreating after an unsuccessful own attack.

2) Repeated attacks – attacks that are performed repeatedly on the retreating opponent.

3) Protection – a defensive action by a weapon to repel an opponent's threat of

inflicting an injection / strike (rebounding, abduction, support, yielding, interception).

4) Repulse – protection by reflecting the opponent's blade, approaching the affected surface, with a sharp blow of his weapon.

5) Lead – protection performed by force counteraction of one's blade to the enemy's weapons without loss of connection.

6) Stand – defense performed by extending a hand and a strong part of its weapon under the attacking movement of an opponent.

7) Assignment – a defense performed by contrasting a strong part of one's blade with an opponent's weapon and transferring his weapon to another line, for example, from the upper connection to the lower connection or vice versa.

8) Interception – defense, carried out by moving his weapon in the direction of the attacking opponent with the impact on his blade with his weapon. The threat of injections / bumps can also be avoided by using various wastes, rapprochements and evasions.

9) Departure – protection with the help of translational movement to the side or back from the attacking opponent in order to gain time and improve their own position for the answer.

10) Rapprochement – protection with the help of fast movement towards the attacking opponent until it comes into contact with it when it is not possible to use weapons with a possible stop of the battle.

11) Evasion – protection by tilting, turning, deflecting the body of the fencer or squats in order to complicate or avoid getting a shot / hit.

4. Weapons management techniques – motor actions performed in relatively standard conditions or in interdependent situations.

1) Injections and strokes: directly, by transfer, injections in the upper, lower, internal, external sectors; injections in the body, arm, leg, mask, back; blows on the mask, right or left side, arm.

2) Injections of increased complexity, which are performed with significant bending of the arm in the wrist joint right-down, left-down, up-left, as well as with strong bending of the arm back in the elbow and shoulder joints. Batman, captures, rebounds: straight, semicircular, circular.

3) Ties (semicircular, circular). Repulsions (percussion, substitution, inferior, passing, abduction). Changes in positions and connections (straight, semicircular, circular). Combinations of weapon control techniques, for example, double translations, series of transfers, two transfers, series of transfers, double batman, batman and prick, etc.

4) Fighting – fencer's movements in battle aimed at preparing injections / strikes and methods for applying or repelling them. Movements include: game movements with weapons: imitation of defenses and attacks; false attacks and defenses; maneuvering.

Conclusion

The presented systematization of basic terminological concepts of modern fencing, combined into substantive blocks, helps to improve quality of the educational process by: 1) creating a clear idea of a comprehensive arsenal of fundamental practical actions of fencers; 2) their in-depth understanding due to the subject differentiation within each of the pedagogical blocks.

Научный руководитель – к.филол.н, доцент кафедры «Связи с общественностью и иностранные языки» И. Л. Кучешева, СибГУФК.

Reference

1. Булочко, К. Т. Понятия и термины в фехтовании: учебник / К. Т. Булочко. – М.: Физкультура и спорт, 1967. – С. 41 – 59.
2. Мочалов, Б. В. Терминология спортивного фехтования (рапира) / Б. В. Мочалов. – Екатеринбург, 2004. – 63 с.
3. Тышлер, Д. А. Спортивное фехтование. Терминология: учебник / Д. А. Тышлер, В. Я. Базаревич. – М.: Изд-во «Физкультура, образование и наука», 1997. – С. 64 – 73.
4. Шустиков, Г. Б. Применение уколов повышенной сложности в современном фехтовании на рапирах / Г. Б. Шустиков, А. В. Деев // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. – 2013.

Научное издание

«СТУДЕНТ: НАУКА, ПРОФЕССИЯ, ЖИЗНЬ»

Материалы VII всероссийской студенческой научной конференции
с международным участием

Часть 3
(гуманитарные и общественные науки)

Ответственный за выпуск Е. В. Пономарев

* * *

Печатается в авторской редакции

Подписано в печать 04.06.2020. Формат $60 \times 84 \frac{1}{16}$.
Плоская печать. Бумага офсетная. Усл. печ. л. 17,67. Уч.-изд. л. 16,04.
Тираж 300 экз. Заказ

* *

Типография ОмГУПСа

*

644046, г. Омск, пр. Маркса, 35