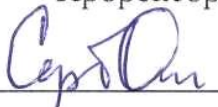


ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ»  
(ОмГУПС (ОМИИТ))

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе

 С. Г. Шантаренко

«30» марта 2017 г.

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА В АСПИРАНТУРУ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Иностранный язык» (русский)**  
по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Кафедра: «Русский и иностранные языки» (РИЯ)

Автор: Суворова Надежда Николаевна, кандидат пед. наук, доцент

Омск 2017

Знание русского языка как иностранного является неотъемлемой частью подготовки ученых различных направлений, открывает доступ к источникам научной информации и создает возможность знакомиться с достижениями мировой науки.

Цель экзамена – определить уровень развития у поступающего коммуникативной компетенции. Под коммуникативной компетенцией понимается умение соотносить языковые средства с конкретными сферами, ситуациями, условиями и задачами общения, рассматривать языковой материал как средство реализации речевого общения.

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ПОСТУПАЮЩИХ В АСПИРАНТУРУ**

Требования вступительного экзамена в аспирантуру приближены к требованиям экзамена за полный специализированный вузовский курс обучения русскому языку как иностранному, т.е. приблизительно соответствуют III сертификационному уровню Государственного образовательного стандарта по РКИ (общее владение и профессиональные модули существующей номенклатуры гуманитарных специальностей).

На вступительном экзамене поступающий в аспирантуру должен обнаружить следующие знания, навыки и умения:

### 1. В области коммуникативно-речевой компетенции

- 1) с точки зрения функций и тематико-ситуативных задач общения
  - продемонстрировать достаточно развитую тактику речевого поведения в учебно-познавательной и учебно-научной сферах;
  - уметь осуществлять общение в устной и письменной формах в рамках актуальной для дисциплин тематики;
  - уметь при решении когнитивно-коммуникативных задач вербально реализовывать интенции информативного, контактоустанавливающего, резюмирующего и оценочного характера, а также интенции, связанные с созданием как собственного, так и вторичного текста по специальности.

### 2) с точки зрения видов речевой деятельности

- уметь при ЧТЕНИИ текста общегуманитарной или специальной тематики ранжировать смысловую важность и оценивать содержание прочитанного;

– уметь при ГОВОРЕНИИ продуцировать и репродуцировать монологические тексты типа рассуждения с элементами описания и повествования по заданной проблематике, а также участвовать в диалого-обсуждении, реализуя тактику неподготовленного общения;

– в АУДИРОВАНИИ уметь понимать содержание монологических высказываний и вопросов, затронутых в учебно-научном диалоге;

– иметь навыки ПИСЬМА: уметь продуцировать письменный текст проблемного характера, актуального для профессиональной сферы поступающего в аспирантуру, а также репродуцировать текст по его специальности, демонстрируя умение выделять основную информацию, попутно давая ей оценку и аргументированно выражая собственную точку зрения.

2. В области языковой компетенции поступающий должен правильно понимать и употреблять языковые средства как в рамках отдельного предложения, так и при осуществлении коммуникации с учетом ее ситуативно-стилистического характера.

***Критерии оценки вступительного экзамена (в баллах):***

1. Собеседование оценивается следующим образом:

- понимание вопросов и высказываний экзаменатора – 2 балла
- адекватная реакция на реплики, умение выражать и аргументировать собственную точку зрения, давать развернутый ответ – 3 балла

2. Чтение текста контролируется проверкой (по письменной рецензии или путем вопросов):

- точности понимания содержания – 3 балла
- умения выделить основную мысль – 2 балла

3. Письменная работа оценивается следующим образом:

- полнота и точность передачи основной информации (отсутствие искажений в ее передаче) - 3 балла

- последовательность и связность изложения – 3 балла

- наличие анализа и собственной оценки прочитанного текста – 3 балла

- лексико-грамматическая корректность изложения – 3 балла

- достаточный объем изложения (объем предъявляемого текста – 400 – 500 слов, объем продуцируемого – 200 – 250 слов) – 3 балла

При общем количестве: 22 - 25 баллов ставится оценка ***отлично***;

18 - 21 балл - ***хорошо***;

14 - 17 баллов - ***удовлетворительно***;

13 и ниже баллов - ***неудовлетворительно***

## СТРУКТУРА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

**Вступительный экзамен** включает в себя:

1. Собеседование и заполнение анкеты, в ходе чего проверяется умение поступающего в аспирантуру отвечать на вопросы, поддерживать диалог, развертывать предложенный тезис в монологическое высказывание – 20 мин.
2. Чтение без словаря текста статьи определенного профиля объемом 500-600 слов – 15 мин.
3. Написание краткой рецензии на прочитанную статью с элементами анализа ее содержания и выражением своего отношения к нему – 40 мин.

### **Примерные темы для собеседования:**

1-ый круг тем актуален для говорящего как личности :

«Человек и его личная жизнь»,

«Семья»,

«Работа»,

«Отдых»,

«Мужчина и женщина»,

«Родители и дети»,

«Путешествия»,

«Свободное время»,

«Увлечения».

2-ой круг тем имеет социально-культурный характер :

«Человек и общество»,

«Человек и политика»,

«Человек и экономика»,

«Человек и наука»,

«Человек и искусство».

3-ий круг тем связан с общегуманистической проблематикой -

«Человек и природа»,

«Земля — наш общий дом»,

«Духовное развитие человечества»,

«Человек и освоение космического пространства».

## РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА И INTERNET-РЕСУРСЫ

1. Аникина М. Н. В Россию с любовью. Начинаем изучать русский. Учебное пособие по русскому языку. – М.: Дрофа, 2014. – 142 с. <http://www.ozon.ru/context/detail/id/31773666/> (фрагмент книги)
2. Антонова В. Е., Нахабина М. М., Сафронова М. В., Толстых А. А. Дорога в Россию: учебник русского языка (элементарный уровень). – М.: ЦМО МГУ им. Ломоносова; СПб.: Златоуст, 2013. – 344 с.
3. Антонова В. Е., Нахабина М. М., Сафронова М. В., Толстых А. А. Дорога в Россию: учебник русского языка (базовый уровень). – М.: ЦМО МГУ им. Ломоносова; СПб.: Златоуст, 2011. – 256 с.
4. Антонова В. Е., Нахабина М. М., Сафронова М. В., Толстых А. А. Дорога в Россию: учебник русского языка (первый уровень): в 2 т. – М.: ЦМО МГУ им. Ломоносова; СПб.: Златоуст, 2012. – 200 с. / 184 с.
5. Аркадьева Э. В., Горбаневская Г. В., Кирсанова Н. Д. Когда не помогают словари: Практикум по лексике современного русского языка: В 2 ч. – М.: Флинта. – 2001 – 2006.
6. Афанасьева Н.А. Палитра стилей : учебное пособие по стилистике русского языка для иностранцев. – СПб.: Златоуст, 2012. – 116 с.
7. Афанасьева Н.А. и др. Русское слово. Учебный комплекс по русскому языку для иностранцев. Элементарный уровень. – М.: Академия, 2006. – 184 с.
8. Бердичевский А. Л. и др. Диалог с Россией. Учебный видеокурс для продвинутого этапа. – СПб.: Златоуст, 2002. – 88 с.
9. Бердичевский А. Л. и др. Приятного аппетита! Учебное пособие для среднего этапа. – СПб.: Златоуст, 2002. – 80 с.
10. Бердичевский А. Л., Голубева А. В. Контакты. Учебник. – СПб.: Златоуст, 2014. – 180 с.
11. Богомолов А. Н., Петанова А. Ю. Приходите!.. Приезжайте!.. Прилетайте! – СПб.: Златоуст, 2013. – 104 с. <http://linguistics-online.narod.ru/prikhodite-priezzhajte-priletajte.pdf> (вся книга в формате PDF)
12. Бондаренко А. А. Здравствуй, русский язык! Учебное пособие для учащихся-иностранцев: Начальный этап обучения. - М.: Просвещение, 2002. – 272 с.
13. Булгакова Л. Н., Захаренко И. В., Красных В. В. Мои друзья падежи: Грамматика в диалогах. – М.: Русский язык. Курсы, 2014. – 216 с.
14. Буре Н., Быстрых М. Учим русский язык. Лингводидактический тренажер: Люблю тебя. – МИРС, 2013.

15. Власова Н. С. Русский язык как иностранный. Малышам (для дошкольников и младших школьников). Учебник для детей русскоязычных эмигрантов. Типография Гутенберг, 2004 – 2011. – 163 с. <http://www.russianwomenmagazine.com/russian/books/kids.pdf> (фрагмент книги)
16. Власова Н. С. Русский язык как иностранный. Базовый курс – 1(с поурочным словарем на английском и немецком языках). Учебник для детей русскоязычных эмигрантов. Типография Гутенберг, 2007, 2009. – 204 с.
17. Власова Н. С., Бельская Л. Л. Русский язык как иностранный. Базовый курс – 2. Учебник для школьников, живущих в нерусскоязычном окружении. Типография Гутенберг, 2008- 2009. – 132 с.
18. Власова Н. С., Бельская Л. Л. Русский язык как иностранный. Продвинутый курс – 1. Учебник для школьников, живущих в нерусскоязычном окружении. Типография Гутенберг, 2006-9. – 163 с.
19. Вольская Н.П. Можно? Нельзя? Практический минимум по культурной адаптации в русской среде. – М.: Русский язык. Курсы, 2012. – 48 с.
20. Геркан И.К. Русский язык в картинках. Сборник упражнений для начального этапа. – М.: "Прогресс", 1977. – 235 с.
21. Глазунова О.И. Давайте говорить по-русски! Учебник по русскому языку. – 5-е изд., стереотип. - М.: Русский язык, 2003. – 336 с.
22. Глазунова О. И. Грамматика русского языка в упражнениях и комментариях. Морфология. – СПб.: Златоуст, 2012. – 424 с.
23. Глазунова О. И. Грамматика русского языка в упражнениях и комментариях. Синтаксис. – СПб.: Златоуст, 2011. – 416 с.
24. Голубева А. В. и др. Русский язык для гостиниц и ресторанов (+ 2CD). – СПб.: Златоуст, 2016. – 200 с.
25. Дьяков И. М. Рассказ-сенсация. В помощь изучающим русский язык (и не только для гваделупцев). CreativeSpace Publishing, 2013. – 164 с.
26. Загребельная М. Мой русский друг: начальный курс русского языка с иллюстрациями: учебник + CD. – СПб.: Златоуст, 2011. – 144 с.
27. Игнатова И.Б., Андреева С.М., Мордас С.Б. Практическая грамматика для иностранных студентов. – СПб - Белгород, 2006. – 184 с.
28. Каленкова О.Н. Уроки русской речи. – М.: Русский язык. Курсы, 2013. – 96 с.
29. Клементьева Т. Б., Чубарова О.Э. Приключения Лены и Миши. Книга-игра. – М.: Русский язык. Курсы, 2007, 2014. – 144 с.

30. Крючкова Л. С. и др. Говорим по-русски без переводчика: интенсивный курс по развитию навыков устной речи. – М.: Флинта, 2012. – 176 с.
31. Курлова И.В. Приключения иностранцев в России: рассказы для чтения и обсуждения. – М.: Русский язык. Курсы, 2009. – 136 с.
32. Куцерева-Жаме А. М., Китадзё М. Спасибо!: начальный курс русского языка. – СПб.: Златоуст, 2010. – 192 с.
33. Лазарева О. А. Я сдаю тест ТРКИ–TORFL: Практические рекомендации для подготовки к сдаче теста по русскому языку как иностранному. – СПб.: МИРС, 2009. – 85 с.
34. Ласкарёва Е. Р. Прогулки по русской лексике. – СПб.: Златоуст, 2010. – 224 с.
35. Ласкарёва Е. Р. Чистая грамматика. – СПб.: Златоуст, 2012. – 336 с.
36. Максимова А. Л. 10 уроков русского речевого этикета. – СПб.: Златоуст, 2003. – 104 с. [https://mybook.ru/author/a-maksimova/10-urokov-russkogo-rechevogo-etiketa/reader/?ref\\_partner=livelib\\_read](https://mybook.ru/author/a-maksimova/10-urokov-russkogo-rechevogo-etiketa/reader/?ref_partner=livelib_read) (фрагмент книги)
37. Метс Н. А., Маркина М. А. Русский? Легко! Самоучитель русского языка. Для говорящих на английском языке. – М., 2005. – 167 с. <http://www.ozon.ru/context/detail/id/31773448/> (фрагмент книги)
38. Метс Н. А. Трудные аспекты русской грамматики для иностранцев. – М.: ГИРЯ им. А. С. Пушкина, 2010. – 256 с.
39. Миллер Л. В., Политова Л. В., Рыбакова И. Я. Жили-были... 28 уроков русского языка для начинающих: учебник. - 10-е изд. – СПб.: Златоуст, 2012. – 152 с.
40. Миллер Л. В., Политова Л. В. Жили-были... 12 уроков русского языка. Базовый уровень: учебник. – 5-е изд. – СПб.: Златоуст, 2011. – 200 с.
41. Надеждина О. Новая Россия: 127 живых диалогов и самые важные глаголы для общения. – МЦ РКИ, 2014. – 144 с.
42. Новикова Н.С., Щербакова О.М. Удивительные истории. 116 текстов для чтения, изучения и развлечения. – М.: Флинта: Наука, 2010 – 2016. – 368 с.
43. Парецкая М. Э., Шестак О. В. Современный учебник русского языка для иностранцев (+ CD). – М.: Флинта, 2014. – 472 с.
44. Пухаева Л. С., Ольхова Л. Н. Обновленная Россия. – СПб.: Златоуст, 2007. <http://www.ozon.ru/context/detail/id/31819210/> (фрагмент книги)
45. Родимкина А., Ландсман Н. Россия: день сегодняшней. Тексты и упражнения. – СПб.: Златоуст, 2008. – 232 с. <http://www.ozon.ru/context/detail/id/33637364/> (фрагмент книги)



46. Скороходов Л. Ю., Хорохордина О. В. Окно в Россию: учебное пособие по русскому как иностранному для продвинутого этапа. В двух частях. Часть первая. – СПб.: Златоуст, 2009 – 192 с.
47. Скороходов Л. Ю., Хорохордина О. В. Окно в Россию: учебное пособие по русскому как иностранному для продвинутого этапа. В 2 ч. Часть вторая. – СПб.: Златоуст, 2010. – 264 с.
48. Солодуха Л. В. Спрашивайте и отвечайте. Пособие для изучения русского языка иностранными гражданами. – Одесса, 2015. – 52 с.
49. Тананина А. В. Я тебя люблю! Выражение чувств и эмоций в русской речи. – СПб.: Златоуст, 2011. – 108 с.
50. Хавронина С. А. Говорите по-русски: учебное пособие. – М.: Дрофа, 2014. – 319 с. <http://www.ozon.ru/context/detail/id/31773561/> (фрагмент книги)
51. Хавронина С. А., Широченская А. И. Русский язык в упражнениях. – М., 1969 (или любое др. изд.). – 172 с.
52. Хамраева Е. А., Иванова Э. И. Давайте познакомимся. Русский язык как иностранный. Уровень А2. – М.: Дрофа, 2014. – 129 с.
53. Чернышов С. И. Поехали! Русский язык для взрослых. Начальный курс. – СПб.: Златоуст, 2013. – 280 с.
54. Чернышов С. И., Чернышова А. В. Поехали! Русский язык для взрослых. Базовый курс: в 2 т. – СПб.: Златоуст, 2014.
55. Чубарова О.Э. Глаголы движения. Пособие-игра по русскому языку. – М.: Русский язык, 2009. – 24 с.
56. Эсмантова Т. Л. Русский язык: 5 элементов: уровень А 1 (элементарный). – СПб.: Златоуст, 2011. – 320 с.
57. Эсмантова Т. Л. Русский язык: 5 элементов: уровень А 2 (базовый). – СПб.: Златоуст, 2011. – 328 с.
58. Эсмантова Т. Л. Русский язык: 5 элементов: уровень В 1 (базовый - первый сертификационный). – СПб.: Златоуст, 2011. – 340 с.
59. <http://www.wikipedia.org>
60. <http://elibrary.com>.
61. <http://www.zlat.spb.ru/>
62. <http://www.rus-lang.ru/>
63. <http://www.flinta.ru/books.php?bs=5>

Автор:

кандидат пед. наук, доцент



Н. Н. Суворова